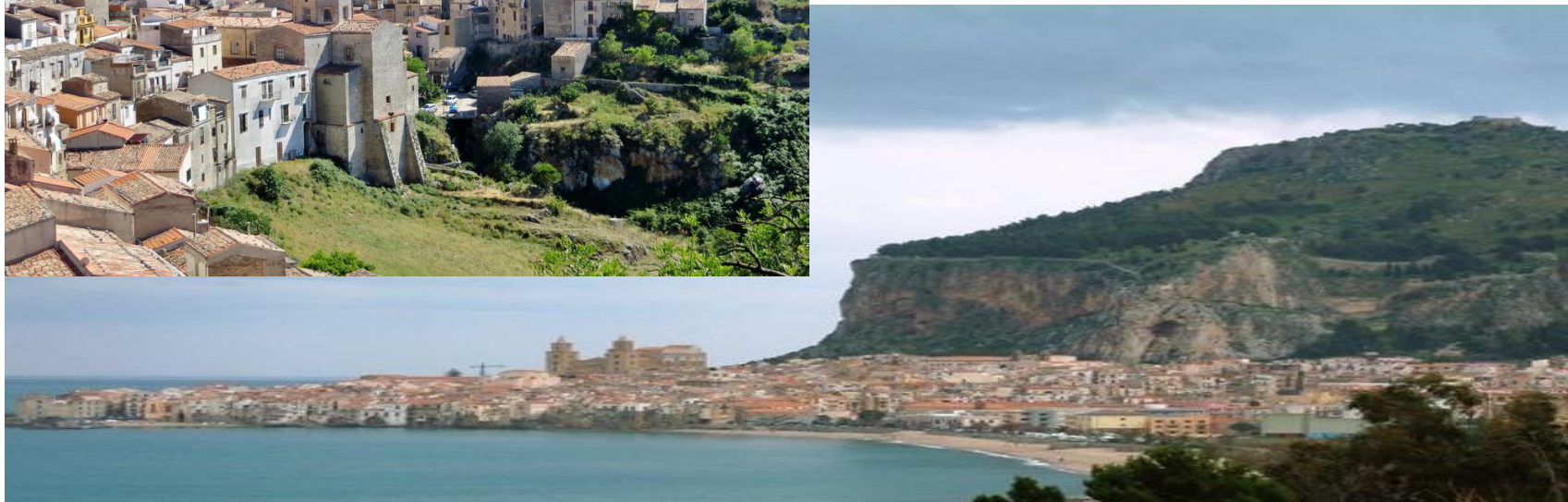


# ISTITUTO COMPRENSIVO “N. BOTTA” - CEFALU’

Via E. Fermi 4, Tel. 0921 421242 - Fax 0921 92326890015 CEFALU’

[paic8aj008@pec.istruzione.it](mailto:paic8aj008@pec.istruzione.it) [paic8aj008@istruzione.it](mailto:paic8aj008@istruzione.it)

Codice fiscale 82 000 590 826



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CEFALU' - NICOLA BOTTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8238** del **01/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 125*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 16** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 19** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 20** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 24** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 44** Principali elementi di innovazione
- 51** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 63** Aspetti generali
- 64** Traguardi attesi in uscita
- 67** Insegnamenti e quadri orario
- 77** Curricolo di Istituto
- 83** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 95** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 102** Moduli di orientamento formativo
- 114** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 121** Attività previste in relazione al PNSD
- 144** Valutazione degli apprendimenti
- 154** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 164** Aspetti generali
- 172** Modello organizzativo
- 174** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 177** Reti e Convenzioni attivate
- 184** Piano di formazione del personale docente
- 192** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### PREMESSA

L'Istituto Comprensivo "N. Botta" valorizza il ruolo centrale della scuola nel territorio nella progettazione del PTOF per il triennio 2025/2028. La nostra comunità educante ha investito in metodologie didattiche innovative e favorendo l'utilizzo di nuove tecnologie per la didattica, promuovendo percorsi orientativi, anche attraverso accordi di rete con altre agenzie educative. Attraverso il potenziamento delle competenze digitali, l'ampliamento delle dotazioni tecnologiche e l'ottimizzazione degli spazi di apprendimento, la scuola ha rafforzato la propria capacità di rispondere alle esigenze degli studenti e delle famiglie. Il personale docente attraverso una formazione continua, ha acquisito strumenti metodologici e pratiche didattiche sempre più efficaci, con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'insegnamento e di garantire un'offerta formativa sempre più inclusiva e innovativa. Gli alunni hanno maturato competenze significative sia nell'ambito delle tecnologie digitali che in quello delle competenze relazionali, grazie a percorsi didattici collaborativi e progetti integrati con il territorio. La scuola ha saputo valorizzare ogni studente, promuovendo la partecipazione attiva e lo sviluppo delle potenzialità individuali, trasformando le inclinazioni personali in competenze e sostenendo il pieno sviluppo del potenziale di ognuno. L'Istituto Comprensivo "N. Botta" si conferma un punto di riferimento per il territorio, un presidio educativo e culturale fondamentale per la comunità. I finanziamenti straordinari ottenuti hanno permesso di migliorare infrastrutture, laboratori e spazi dedicati alla didattica, creando un ambiente stimolante e accogliente. La programmazione didattica per il triennio 2025/2028 è orientata alla costruzione di un percorso educativo che coniuga innovazione, inclusione e sostenibilità, attraverso progetti formativi mirati a rafforzare il legame tra scuola, famiglia e territorio, in linea con la missione educativa e le sfide del nostro tempo.

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### Opportunità

La popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo riflette le caratteristiche di un territorio ricco di storia, cultura e tradizioni, che offre stimoli significativi per un'educazione in grado di valorizzare e integrare le risorse locali nel percorso formativo. La presenza del patrimonio UNESCO, la vivacità delle tradizioni culturali e l'importanza di un territorio che unisce natura e storia costituiscono una solida base per la crescita educativa degli studenti. Tuttavia, la popolazione scolastica dell'Istituto



non è solo un riflesso di queste risorse storiche e culturali, ma anche dei mutamenti sociali che hanno caratterizzato gli ultimi decenni. In particolare, il fenomeno dell'immigrazione, legato a molteplici fattori tra cui la ricerca di migliori opportunità economiche, il desiderio di sicurezza e la fuga dalle difficoltà socio-politiche e dai conflitti armati dai territori dell'est dell'Europa, hanno portato diverse famiglie a stabilirsi nel nostro territorio, arricchendo la comunità scolastica con nuove esperienze culturali, linguistiche e sociali. Questo fenomeno ha introdotto una dimensione interculturale che amplia gli orizzonti formativi degli studenti, stimolando la loro capacità di relazionarsi con culture diverse e di sviluppare competenze fondamentali in un mondo sempre più globalizzato. Le sfide che derivano dall'integrazione di queste nuove realtà sociali, pur complesse, rappresentano un'opportunità di crescita collettiva per la scuola, che si impegna a costruire un ambiente inclusivo, accogliente, orientato al dialogo e alla crescita condivisa. Questa diversità è dunque una risorsa preziosa, un valore aggiunto per l'Istituto, che si propone di offrire un'educazione che, oltre a valorizzare le tradizioni locali, sappia anche rispondere alle sfide di un mondo in continuo cambiamento, fornendo agli studenti le competenze necessarie per affrontare un futuro sempre più interconnesso e multiculturale.

Peculiarità del territorio: CEFALU'

Cefalù, con il suo straordinario patrimonio storico e artistico, unisce tradizione e innovazione in un contesto territoriale che favorisce l'apprendimento e la crescita personale. La Cattedrale, patrimonio UNESCO, il centro storico legato all'itinerario arabo-normanno e la Rocca con le sue strutture megalitiche rappresentano una base culturale unica, arricchita da infrastrutture ricettive moderne e di alta qualità, spiagge attrezzate e una dinamica economia terziaria. La predisposizione turistica della città non solo stimola lo sviluppo di competenze fondamentali, come le lingue straniere e le abilità relazionali, ma contribuisce anche a creare un ambiente stimolante per gli studenti, preparandoli ad affrontare con successo le sfide di un mondo sempre più globalizzato. A queste caratteristiche si affianca un tessuto sociale ricco e dinamico, costituito da associazioni culturali, sportive e di volontariato, che ampliano le opportunità educative e favoriscono l'integrazione di esperienze diverse. In questo quadro, Cefalù diventa non solo un luogo di apprendimento, ma anche un laboratorio ideale per sviluppare una comunità scolastica inclusiva e aperta al cambiamento.

Peculiarità del territorio: GRATTERI

Il borgo incastonato nel cuore del Parco delle Madonie offre un rapporto privilegiato con la natura e la tradizione. Gli itinerari religiosi e naturalistici, il museo civico e le attività agroalimentari rappresentano un patrimonio educativo unico, che può essere tradotto per gli studenti in laboratori esperienziali, progetti di educazione ambientale e iniziative legate alla valorizzazione delle radici culturali locali. L'atmosfera raccolta del paese favorisce inoltre lo sviluppo di un profondo senso di



solidarietà e di appartenenza alla comunità stessa.

#### Vincoli

Nonostante le ricchezze del territorio, alcune criticità influenzano il contesto socio-educativo, richiedendo interventi mirati per garantire il successo formativo e la crescita degli studenti.

#### CEFALU'

La crisi che ha colpito i settori economici, in particolare quelli tradizionali come il turismo, l'edilizia e la pesca, ha aggravato da tempo le difficoltà socio-economiche di molte famiglie. Il fenomeno del disarmo della flotta peschereccia, l'aumento degli affitti sproporzionati delle abitazioni rispetto alle entrate mensile e la crisi economica seguita alla pandemia, che ha causato la chiusura di numerose attività commerciali, hanno ulteriormente aggravato tale situazione e spinto giovani famiglie ad emigrare in cerca di migliori opportunità lavorative, impoverendo così il tessuto sociale locale. Queste difficoltà hanno inciso profondamente sulle relazioni familiari, aumentando i disagi legati all'educazione e al benessere dei propri figli. Tali dinamiche si riflettono nelle condizioni di vita degli studenti, influenzando negativamente la loro motivazione e partecipazione scolastica. Il crescente disagio giovanile infatti, spesso aggravato da vecchie e nuove forme di dipendenze, pone sfide educative e relazionali particolarmente complesse per la scuola, chiamata ad offrire un supporto adeguato e a prevenire queste problematiche.

#### GRATTERI

La realtà locale è penalizzata da un significativo calo del ricambio generazionale e da un isolamento geografico, che riduce le opportunità di accesso a risorse culturali e formative. Le famiglie si trovano spesso a dover affrontare difficoltà economiche, mentre la limitata disponibilità di servizi educativi e sociali sul territorio influisce sfavorevolmente sulla qualità dell'esperienza scolastica degli alunni. Tali vincoli richiedono un impegno costante da parte della scuola, finalizzato a colmare le criticità del territorio e a sviluppare percorsi educativi in grado di trasformare le difficoltà in opportunità di crescita e di arricchimento per gli studenti e la comunità.

#### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

##### OPPORTUNITA'

Il territorio offre un panorama di opportunità legate alla ricchezza culturale, alla vivacità del tessuto associativo e ai servizi presenti.

Risorse e competenze : CEFALU'



Oltre al patrimonio UNESCO e alle strutture turistiche, Cefalù si distingue per un capitale sociale di grande valore, arricchito dalla presenza di scuole di ogni ordine e grado, dalla presenza del Museo Mandralisca, del Parco delle Madonie e dell'Osservatorio Geofisico. Importanti sono anche le associazioni culturali presenti sul territorio (bande musicali, teatro, cinema, associazioni di artigianato locale), le associazioni che promuovono il progresso culturale, sociale e professionale della comunità e le numerose società sportive che animano il tessuto sociale giovanile (basket, pallavolo, calcio, danza, arti marziali, equitazione, nuoto ecc). Il territorio è inoltre servito dall'Ospedale "Fondazione Istituto Giglio", un presidio sanitario di riferimento importante per la popolazione locale e per l'intero hinterland, che offre numerosi servizi in ambito medico specialistico. Le forze dell'ordine, tra cui Carabinieri, Polizia e Guardia di Finanza, garantiscono sicurezza e supporto al territorio, contribuendo al benessere dell'intera comunità. Il volontariato, gli scout, le parrocchie e gli oratori rappresentano importanti luoghi di aggregazione, capaci di offrire supporto educativo e sociale a studenti e famiglie. Il Comune, inoltre, si impegna con iniziative come i buoni libro, il trasporto per gli alunni provenienti dai quartieri periferici, l'assistenza specialistica per gli studenti con disabilità; garantisce anche servizi di pre-scuola e post-scuola, per supportare le famiglie, prima e dopo l'orario scolastico, nella gestione dei propri figli durante i tempi lavorativi, realizzando concretamente una rete di servizi accessibili e inclusivi per tutti i suoi cittadini

Risorse e competenze : GRATTERI

Il territorio di Gratteri offre numerose opportunità legate alla sua posizione nel cuore del Parco delle Madonie e alla ricchezza delle tradizioni locali. La presenza di itinerari religiosi e naturalistici rappresenta una risorsa preziosa per progetti educativi legati all'educazione ambientale, al turismo sostenibile e alla valorizzazione del patrimonio culturale. Il museo civico, in cui si conservano tradizioni storiche e artistiche del territorio, è un punto di riferimento importante per arricchire i percorsi didattici e promuovere nei giovani studenti un forte senso di appartenenza alla comunità. L'attività della banda musicale e l'artigianato locale offrono ulteriori occasioni per sviluppare competenze fondamentali. Le iniziative promosse dall'amministrazione comunale e rivolte alla scuola testimoniano l'alto grado di attenzione alla propria comunità scolastica, come il servizio mensa, l'assistenza specialistica agli studenti con disabilità e numerose iniziative sociali e culturali che coinvolgono sempre gli alunni. Questi aspetti, uniti all'atmosfera comunitaria che caratterizza il paese, creano un ambiente favorevole per la crescita personale e formativa degli studenti.

## VINCOLI

I vincoli, sebbene rappresentino sfide importanti, impongono un impegno costante da parte della scuola per creare un ambiente scolastico inclusivo, stimolante e in grado di trasformare le difficoltà



in occasioni di crescita per gli studenti e per l'intera comunità scolastica.

#### CEFALU'

Nonostante le numerose risorse disponibili, Cefalù presenta alcune criticità che influenzano sia il contesto scolastico che quello sociale. La crisi economica che ha colpito settori primari ha ampliato le difficoltà socio-economiche per molte famiglie, con conseguenze sulla qualità della motivazione e partecipazione scolastica degli studenti. A questo si aggiunge il fenomeno dell'emigrazione, in particolare dei giovani e delle famiglie in cerca di migliori opportunità lavorative, che ha impoverito il tessuto sociale locale e ha ridotto il coinvolgimento della comunità nei processi educativi. Le situazioni familiari problematiche e il disagio giovanile in aumento, presentano sfide significative per la scuola, che si trova a dover offrire un supporto educativo e relazionale adeguato per garantire il benessere degli studenti. Le strutture socio-culturali e aggregative presenti sul territorio si rivelano ormai insufficienti a rispondere ai crescenti bisogni della popolazione scolastica, limitando le opportunità di socializzazione e crescita per i giovani e aumentando il rischio di nuove forme di isolamento. Inoltre, la limitata disponibilità di risorse economiche da parte degli enti locali e la scarsa propensione del settore privato a finanziare progetti scolastici penalizzano lo sviluppo di iniziative. La mancanza di un adeguato sostegno economico per attività curriculari, progetti extrascolastici e sussidi per la scuola rende particolarmente difficile il perseguimento di obiettivi educativi più ambiziosi oltre che necessari.

#### GRATTERI

Uno dei principali vincoli per il territorio di Gratteri è rappresentato dal progressivo spopolamento e dalla riduzione del ricambio generazionale, che limitano le possibilità di arricchimento sociale e culturale della comunità. L'isolamento geografico accentua la difficoltà ad accedere a risorse formative e culturali esterne, riducendo le opportunità per gli studenti di potersi confrontare con realtà più ampie e dinamiche del territorio. A ciò si aggiunge una rete di servizi educativi e sociali non sempre adeguata ai bisogni della popolazione scolastica, con un'offerta limitata di spazi per attività aggregative e sportive. Le risorse economiche insufficienti degli enti locali e le difficoltà economiche di molte famiglie inoltre rappresentano un ulteriore ostacolo per il processo formativo.

## Risorse economiche e materiali

#### OPPORTUNITÀ

Plessi Scuola infanzia: a Cefalù sono presenti tre plessi di scuola dell'infanzia, Borsellino, Falcone e Loi e un plesso a Gratteri (omnicomprensivo). Ogni aula dei plessi è dotata di digital board. Lo spazio



esterno del plesso "P. Borsellino" è stato oggetto di un progetto di riqualificazione con la realizzazione di un'area giochi.

Plessi Scuola primaria: i tre plessi della scuola primaria, Botta, Spinuzza e Gratteri (omnicomprensivo), sono stati dotati di aule ibride, progettate per favorire un approccio didattico flessibile e dinamico. Ogni aula è dotata di digital board, strumento fondamentale per una didattica innovativa. L'area esterna del plesso Botta è stata riqualificata con la realizzazione di un campo polivalente. Al secondo piano dell'edificio, inoltre, è presente uno spazio adeguato per la mensa scolastica, in fase di realizzazione, destinata agli alunni iscritti al tempo scuola delle 40 ore. E' stata allestita la biblioteca dell'Istituto, situata presso il plesso di scuola primaria Spinuzza. La posizione strategica dei plessi risponde in modo funzionale alle esigenze logistiche dell'intera utenza, rendendo la scuola un punto di riferimento fondamentale per il territorio cefaludese.

Plessi Scuola Secondaria I grado: I due plessi, Porpora e Gratteri (omnicomprensivo) si caratterizzano per la presenza di un tempo scuola variegato che spazia dal tempo normale (30 ore settimanali, solo a Cefalù) al tempo prolungato (36 ore settimanali, in entrambi i plessi). Inoltre al scuola secondaria è ad indirizzo musicale. Tutte le aule sono dotate di Digital Board per la realizzazione di una didattica innovativa. Nel plesso Porpora è presente l'Atelier Digitale, un laboratorio polifunzionale accessibile a tutte le classi. Inoltre è presente un'ampia palestra esterna, utilizzabile anche dalle società sportive locali. Negli ultimi anni, la scuola ha beneficiato di finanziamenti PON/FESR e PNRR, che hanno permesso l'acquisto di materiali digitali e innovativi per tutti i plessi dell'Istituto comprensivo.

#### VINCOLI

Gli edifici scolastici, risalenti a oltre cinquant'anni fa, presentano criticità legate alla manutenzione ordinaria e straordinaria, in particolare nelle aree igienico-sanitarie e negli spazi esterni. Il collegamento WIFI seppur presente, non riesce a supportare in maniera adeguata il flusso di collegamenti ad internet. L'unica palestra disponibile si trova presso il plesso della scuola secondaria di primo grado di Cefalù. Inoltre, nessun plesso dell'Istituto dispone di un locale idoneo ad accogliere le riunioni del Collegio dei docenti o altre attività, quali un teatro, una sala conferenze. Gli edifici dei plessi di Gratteri e Spinuzza sono stati sottoposti ad interventi di ristrutturazione negli ultimi anni, tuttavia molte aule non dispongono di dimensioni adeguate per accogliere il numero medio di alunni per classe così come prevede la normativa.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. CEFALU' - NICOLA BOTTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PAIC8AJ008
Indirizzo	VIA ENRICO FERMI, 4 CEFALU' 90015 CEFALU'
Telefono	0921421242
Email	PAIC8AJ008@istruzione.it
Pec	paic8aj008@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### E. LOI = CEFALU' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA8AJ015
Indirizzo	CONTRADA KALDURA LOC. CEFALU' 90015 CEFALU'

#### FRANCESCA E GIOVANNI FALCONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA8AJ026
Indirizzo	PIAZZA SS. APOSTOLI SNC CEFALU' 90015 CEFALU'

#### P. BORSELLINO = CEFALU' (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA8AJ037
Indirizzo	VIA G. GIGLIO LOC. CEFALU' 90015 CEFALU'

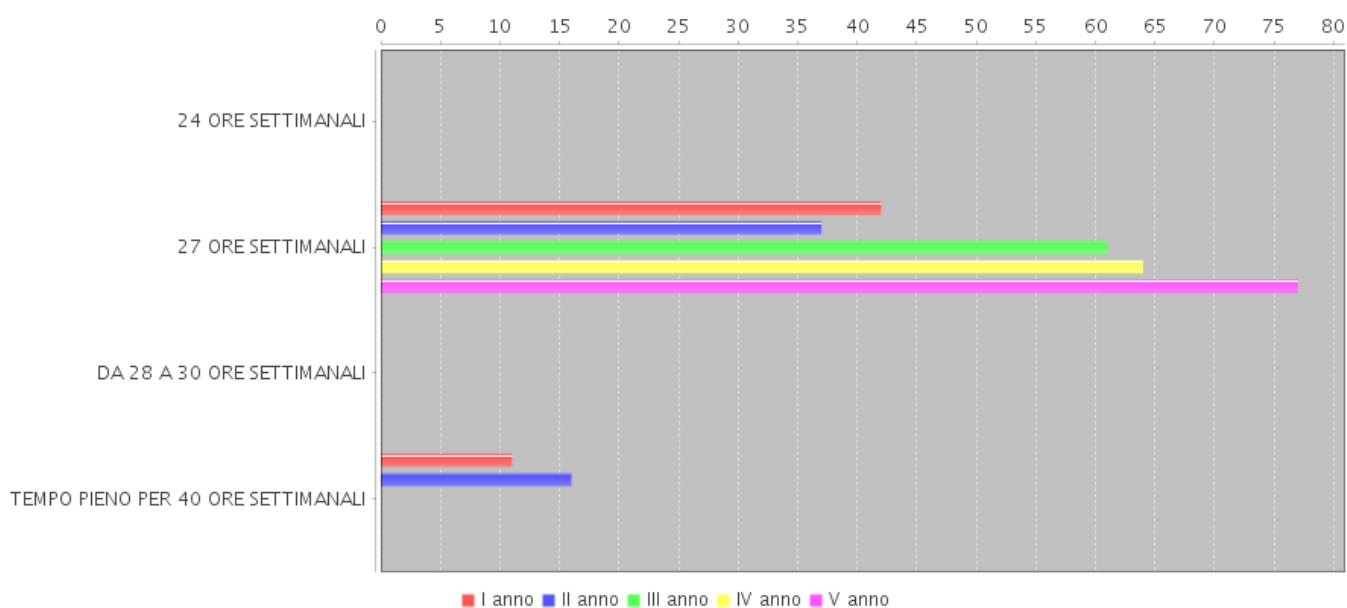
### GRATTERI CENTRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA8AJ048
Indirizzo	P.LE UNGHERIA LOC. GRATTERI 90010 GRATTERI

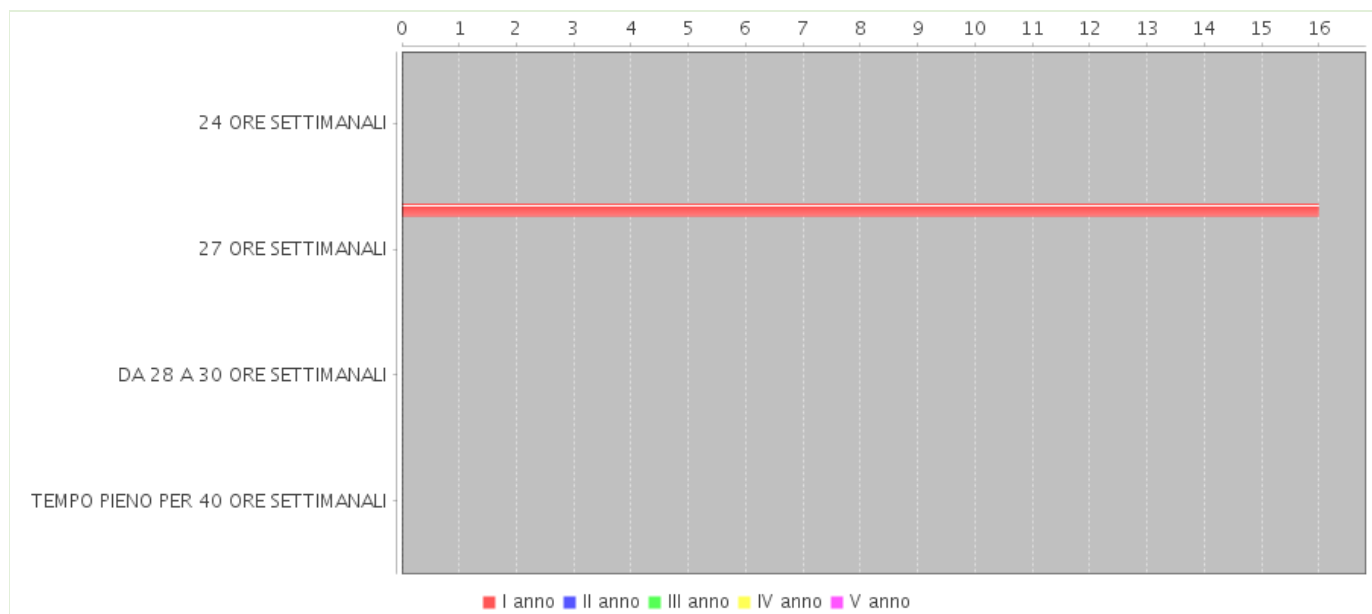
### I.C. CEFALU' - NICOLA BOTTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE8AJ01A
Indirizzo	VIA ALDO MORO 2 LOC. CEFALU' 90015 CEFALU'
Numero Classi	16
Totale Alunni	308

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



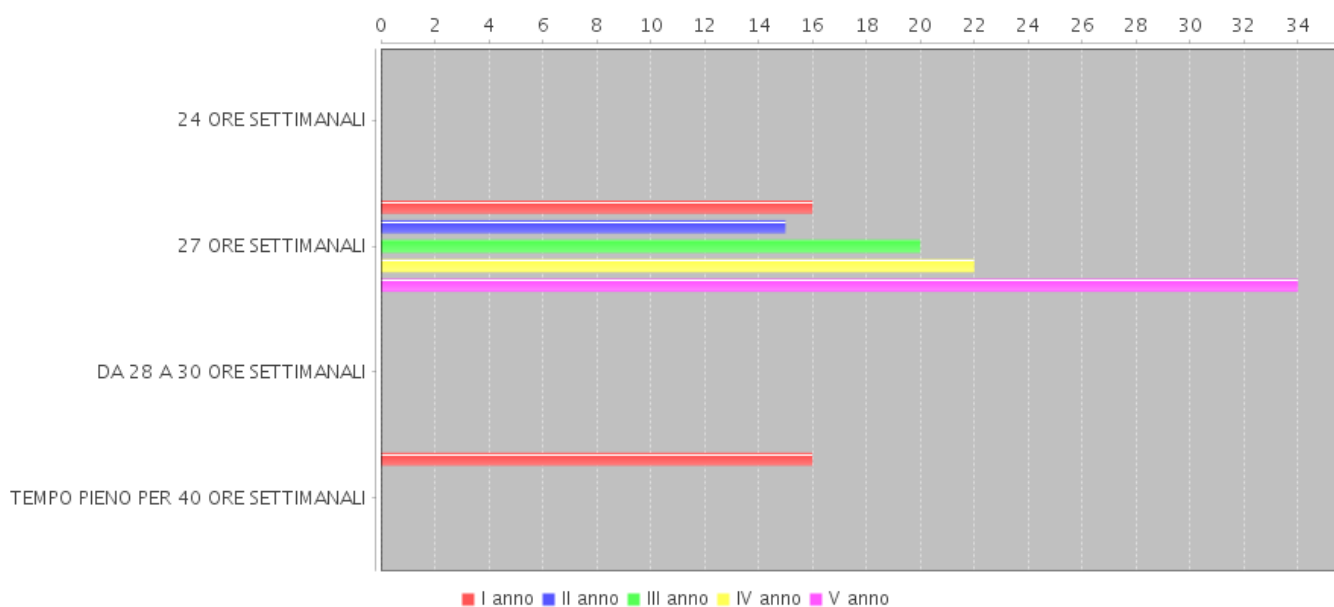
Numero classi per tempo scuola



## SPINUZZA = CEFALU' (PLESSO)

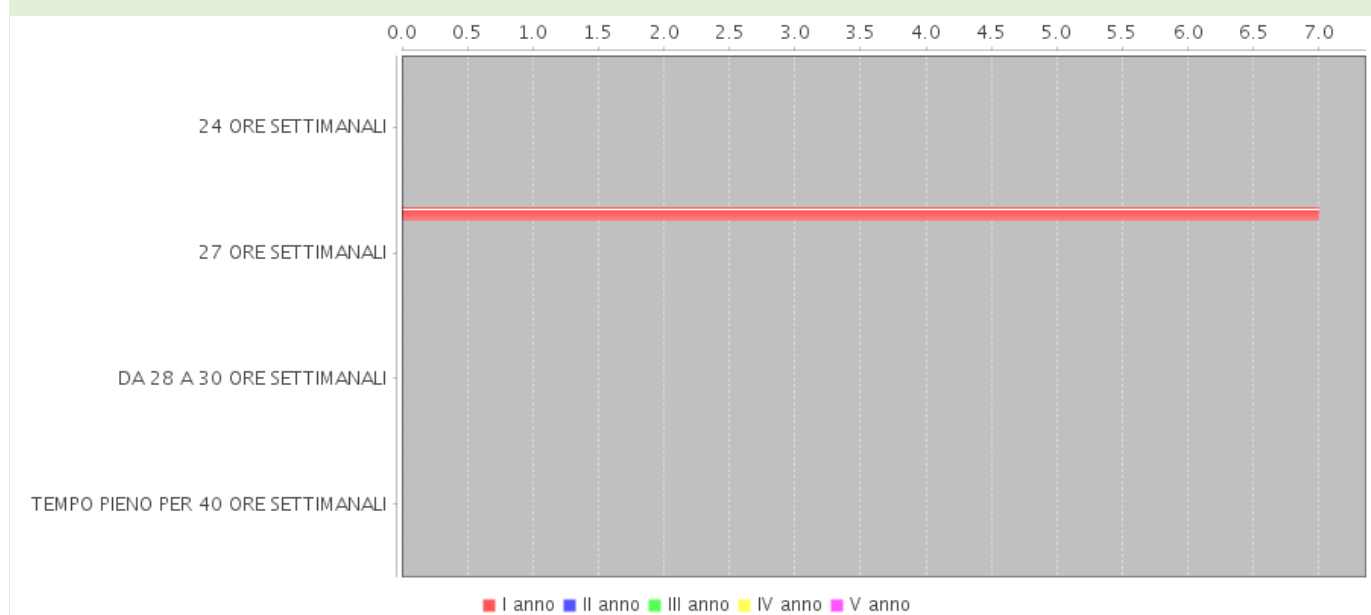
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE8AJ02B
Indirizzo	CORSO RUGGERO LOC CEFALU' 90015 CEFALU'
Numero Classi	7
Totale Alunni	123

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





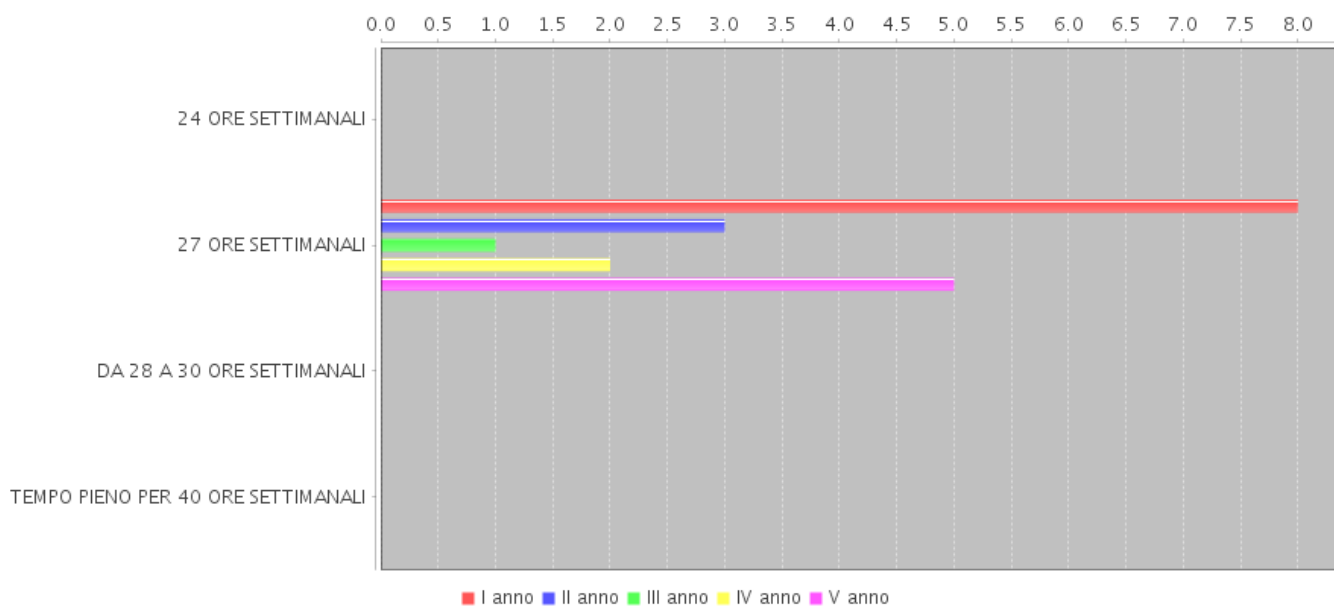
### Numero classi per tempo scuola



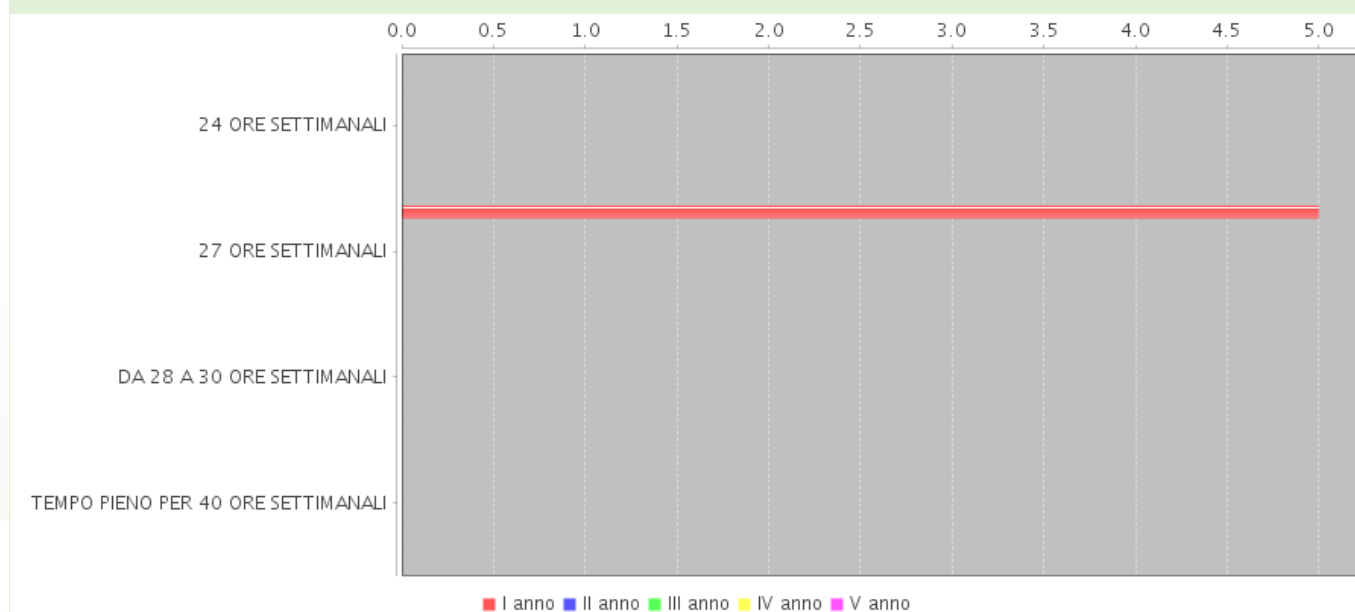
### GRATTERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE8AJ03C
Indirizzo	PIAZZA UNGHERIA LOC. GRATTERI 90010 GRATTERI
Numero Classi	5
Totale Alunni	19

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

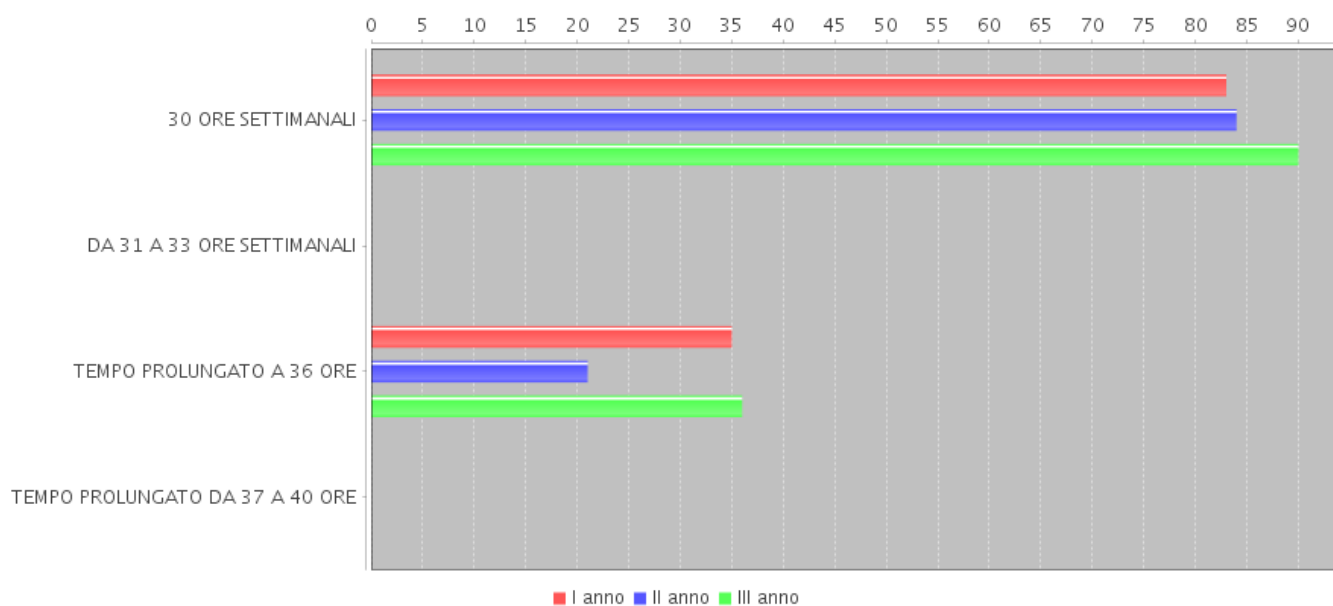


## CEFALU'-PORPORA (PLESSO)

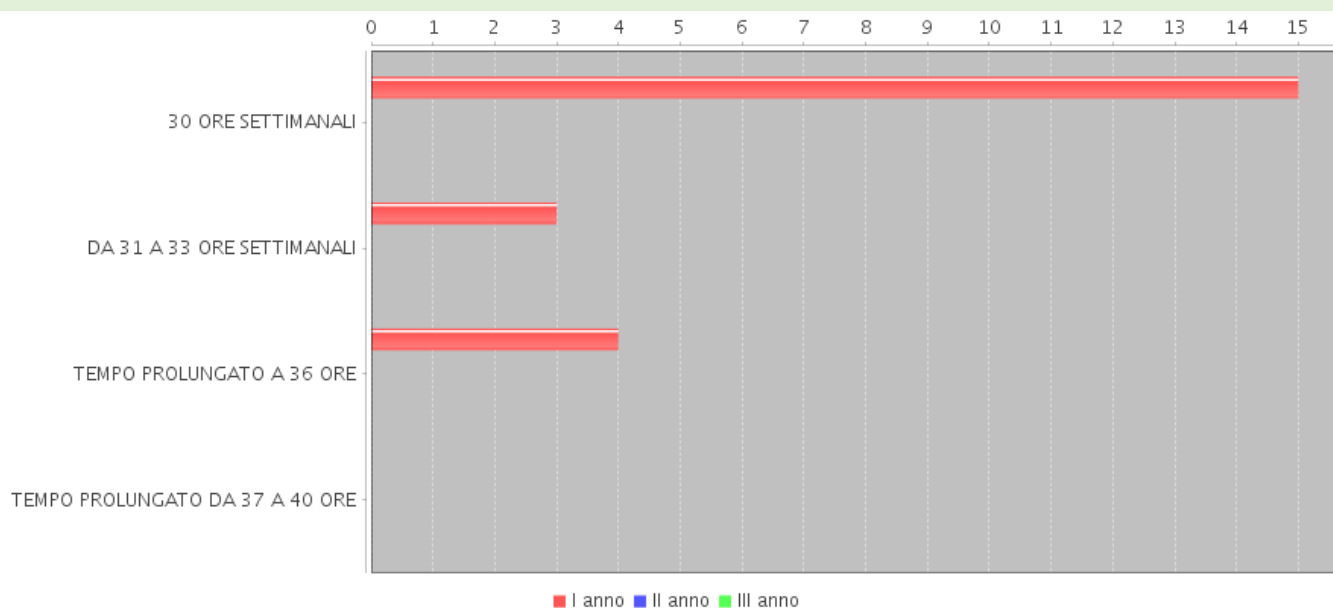
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PAMM8AJ019
Indirizzo	VIA ENRICO FERMI 4 CEFALU' 90015 CEFALU'
Numero Classi	19
Totale Alunni	349



### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola



## GRATTERI-S. ST. CEFALU' PORPORA (PLESSO)

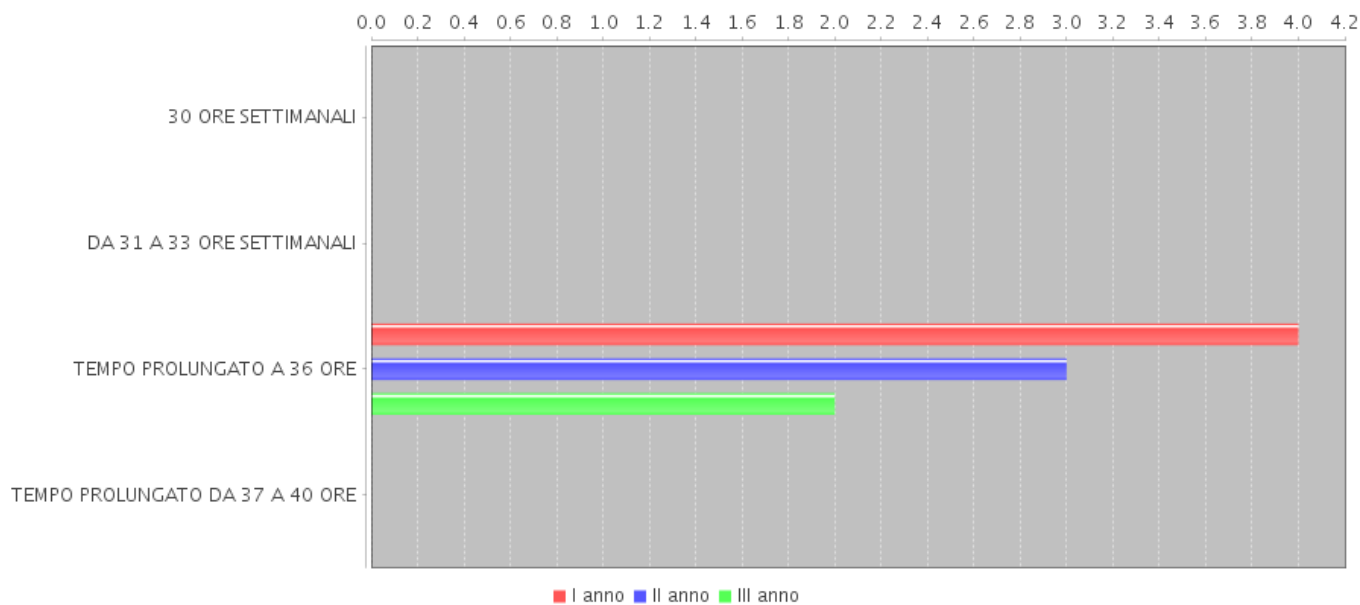
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PAMM8AJ02A
Indirizzo	PIAZZALE UNGHERIA GRATTERI 90010 GRATTERI
Numero Classi	3



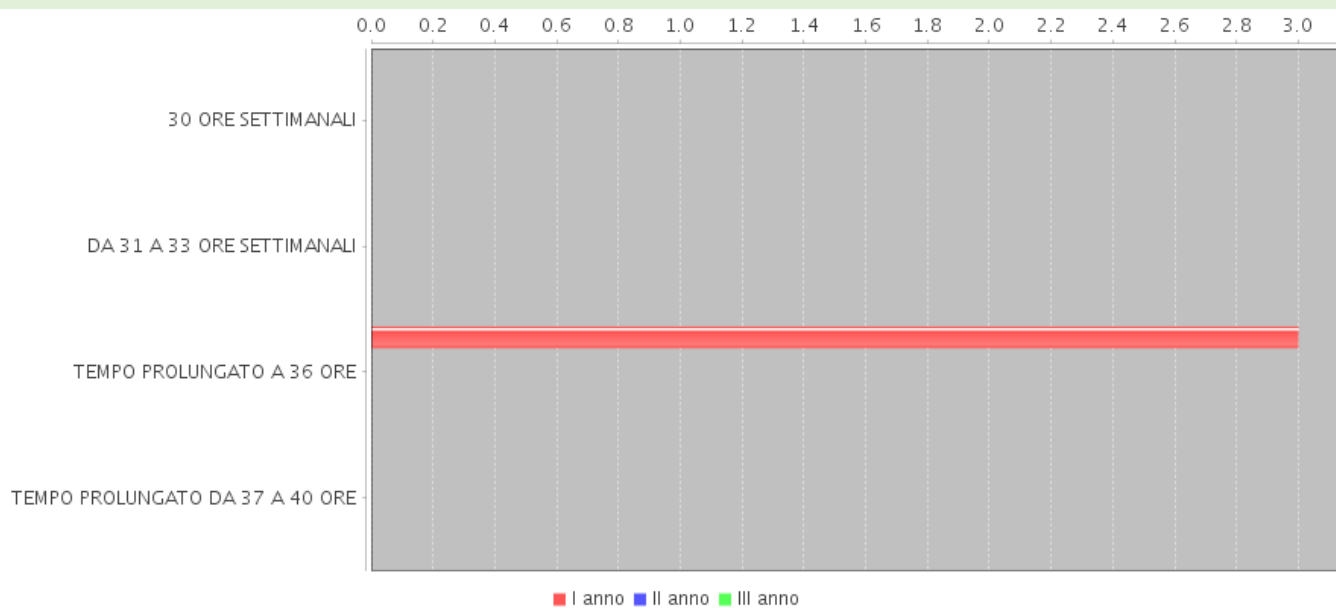
Totale Alunni

9

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



## Approfondimento

Ulteriori informazioni utili e di approfondimento sono disponibili e consultabili sul sito web



dell'Istituto: <https://www.icbottacefalu.edu.it/>



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	in dotazione alla scuola	50

### Approfondimento

Si elencano i finanziamenti che la scuola ha ricevuto in questi ultimi che hanno consentito l'implementazione degli strumenti digitali presenti nell'Istituto Comprensivo e hanno favorito azioni di diversificazione metodologica in senso innovativo nelle classi:

#### FINANZIAMENTI PNRR

Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4- Istruzione e ricerca-componente 1-Potenziamento dell'offerta dei servizi d'istruzione: dagli asili nido alle università-Investimento 3.2 " Scuola 4.0.

Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", finanziato dall'Unione Europea-next Generation EU- "Azione 1: Next Generation Classrooms-Ambienti di apprendimento innovativi". Progetto " ***L'Isol@ che non c'è : progettiamo-sperimentiamo- impariamo***"

Codice progetto M4C1I3.2-2022-961-P- 24930



C.U.P E84d22006700006

C.I.G 999633656D

FINANZIAMENTI PNSD

Avviso prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 REALIZZAZIONE DI SPAZI LABORATORIALI E PER LA  
DOTAZIONE DI STRUMENTI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM

FINANZIAMENTI PON FESR

13.1.5A - FESRPON-SI - 2022-282 - Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia -2022 38007  
del 27/05/2022 - FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia

13.1.1 A - FESRPON - SI- 2021 - 318 - Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici -  
2021 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU -Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle  
scuole

13.1.2 A - FESRPON - SI- 2021-202 - Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della  
didattica e dell'organizzazione scolastica - 2021 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital  
board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

13.1 3A - FESRPON - SI- 202 - 110 - Edugreen: laboratori si sostenibilità per il primo ciclo - 2021 50636  
del 27/12/ 2021 -FSR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la  
formazione alla transizione ecologica

10.8.6A - FESRPON - SI - 2020 - 247 - Diamo un calcio alla Distanza - 2020 4878 del 17/04/2020 - FSR -  
Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo



10.8.1.A1 - FESRPON - SI - 2015 - 360 - LA RETE IN CLASSE - 2015 1-9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWlan

10.8.1.A3 - FESRPON - SI- 2015 - 332 - LIM IN CLASSE - 2015 2 - 12810 del 15/10/2015 - FESR - Realizzazione AMBIENTI DIGITALI



## Risorse professionali

Docenti 114

Personale ATA 29



## Aspetti generali

### Aspetti Generali

**Nella costruzione del Piano Triennale dell' Offerta Formativa si terrà conto dei seguenti indirizzi:**

- Fondare l'azione della scuola sui bisogni formativi e di sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- Uso mirato delle risorse finanziarie della Regione siciliana, dello Stato e dell'Unione europea ai fini del miglioramento dell'offerta formativa;
- Prevenzione della dispersione e degli abbandoni, favorendo l'integrazione dei soggetti con disabilità o svantaggiati;
- Coinvolgimento degli enti locali, dei soggetti pubblici istituzionali, delle associazioni professionali, di volontariato e sportive, nonché degli operatori economici e sociali;
- Alla sperimentazione di forme di collaborazione tra istruzione pubblica ed istruzione privata che, ferma restando la centralità del ruolo formativo di indirizzo e coordinamento della scuola statale, assicuri la capillare presenza di organismi di istruzione e formazione in modo da innalzare il livello di alfabetizzazione e culturale della popolazione di ogni età.
- Garantire la libertà di insegnamento e il pluralismo culturale che si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo.
- Favorire l'innalzamento dei livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva e digitale, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.
- Potenziare le azioni di orientamento lungo tutto il primo ciclo, per accompagnare gli alunni nella costruzione di un progetto formativo e di vita consapevole e coerente con le proprie attitudini.



- Favorire la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nella comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento.
- Promuovere una cultura della valutazione formativa e trasparente, orientata al miglioramento continuo degli apprendimenti e alla valorizzazione dei progressi individuali degli alunni.
- Favorire la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio mediante forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, in particolare attraverso: l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari; il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie; la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe.
- Promuovere una cittadinanza europea attiva attraverso l'educazione interculturale, l'internazionalizzazione dell'offerta formativa e la partecipazione alla definizione di buone pratiche nell'istruzione, utilizzando gli strumenti europei per il riconoscimento e la validazione delle competenze.
- Favorire i rapporti con gli Istituti scolastici degli Stati europei per una piena internazionalizzazione dei percorsi formativi degli allievi e dei percorsi di aggiornamento professionale dei singoli docenti.
- Favorire la collaborazione con scuole del territorio nazionale attraverso l'attivazione di accordi, collaborazioni, reti.
- Favorire l'innovazione metodologica-didattica e la trasformazione digitale della scuola accompagnando l'ingresso dell'Intelligenza artificiale nei processi educativi e amministrativi, secondo un approccio sistematico, programmato e trasparente, definendo una visione che unisce principi educativi, responsabilità etica e sostenibilità organizzativa.

L' [Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico](#) si integra con il [Piano per l'Intelligenza Artificiale](#), approvato dagli OO.CC. competenti



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Votazioni conseguite nell'esame finale del I ciclo e in V Primaria

#### Traguardo

Miglioramento delle prestazioni rispetto ai risultati regionali e nazionali

#### Priorità

Votazioni nelle discipline linguistiche e scientifiche

#### Traguardo

Miglioramento delle prestazioni

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Punteggio nelle prove Invalsi.

#### Traguardo

Diminuire la differenza tra i risultati d'Istituto e quelli regionali e nazionali.





## Competenze chiave europee

---

### Priorità

Strumenti di osservazione e monitoraggio

### Traguardo

Adozione di strumenti di osservazione e monitoraggio delle competenze chiave di cittadinanza, rubrica di valutazione

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Monitoraggio del percorso formativo nel II ciclo

### Traguardo

Adozione di strumenti di monitoraggio e acquisizione dei risultati nel II ciclo per gli studenti che hanno concluso il primo ciclo



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze trasversali attraverso moduli di orientamento volti a favorire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e mirati a collegare apprendimenti, attitudini personali e opportunità del territorio
- promozione della valutazione formativa come strumento per sostenere la motivazione e la crescita personale degli alunni
- potenziamento dell'offerta formativa tramite l'adesione ad accordi di rete e convenzioni



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Piano di miglioramento

---

#### Descrizione Percorso

Tenendo conto dei risultati del RAV si ritiene strategico promuovere lo sviluppo e l'innalzamento delle competenze in italiano, inglese e matematica nella scuola Primaria e Secondaria, nonché le competenze delle discipline STEAM. L'obiettivo è di lungo periodo a partire dall'osservazione diacronica degli alunni delle classi V 2024-25 nelle prove Invalsi fino a conclusione del I CICLO (2027-28).

LE AZIONI CHE SOSTERRANNO QUESTI OBIETTIVI SONO:

- formazione dei docenti, anche all'estero;
- promozione dell'innovazione didattica e metodologica, implementando le attività afferenti al PNSD e alle discipline STEAM;
- promozione della trasformazione digitale della scuola con l'ingresso dell'IA nei processi educativi e amministrativi, secondo un approccio sistematico, etico e trasparente;
- potenziamento degli strumenti e delle attrezzature a disposizione per le attività laboratoriali nei diversi ambiti, anche attraverso finanziamenti PON-FESR e PNRR.
- promozione delle eccellenze e recupero dei deficit di competenze, anche attraverso la partecipazione ai progetti quali PON-FSE, PNRR ed Erasmus +.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Votazioni conseguite nell'esame finale del I ciclo e in V Primaria

##### Traguardo



Miglioramento delle prestazioni rispetto ai risultati regionali e nazionali

---

**Priorità**

Votazioni nelle discipline linguistiche e scientifiche

**Traguardo**

Miglioramento delle prestazioni

---

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Punteggio nelle prove Invalsi.

**Traguardo**

Diminuire la differenza tra i risultati d'Istituto e quelli regionali e nazionali.

---

○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Strumenti di osservazione e monitoraggio

**Traguardo**

Adozione di strumenti di osservazione e monitoraggio delle competenze chiave di cittadinanza, rubrica di valutazione

---

○ **Risultati a distanza**

**Priorità**



Monitoraggio del percorso formativo nel II ciclo

## **Traguardo**

Adozione di strumenti di monitoraggio e acquisizione dei risultati nel II ciclo per gli studenti che hanno concluso il primo ciclo

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione didattica del curricolo: progettare itinerari comuni per specifici gruppi di alunni

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare l'utilizzo delle attrezzature e dei sussidi disponibili, aggiornare tecnologicamente gli apparati esistenti.

---

Incrementare il numero degli apparati disponibili attraverso la partecipazione ai bandi PON FESR

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Progettazione e realizzazione di attività inclusive per disabili, DSA, BES, stranieri.

---

### ○ **Continuità e orientamento**



Progettare e pianificare prove oggettive condivise per gli anni ponte finalizzate alla valutazione delle competenze in uscita Primaria-secondaria

---

Monitorare il percorso formativo nel II grado per gli studenti usciti.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Innalzare il livello delle competenze digitali e metodologico- didattiche dei docenti attraverso la formazione.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere l'assunzione di compiti di responsabilit  valorizzando le risorse professionali dei docenti incrementando la disponibilit .

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare e qualificare la comunicazione con le famiglie e il territorio per una maggiore partecipazione alla vita scolastica.

---

Attivit  prevista nel percorso: Azioni rivolte al territorio

---



Descrizione dell'attività	Il territorio da sempre partecipa alla vita scolastica, è oggi di essa parte integrante. Uno dei caratteri che maggiormente contraddistinguono l'attività del nostro Istituto è la ricerca di contatti con la realtà del territorio per integrare i percorsi curricolari con esperienze che arricchiscano la formazione dei nostri alunni. La scuola si pone l'obiettivo di aiutare e sostenere il processo di crescita delle nuove generazioni, organizzando una serie articolata di stimoli orientati a creare occasioni di apprendimento con iniziative concrete, proposte dal mondo sociale che chiamino i nostri alunni ad operare concretamente nella loro comunità e ad imparare da essa.
---------------------------	--

Destinatari	Studenti comunità
-------------	----------------------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	ATA
--	-----

	Studenti
--	----------

	Genitori
--	----------

	Associazioni
--	--------------

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON
---------------------------------	--

	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
--	--

	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
--	---

	Nuove competenze e nuovi linguaggi
--	------------------------------------

Responsabile	ASPETTANDO IL NATALE NATALE DI SOLIDARIETA' Attività per ordine di scuola (infanzia-primaria-secondaria di I grado) Partecipazione a manifestazioni pubbliche Comune di Cefalù Comune di Gratteri Concerti e manifestazioni Docente referente tutti gli ordini Coordinatori didattici Dipartimento umanistico Dipartimento strumento musicale VIAGGI DI ISTRUZIONE/VISITE GUIDATE Conoscenza del territorio Docenti
--------------	---



referenti Coordinatori didattici Dipartimenti CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO UN PERCORSO VERSO IL SUCCESSO FORMATIVO: DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI I GRADO Incontri con i genitori (tutti gli ordini) Partecipazione ad attività alunni classi ponte Moduli formativi di orientamento Percorsi di continuità verticale Incontri con i referenti degli IIS del territorio Funzione Strumentale Gruppo di lavoro Docenti classi ponte Consigli di classe secondaria di I grado PROGETTI LEGALITÀ OLTRE LA VIOLENZA: UN VIAGGIO DI RIFLESSIONE PER COSTRUIRE UN MONDO MIGLIORE Partecipazione a manifestazioni sul territorio (Iniziative volte al contrasto della violenza sulle donne - Giornata della legalità, Earth Day, ecc) Comune di Cefalù Comune di Gratteri Incontri con esperti e Forze dell'Ordine Dipartimenti umanistico e espressivo Dipartimenti scuola secondaria di I grado NON SOLO MIMOSE PER FAVORE ASCOLTAMI 2 Percorso formativo contro la violenza sulle donne Incontri con esperti (forze dell'ordine, associazioni del territorio) FIDAPA, sez. di Cefalù Docenti dipartimento umanistico primaria classi V e secondaria di I grado classi terze ADOTTA UN NONNO Solidarietà intergenerazionale Docente referente di ED. Civica secondaria di I grado UN LIBRO PER AMICO LA SETTIMANA DEL LIBRO LA FESTA DEI LIBRI Percorso formativo di l'ed. alla lettura Incontri con gli autori Comune di Cefalù Biblioteca di Cefalù Biblioteca comunale di Gratteri Biblioteca scolastica Tutti gli ordini Docenti Dipartimento umanistico Tutti gli ordini Commissione Biblioteca IMPARIAMO, GIOCANDO Rappresentazioni pubbliche Docenti infanzia AGGIUNGI UN POSTO A TAVOLA Progetto mensa Sezioni tempo normale (infanzia) Classi a tempo pieno (primaria) Classi tempo prolungato (secondaria di I grado) POST SCUOLA Accoglienza alunni/servizio post scuola Docenti infanzia plesso "P. Borsellino" IDENTITÀ EMOZIONI E AMBIENTE: PERCORSI DI CRESCITA PERSONALE, SOCIALE E CULTURALE Percorsi interdisciplinari Docenti primaria SICUREZZA E DECORO Promozione della cultura della sicurezza Abbellimento degli ambienti scolastici Commissione Sicurezza



ASPP CRESCERE IN SICUREZZA percorso in collaborazione con i Vigili del fuoco di Cefalù alunni di scuola dell'infanzia Docenti infanzia Docente referente Dipartimento inclusione OPEN SCIENCE Educazione ambientale, alla sostenibilità Partnership con "Palma Nana" Dipartimento scientifico Docenti referenti LA SCUOLA PER IL BOSCO Ed. Ambientale Docente referente Dipartimenti scuola infanzia primaria e secondaria di I grado Esperti PGRUPPO MUSICA D'INSIEME Partecipazione a concerti e concorsi (concerto di Natale, di fine anno...) Docenti di strumento PRATICA SPORTIVA – GIOCHI STUDENTESCHI - TORNEI SPORTIVI VALORI IN RETE: TUTTI IN GOAL RAGAZZE IN GIOCO SCUOLA ATTIVA JUNIOR SCUOLA ATTIVA KIDS EASY BASKET IN CLASSE GIOCO CALCIANDO Partecipazione a gare interne e/o con squadre di altre scuole Attività sportive per alunni di scuola secondaria di I grado Attività sportive per alunni di scuola primaria Docente referente Docenti di ed. fisica Esperti PROGETTI D'INTESA CON LE AGENZIE PRESENTI NEL TERRITORIO Partecipazione a manifestazioni civili Rapporti col territorio Docenti referenti Consigli di classe Coordinatori didattici PERIFERIE ARTISTICHE in collaborazione con il Comune di Gratteri Docenti Coordinatori Esperti CINEMARTE Collaborazione con associazioni del territorio Docente Referente Esperti PROMOZIONE ARTI VISIVE Partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici Coordinatori didattici Consigli di classe Docente referente CONCORSO "PREMIO CANGELOSI –CULOTTA" Manifestazione per la premiazione dei vincitori della borsa di studio Comune di Cefalù Docenti lettere e arte classi III secondaria di I grado GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO Partecipazione alle sessioni di istituto, provinciali, regionali, ecc Docente referente Dipartimento scientifico-tecnologico COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO Elezione minisindaco e CCR Cefalù - Gratteri Partecipazione al Convegno dei minisindaci Rapporto col territorio/Cittadinanza attiva Docenti referenti CERVELLI@CONNESSI Incontri con le forze dell'ordine e gli operatori sanitari Docente referente Team per la dispersione 2025-1-ES01-KA210-SCH 000356600



ERASMUS + STEM IN HARMONY WITH NATURE Partenariato su piccola scala SPAGNA-ITALIA-ROMANIA-TURCHIA Mobilità studenti Docente referente Commissione Erasmus+ ERASMUS+ 2025-1-IT02-K121 SCH000336223 Mobilità di formazione del personale all'estero- corsi strutturati - job shadowing Disseminazione Docente referente Commissione Erasmus+ Programma ERASMUS+ Azione KA121 - Codice attività: PNRR\_2024-1-IT02 KA121-SCH-000228190 NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI -ESPERIENZE ALL'ESTERO (D.M.61/2023) Mobilità di formazione del personale all'estero finanziato con fondi PNRR Disseminazione Docente referente Commissione Erasmus+ E-TWINNING Competenze linguistiche e trasversali esperienze di gemellaggio elettronico Docenti Alunni TRINITY COLLEGE LONDON Certificazioni linguistiche GESE, ISE Foundation, I, II Docente Referente SCOPRI, CREA, IMPARA! PON FSE AGENDA SUD 2 Competenze di base per la scuola primaria Docenti esperti e Tutor TALENTI IN CAMMINO LABORATORI PER ORIENTARSI CON CONSAPEVOLEZZA PON/FSE D. M. 233/2024 Competenze orientative per la scuola secondaria di I grado Docenti esperti e Tutor VOCI E SCENE PNRR D. M. 19/2024 riduzione dei divari territoriali percorsi per il recupero di competenze trasversali per la lotta alla dispersione scolastica Esperti e tutor interni ed esterni A SCUOLA DI COMPETENZE PNRR D.M. 65/2023 STEM E MULTILINGUISMO Intervento A Percorsi per alunni di STEM, orientamento STEM e linguistici Esperti e tutor interni ed esterni EDUCAZIONE ALLA SALUTE SCOMMETTIAMO SU DI TE in collaborazione con ASP Percorso di contrasto al gioco d'azzardo Docenti referenti AIRC NELLE SCUOLE Partecipazione alle attività e alle campagne di sensibilizzazione per la prevenzione e lotta contro il cancro Docente referente DEBATE partecipazione a torneo rete regionale "Debate" Docente referente alunni scuola secondaria di I grado SCUOLE IN AZIONE: UN'ALLEANZA EDUCATIVA CHE COSTRUISCE IL FUTURO ATTRAVERSO LA QUALITÀ E L'INNOVAZIONE NELLA SCUOLA Accordo di rete tra istituzioni scolastiche Commissione



Reti PONTI SUL MARE: LE PERLE DEL TIRRENO TROPEA E CEFALU' Accordo di rete con l'I.C.S. Tropea-Ricadi "Don Francesco Mottola" di Tropea (VV) Commissione reti

Risultati attesi

- Raccordo scuola-territorio
- Raccordo scuola-famiglia
- Raccordo con scuole attraverso reti e convenzioni
- Raccordo tra scuole anche per monitorare il percorso formativo nel II grado per gli studenti usciti
- Maggiore partecipazione delle famiglie alla vita scolastica
- Apertura pomeridiana della scuola
- Socializzazione delle esperienze
- Confronto e scambio con tutti i soggetti del territorio
- Orientamento volto a coniugare sviluppo personale e valorizzazione del territorio
- Valorizzazione delle risorse professionali presenti nel contesto locale e quelle presenti nel contesto scolastico
- Accesso a risorse finanziarie messe a disposizione dagli Enti e Associazioni in modo da integrare e qualificare gli interventi offerti
- Reti e intese con enti ed associazioni per accesso ai finanziamenti PON FERS (acquisizione di attrezzature) e PON FSE e POR e PNRR
- Accoglienza degli alunni disabili, BES/DSA e stranieri
- Sostegno alle famiglie nelle situazioni di particolare disagio
- Miglioramento della qualità del servizio scolastico ed educativo

Attività prevista nel percorso: Azioni rivolte agli alunni

Descrizione dell'attività

La scuola è un contesto complesso, nel quale entrano in gioco



molti fattori della personalità degli alunni. Le azioni poste in essere dal nostro istituto come attività progettuali hanno lo scopo di stimolare l'intelligenza, le coscienze, l'affettività con azioni significative che si articolano in una proposta educativa unitaria e coerente. I progetti mirano infatti allo sviluppo di competenze disciplinari, trasversali e orientative che si integrano e si completano a vicenda. I progetti prettamente "disciplinari" sono infatti quelli nei quali l'apprendimento delle competenze agisce sul soggetto, come stimolo per acquisire le competenze trasversali e sociali. Viceversa lo sviluppo di "coscienze" e "valori" sociali è la premessa per l'acquisizione di competenze disciplinari.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Associazioni
	ASP
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	ASPETTANDO IL NATALE! NATALE DI SOLIDARIETA' Ed. all'affettività e alla solidarietà Docenti IRC infanzia Dipartimento espressivo secondaria di I grado Docente referente Docenti di strumento musicale ACCOGLIENZA RIPARTIRE PER RISCOPRIRSI NELL'ASCOLTO E NELL' INCONTRO Ed.affettività Interdipartimento primaria classi prime Dipartimento inclusione VIAGGI DI ISTRUZIONE /VISITE GUIDATE Conoscenza



del territorio Socializzazione tra alunni Docenti referenti per ordine di scuola PROGETTO LEGALITÀ NON SOLO MIMOSE PER FAVORE ASCOLTAMI 2 OLTRE LA VIOLENZA: UN VIAGGIO DI RIFLESSIONE PER COSTRUIRE UN MONDO MIGLIORE Educazione alla convivenza civile (partecipazione a manifestazioni) Lotta al femminicidio e al gender gap Sviluppo della coscienza civile e democratica Docenti referenti Dipartimento umanistico ed espressivo scuola primaria classi V e scuola secondaria di I grado classi terze Dipartimenti scuola secondaria di I grado CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO UN PERCORSO VERSO IL SUCCESSO FORMATIVO: DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI I GRADO Supporto didattico Funzione strumentale Docenti classi ponte Consigli di classe secondaria di I grado ADOTTA UN NONNO Solidarietà intergenerazionale Docente Referente di ed. Civica Consigli di classe SICUREZZA E DECORO Promozione della cultura della sicurezza e della salvaguardia degli ambienti scolastici Commissione sicurezza ASPP UN LIBRO PER AMICO LA SETTIMANA DEL LIBRO LA FESTA DEL LIBRO Ed. alla lettura Dipartimento umanistico Tutti gli ordini Commissione Biblioteca LINGUE E CULTURE IN SICILIA Promozione del patrimonio linguistico Commissione Reti IMPARIAMO, GIOCANDO Percorsi trasversali Campi di esperienza Interdipartimento infanzia DEBATE Sviluppo competenze trasversali Docente referente Scuola secondaria IDENTITÀ' EMOZIONI E AMBIENTE: PERCORSI DI CRESCITA PERSONALE, SOCIALE E CULTURALE ed. Ambientale ed affettività, ed. Alimentare, ed. alla legalità, ed. civica Interdipartimento primaria UN ANNO CON IL PICCOLO PRINCIPE CRESCERE IN SICUREZZA Inclusione e promozione del benessere degli alunni Dipartimento Inclusione Infanzia primaria e secondaria GIORNO DELLA MEMORIA E DEL RICORDO Sviluppo della coscienza civile e democratica Dipartimento umanistico ed espressivo Docenti di strumento AGGIUNGI UN POSTO A TAVOLA Ed. alimentare Sezioni tempo normale (infanzia) classi tempo pieno (primaria) classi a tempo prolungato(secondaria di



i grado) INSIEME PER CRESCERE: PERCORSO DI APPRENDIMENTO INCLUSIVO PERCORSO DI ARRICCHIMENTO CURRICULARE Supporto didattico Docenti primaria Commissione orario PRATICA SPORTIVA – GIOCHI STUDENTESCHI -TORNEI SPORTIVI Attività di socializzazione in gruppo Dipartimento espressivo Docente referente PROGETTI DI POTENZIAMENTO Emozioni a colori e in codice Logica e linguaggio: potenziamento del pensiero critico e della comunicazione Verso il successo Parole e numeri in gioco Un mondo di diritti Recuperiamo e potenziamo Impariamo e cresciamo...a classi aperte potenziamento delle competenze matematiche Supporto organizzativo al DS Potenziamento scuola dell'infanzia Potenziamento scuola primaria Potenziamento scuola secondaria di I grado Scuola dell'infanzia Scuola primaria Istituto GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO Competenze disciplinari Dipartimento scientifico-tecnologico Docente referente CODING Competenze disciplinari e trasversali Dipartimento scientifico LA SCUOLA PER IL BOSCO Ed. ambientale Docente referente Dipartimenti scuola infanzia primaria e secondaria di I grado Esperti OPEN SCIENCE Educazione ambientale, alla sostenibilità Partnership con "Palma Nana" Dipartimento scientifico Docenti referente GRUPPO MUSICA D'INSIEME DIREZIONE MUSICA Ed. musicale secondaria di I grado Ed. Musicale classi V primaria Dipartimento strumento musicale PRATICA SPORTIVA GIOCHI STUDENTESCHI TORNEI SPORTIVI VALORI IN RETE: TUTTI IN GOAL RAGAZZE IN GIOCO SCUOLA ATTIVA JUNIOR SCUOLA ATTIVA KIDS EASY BASKET IN CLASSE GIOCO CALCIANDO Attività sportive Attività di socializzazione in gruppo per alunni di scuola primaria e secondaria di I grado Dipartimento Espressivo Docente referente Docenti di ed. fisica Esperti CERTIFICAZIONE TRINITY COLLEGE Competenze linguistiche apprendimento delle lingue straniere con certificazione GESE, ISE Foundation, I, II Docente referente PROGETTI D'INTESA CON LE AGENZIE PRESENTI NEL TERRITORIO Competenze trasversali Docenti referenti Consigli di classe E-TWINNIG Competenze



linguistiche e trasversali esperienze di gemellaggio elettronico  
Docenti Alunni PROGETTO ERASMUS + N. 2025-1-ES01-KA210-SCH 000356600 "STEM IN HARMONY WITH NATURE"  
Competenze STEM linguistiche apprendimento delle lingue straniere Mobilità studenti Docente referente Commissione Erasmus+ CONCORSO PREMIO "CANGELOSI-CULOTTA"  
Competenze disciplinari Docenti di italiano e arte PERIFERIE ARTISTICHE Competenze trasversali Docenti referenti Consigli di classe PROMOZIONE ARTI VISIVE Competenze trasversali Docente referente CINEMARTE Competenze trasversali Docente referente Esperti COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO Rapporto con il territorio Cittadinanza attiva e partecipata Docenti referenti CERVELLI@CONNESSI lotta al bullismo e al cyberbullismo Docente referente Team per la dispersione SCOPRI, CREA, IMPARA! PON FSE AGENDA SUD 2 Competenze di base per la scuola primaria in italiano inglese e matematica Docenti esperti e Tutor TALENTI IN CAMMINO Laboratori per orientarsi con consapevolezza PON/FSE D. M. 233/2024 Competenze orientative per la scuola secondaria di I grado Docenti esperti e Tutor A SCUOLA DI COMPETENZE PNRR D.M. 65/2023 STEM E MULTILINGUISMO Percorsi per alunni di STEM, orientamento STEM e linguistici Esperti e tutor interni ed esterni VOCI E SCENE PNRR D. M. 19/2024 riduzione dei divari territoriali percorsi per il recupero di competenze trasversali e per la lotta alla dispersione scolastica Esperti e tutor interni ed esterni PIATTAFORME DIGITALI Ed. alla cittadinanza digitale Utilizzo di Classroom Uso responsabile delle ICT Docenti ED. ALLA SALUTE SCOMMETTIAMO SU DI TE Benessere e salute Contrasto al gioco d'azzardo Docente referente Esperti AIRC NELLE SCUOLE Partecipazione alle attività e alle campagne di sensibilizzazione per la prevenzione e lotta contro il cancro Docente referente SCUOLE IN AZIONE: UN'ALLEANZA EDUCATIVA CHE COSTRUISCE IL FUTURO ATTRAVERSO LA QUALITA' E L'INNOVAZIONE NELLA SCUOLA percorsi formativi comuni con altre istituzioni scolastiche Commissione Reti PONTI SUL MARE: LE PERLE DEL TIRRENO TROPEA E CEFALU'



percorsi formativi comuni con l'I.C. S. Tropea-Ricadi EDon  
francesco Mottola" di Tropea (VV) Commissione Reti

#### Risultati attesi

- Sviluppo armonico della personalità e della propria cultura, maturando la coscienza di sé come persona, come soggetto autonomo che si realizza pienamente nel rapporto civile e costruttivo con gli altri
- Prevenzione del disagio sociale, di comportamenti devianti, del bullismo e del cyberbullismo
- Sviluppo delle competenze relative all'educazione all'affettività, al rispetto della diversità e delle pari opportunità e al superamento degli stereotipi di genere
- Sviluppo della centralità e della partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo"
- Sviluppo di una coscienza civica e acquisizione dei valori dell'interculturalità, dell'eguaglianza, della pace, della solidarietà e della cooperazione contro ogni forma di violenza, di discriminazione e di aggressione contro la dignità della persona
- Arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone e culture diverse e ampliamento del senso di appartenenza alla Comunità Europea
- Maturazione di comportamenti corretti e rispettosi nei confronti delle persone e del bene pubblico (luoghi, monumenti, attrezzature);
- Inclusione di alunni disabili, DSA, BES, stranieri e a rischio di dispersione scolastica
- Sviluppo delle competenze relazionali
- Recupero e/o potenziamento delle competenze degli



alunni in italiano e matematica

- Innalzamento dei livelli di apprendimento delle discipline
- Sviluppo delle competenze nella pratica musicale
- Sviluppo di metodi e competenze che consentano di acquisire autonomia e capacità critica, di identificare strumenti che permettano di guardare la realtà con spirito critico, aperto, responsabile e competente
- Sviluppo del pensiero computazionale
- Sviluppo della capacità d'ascolto, lettura, comprensione, rielaborazione, produzione ed esposizione
- Acquisizione di strumenti culturali e di conoscenza per affrontare il mondo, attraverso uno studio problematico e non mnemonico o nozionistico
- **Sviluppo di competenze orientative e trasversali utili alla costruzione del proprio progetto di vita**
- Acquisizione della padronanza dei linguaggi disciplinari specifici
- Definizione del profilo dello studente in uscita negli anni ponte
- **Uso critico, etico e consapevole delle Nuove Tecnologie (compresa l'IA) e acquisizione di competenze nelle discipline STEAM**
- Innalzamento del livello delle competenze digitali e degli apprendimenti degli alunni
- Miglioramento delle competenze di comunicazione in lingua straniera
- Acquisizioni di certificazioni linguistiche europee in lingua straniera
- Uso critico e consapevole delle Nuove Tecnologie
- Motivazione al successo scolastico e lotta alla



dispersione scolastica

## Attività prevista nel percorso: Azioni rivolte ai docenti

Descrizione dell'attività	Progettare un ambiente "educativo" di apprendimento significa operare la connessione tra saperi didattici ed organizzativi. Ma significa anche riscoprire la centralità della motivazione, delle emozioni, del dare un "senso" all'esperienza della scuola. Significa costruire uno scenario scolastico positivo, di fiducia, di recupero della comunicazione, di sostegno all'impegno professionale. Per assicurare qualità al percorso formativo degli studenti è necessario assicurare qualità all'agire educativo e didattico degli insegnanti nella classe. I percorsi per gli alunni, l'innovazione metodologico-didattica, impongono ai docenti un'attività di ricerca-azione, che insieme alla formazione e all'aggiornamento in servizio garantiscono l'efficacia e l'efficienza del servizio fornito all'utenza e al territorio.
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Progetti di qualificazione dell'Offerta Formativa Progettazione e realizzazione di percorsi curriculari Dipartimenti Coordinatori dei dipartimenti Referenti Progetti formativi Progettazione e realizzazione di interventi formativi interni ed esterni permanenti Docenti referenti Docenti coordinatori Progetti di



ampliamento dell'offerta formativa Progettazione e realizzazione di percorsi di ampliamento del tempo scolastico con attività laboratoriali opzionali Docenti referenti Atelier digitale e ambienti innovativi di apprendimento Piattaforme digitali Progettazione e realizzazione di interventi di innovazione digitale e didattico-metodologica Docenti referenti Team dell'innovazione Animatore digitale Programma ERASMUS+ Azione KA121 - Codice attività: PNRR\_2024-1-IT02 KA121-SCH-000228190 NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI -ESPERIENZE ALL'ESTERO (D.M. 61/2023) Mobilità transnazionale del personale finanziate da fondi PNRR Formazione Corsi strutturati Job-shadowing Competenze linguistiche e trasversali Docente referente Accredimento ERASMUS + 2025-1-IT02-K121 SCH000336223 Formazione linguistica e metodologica con mobilità transnazionale Corsi strutturati Job shadowing Competenze linguistiche e trasversali Docente referente PROGETTO ERASMUS + N. 2025-1-ES01-KA210-SCH 000356600 "STEM IN HARMONY WITH NATURE" Partenariato con scuole straniere scambi di best practice Competenze linguistiche e trasversali Docente Referente E-TWINNING esperienze di gemellaggio elettronico scambi di best practice Docenti Formazione del personale docente D.M.65/2023 Formazione linguistica Docente referente Formatori D.M.66/2023 Formazione transizione digitale Formazione transizione digitale Innovazione didattica Docente referente Formatori Formazione Territoriale Ambito 22 Formazione del personale docente Funzione Strumentale ACCORDI DI RETE Collaborazione e scambi di buone pratiche con altre Istituzioni Scolastiche Commissione Reti

#### Risultati attesi

- Valorizzazione e promozione della crescita professionale del personale docente
- Affrontare i cambiamenti e i bisogni formativi che la società presenta e che comportano l'acquisizione di nuove strategie, soprattutto in campo didattico
- Utilizzo di strumenti di innovazione metodologica-



didattica che favoriscano la trasformazione digitale della scuola, anche attraverso la formazione specifica per la progettazione di percorsi sistematici etici e trasparenti con il supporto dell'IA

- Rafforzamento delle competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali in riferimento alla qualità del servizio scolastico
- Progettazione e realizzazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni, di moduli per il recupero e il potenziamento delle competenze, di attività inclusive per disabili, DSA, BES, stranieri, di prove oggettive condivise per gli anni ponte finalizzate alla valutazione delle competenze in uscita primaria-secondaria;
- Sviluppo di competenze professionali sulla valutazione formativa e sull'autovalutazione degli alunni
- Attivazione di iniziative finalizzate al confronto, da cui poter trarre spunti e riflessioni che comportino una ricaduta didattica positiva nel lavoro quotidiano svolto dal docente in classe
- Uso delle attrezzature e dei sussidi disponibili
- Incremento degli apparati disponibili attraverso la partecipazione ai bandi PON FESR, sostituendo quelli obsoleti o in disuso
- Promozione di assunzione di compiti di responsabilità valorizzando le risorse professionali dei docenti incrementando la disponibilità
- Innalzamento del livello delle competenze digitali e metodologico- didattiche dei docenti attraverso la formazione
- Partecipare alla definizione di buone pratiche nell'istruzione, anche attraverso esperienze di mobilità all'estero e reti di scuole.
- Potenziamento della dimensione Europea dell'Istituto
- Miglioramento delle competenze di comunicazione



dei docenti nelle lingue straniere e acquisizione di certificazioni Europee

- Miglioramento della comunicazione con le famiglie e con il territorio per una maggiore partecipazione alla vita scolastica
- Miglioramento della qualità del servizio scolastico ed educativo



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

**Innovazione significa movimento, tensione costante verso lo sviluppo di qualità .**

Innovare la didattica implica la costante ricerca e il continuo tentativo di sviluppare approcci, metodologie e strumenti utili ad accrescere la qualità dei processi educativi che la scuola promuove.

- pluralità di quadri di riferimento con particolare attenzione a quelli di tipo costruttivista o socio/costruttivista
- metodologia laboratoriale d'intervento
- sviluppo della cooperazione nell'apprendimento, (cooperative learning, peer education..)
- didattica per problemi (problem posing/problem solving)
- sviluppo della memoria formativa e dell'identità
- sviluppo della creatività e del pensiero computazionale con laboratori dedicati
- sviluppo diversificato di stili di apprendimento
- progettazione/valutazione per competenze
- ricerca-azione
- uso del digitale nella didattica
- promozione delle pari opportunità
- sviluppo degli apprendimenti interdisciplinari
- didattica delle discipline STEAM
- valorizzazione delle competenze femminili nelle aree scientifiche e tecnologiche
- universalità del linguaggio scientifico tecnologico-artistico-matematico.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



### DEBATE:

Con il debate intende avviare un percorso interdisciplinare inserito dal Miur tra le esperienze di innovazione didattica delle avanguardie educative che ha come finalità generale sia quella di combattere la dispersione scolastica che quella di valorizzare le eccellenze tra gli alunni. Il percorso proposto intende seguire il modello anglosassone di dibattito (debate) fondato su una discussione formale su un tema dato (topic), nella quale due squadre di alunni sostengono e contrbattono due tesi differenti (tesi - antitesi) indipendentemente dalla propria posizione personale, sviluppando così il pensiero critico. Questo modello risulta coinvolgente e inclusivo per tutti gli alunni (soprattutto per gli alunni con BES e con DSA) poiché ognuno ha la possibilità di valorizzare le proprie qualità e metterle a disposizione dei compagni, rafforzando lo spirito di gruppo all'interno delle classi. Il debate, pur essendo trasversale alle varie discipline, si applica in modo specifico all'italiano per la pianificazione e la stesura del testo argomentativo che è una delle tipologie testuali previste per l'esame conclusivo del I ciclo. La scuola è inserita nella rete regionale Debate

### STEAM:

Le attività delle discipline STEAM favoriscono la capacità di porsi domande e cercare risposte (problem posing/problem solving), ponendo l'accento sulle strategie e le procedure del "fare scienza". Infatti, i percorsi sono incentrati sulla didattica laboratoriale in cui gli alunni sono protagonisti in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo, nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni con esperienze di contaminazione (learning by doing) tra tinkering (teoria/progettazione) e making (pratica/realizzazione) in un'ottica interdisciplinare, nella promozione, anche attraverso il digitale, dello sviluppo della creatività, del pensiero computazionale e nell'interesse verso la robotica e lo storytelling. Gli alunni, pertanto, saranno guidati a scoprire la stretta connessione tra scienze - tecnologia - arte - matematica e aspetti pratici della vita quotidiana, anche in relazione ai temi di educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030). Questo modello, che contribuisce allo sviluppo delle pari opportunità di genere, risulta coinvolgente e inclusivo per tutti gli alunni (soprattutto per gli alunni con BES e con DSA).

### CERTIFICAZIONE TRINITY COLLEGE LONDON:

Dall'anno scolastico 2022-23 la scuola è sede di certificazione TRINITY COLLEGE LONDON, che documenta il possesso delle competenze in lingua INGLESE secondo i livelli del Quadro



Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) per docenti e alunni.

PIANO DI SVILUPPO EUROPEO:

Il Piano di Sviluppo Europeo, che qui si allega, ha lo scopo di definire gli intenti, gli obiettivi e le attività che l'I.C. "N.Botta" ha intrapreso nel proprio percorso di internazionalizzazione, a partire dal 2022-2025, progettando scambi e collaborazioni, per assicurare ai docenti e allo staff una formazione di alto livello in chiave europea, da realizzarsi all'estero per permettere loro di acquisire e scambiare esperienze e buone pratiche di innovazione didattica e metodologica e avviare collaborazioni progettando partenariati Erasmus+ KA1, KA2, eTwinning con altre scuole europee, potenziando la dimensione europea dell'Istituto e ampliando gli orizzonti culturali degli allievi e il loro senso di appartenenza alla Comunità Europea. La scuola ha già avviato esperienze positive di mobilità di job shadowing e di formazione metodologica STEM e linguistica all'estero. La scuola si apre ad attività di implementazione e accoglienza Erasmus + di delegazioni di scuole straniere.

Il Piano di Sviluppo Europeo è consultabile al link: <https://www.icbottacefalu.edu.it/>

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: GOOGLE WORKSPACE

La piattaforma istituzionale, con dominio @icbottacefalu.edu.it, si presta alla didattica laboratoriale incentrata sullo sviluppo della creatività da realizzare attraverso le nuove tecnologie e di conseguenza sulla promozione di competenze di cittadinanza attiva, anche attraverso interventi afferenti la socializzazione e l'inclusione degli alunni. La piattaforma Google Workspace, grazie alle numerose app che la compongono (in particolare Classroom e Meet), è una piattaforma versatile, che presenta diversi benefici, favorendo l'uso responsabile e consapevole di internet da parte degli alunni, la possibilità di realizzare il cooperative learning, grazie alla condivisione, il problem solving, la flipped classroom, il feedback degli apprendimenti, nonché di avere un continuo confronto con le famiglie hanno contezza dei metodi utilizzati, dei contenuti condivisi, della valutazione del docente, nell'ottica della trasparenza. Il tempo scuola si dilata anche per i compiti a casa, per i quali il docente on line può operare consulenze, se non addirittura realizzare delle lezioni integrative o delle attività di recupero. La piattaforma Gsuite



Workspace è lo strumento principale che i docenti utilizzano per la realizzazione del Piano di Didattica Integrata. Le attività svolte con Google Workspace confluiscono nel progetto PIATTAFORME DIGITALI

#### AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: E-TWINNING

eTwinning – la community delle scuole in Europa – è una piattaforma internet sicura, che offre una serie di attività che vanno dai progetti congiunti per le scuole a livello nazionale e internazionale, a spazi di collaborazione e opportunità di sviluppo professionale per gli insegnanti. e-Twinning influisce sull'acquisizione di competenze sia per i docenti che per gli alunni, favorisce attività interdisciplinari, come il lavoro di gruppo, la creatività, il problem solving, in progetti di gemellaggio tra scuole e in progetti ERASMUS +.

#### CODING: ROBOTICA EDUCATIVA E CODE WEEK

Con le attività di coding gli alunni sviluppano il pensiero computazionale e sperimentano percorsi progressivi di risoluzione di problemi (problem posing/problem solving), imparando a programmare per apprendere in chiave ludica e sviluppando la creatività. Già a partire dalla scuola dell'infanzia il coding unplugged su reticolato geometrico si inserisce quale laboratorio esperienziale. Le attività ludico-creative di coding nella scuola primaria di pixel art o sul reticolato geometrico con BEE-Bot (robotica educativa) suscitano interesse e voglia di imparare facendo leva sulla motivazione intrinseca, basata sulla curiosità e sul piacere, fondamentale per sviluppare la lateralizzazione e l'acquisizione delle competenze di base. I percorsi sempre più complessi, adattati alla fascia di età degli alunni, risultano accattivanti, poichè si basano su oggetti e/o personaggi (nello storytelling) da animare attraverso la progettazione/programmazione di blocchi logici e alla realizzazione di animazioni con Scratch (Scuola secondaria di I grado). Gli alunni e i docenti della scuola partecipano a "EU Code Week", la settimana europea della programmazione. L'istituzione scolastica inoltre ha sviluppato nel tempo percorsi finanziati da fondi PON FSE (Agenda Sud I e II edizione) e PNRR (DM 65/2023).

#### INTELLIGENZA ARTIFICIALE

L'anno scolastico 2025/2026 segna l'ingresso della scuola italiana in una fase nuova, in cui l'uso dell'intelligenza artificiale (IA) non è più un tema opzionale, ma un elemento che incide



direttamente sulla qualità dell'offerta formativa, sull'organizzazione dei processi e sulla responsabilità istituzionale. La trasformazione digitale della scuola e l'ingresso dell'intelligenza artificiale nei processi educativi e amministrativi richiedono un approccio sistemico, programmato e trasparente. Le Linee guida MIM 2025 stabiliscono che ogni istituzione scolastica debba dotarsi di un Piano d'Istituto per l'IA, integrato nel PTOF e configurato come strumento di governance, pianificazione e monitoraggio dell'innovazione tecnologica.

Nel quadro delle priorità strategiche del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, l'Istituto riconosce l'IA come strumento a supporto della didattica, della personalizzazione dei percorsi formativi e dell'inclusione, promuovendo al contempo il rafforzamento delle competenze digitali, critiche ed etiche di studenti, docenti e personale amministrativo. L'introduzione dell'IA avviene nel rispetto della normativa vigente, delle indicazioni ministeriali e dei principi di trasparenza, tutela dei dati personali e centralità della persona.

Il piano e il regolamento per l'IA sono consultabili al link: <https://www.icbottacefalu.edu.it/>

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

ATELIER DIGITALE: L'atelier digitale è un ambiente polifunzionale stimolante che supporta i progetti di innovazione didattica del nostro Istituto Comprensivo con l'attivazione di laboratori per competenze. Le attività svolte facilitano l'acquisizione di competenze in compiti di realtà significativi che creano autostima, favorendo un approccio metodologico olistico, con la didattica costruttivista anche per gruppi paralleli o verticali.

SPAZI E AREE ESTERNE DEI VARI PLESSI di scuola primaria e secondaria di I grado: in attuazione del progetto PON -FESR "EDUGREEN", con l'obiettivo di far acquisire agli alunni una coscienza ecologica che permetta loro una piena partecipazione attiva nella salvaguardia dell'ambiente, attraverso la realizzazione di un orto didattico a scuola, che con l'avvicinamento ai temi della biodiversità, della stagionalità, della ciclicità degli esseri viventi, della cura del suolo, degli sprechi, e con l'utilizzo di metodologie didattiche dell'imparare facendo, favorisce l'apprendimento attraverso l'azione, il coinvolgimento diretto degli alunni e lo sviluppo della manualità, con un approccio scientifico ma anche ludico e interattivo, nell'ottica del lavoro di gruppo e di una proficua inclusione. Gli spazi interessati dal progetto sono stati trasformati in "



laboratori green", ambienti di apprendimento fortemente formativi in chiave di benessere e sostenibilità per permettere ai ragazzi e ai bambini di osservare, scoprire, sperimentare, conoscere e trasformare.

I plessi di scuola primaria sono stati dotati di aree esterne polivalenti per attività motorie e ludiche.

**AMBIENTI INNOVATIVI DIDATTICI** plessi di scuola dell'infanzia: in fase di realizzazione, con i fondi PON-FESR "Ambienti innovativi didattici per la scuola dell'infanzia" per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei, per l'acquisizione delle prime abilità nel pensiero critico e nel problem solving, nel pensiero computazionale, nella collaborazione, nella comunicazione, nella creatività, nell'alfabetizzazione tecnologica, nelle STEM.

**SPAZI INNOVATIVI PNRR PIANO SCUOLA 4.0:** con finanziamenti PNRR, con i quali sono stati creati nelle aule ambienti di apprendimento flessibili ridisegnati che riflettano le pedagogie innovative maggiormente rispondenti alle attuali sfide educative. Tenendo conto delle problematiche logistiche presenti nell'istituto, sono stati individuati spazi di:

- interazione e istruzione
- scambio, discussione, investigazione, ricerca e creazione
- restituzione
- riflessione

riorganizzando gli spazi in ambienti innovativi, già a partire dal setting aula che, attraverso la dotazione di strumenti fissi e carrelli mobili potrà favorire una didattica collaborativa. Tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado sono state dotate di digital board che consentono l'uso di software e applicativi funzionali ad una didattica attiva e cooperativa, quali MOZAIK. Nei vari plessi di scuola primaria e secondaria di I grado sono state realizzate aule ibride dedicate allo sviluppo dei linguaggi e delle discipline STEM. In tutti i plessi si sono realizzati laboratori polifunzionali e inclusivi. Inoltre sono state individuate zone per l'ascolto e la lettura, per la progettazione e la produzione.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: L'isol@ che non c'è: progettiamo- sperimentiamo-impariamo

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Il presente progetto, finalizzato al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento, consentirà a docenti e ad alunni di potenziare le proprie competenze, nell'ottica dell'innovazione, attraverso strategie che trasformino, nel quotidiano, l'assetto tradizionale delle aule in ambienti innovativi di apprendimento. Lo scardinamento dell'impostazione metodologica tradizionale attraverso la rimodulazione degli spazi fungerà essenzialmente da stimolo ai docenti per riorientare la loro azione didattica, nella consapevolezza di una scuola che cambia e che guarda all'Europa e al mondo. Gli arredi flessibili e modulabili già presenti nei vari plessi, verranno integrati ove necessario, per consentire la rimodulazione del setting. In ogni aula si potrà così promuovere la didattica attiva e collaborativa, un ecosistema inclusivo e flessibile che integri tecnologie e pedagogie innovative. Si doteranno di Digital Board le aule che ancora ne sono sprovviste per sperimentare soluzioni adeguate allo sviluppo della didattica innovativa in una rete complessa di relazioni educative volte a promuovere l'apprendimento



attivo e collaborativo e, nel contempo, il benessere emotivo degli alunni/e. Si procederà alla schermatura delle finestre attraverso pellicole per vetri per una migliore fruizione delle Digital Board. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi digitali che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Inoltre si realizzeranno in ciascun plesso aule ibride dedicate allo sviluppo dei linguaggi e alle discipline STEAM, dove creare zone di apprendimento per ascolto e lettura, riflessione e produzione, progettazione e sperimentazione, investigazione e restituzione. Per realizzare pienamente le finalità proposte si doteranno gli ambienti di strumenti digitali e software gratuiti reperibili sul web, funzionali ad attività interattive in funzione di setting adattati per apprendimenti emotivi e informali, cooperativi e partecipati atti a favorire lo sviluppo delle "life skills". Gli spazi esistenti verranno sfruttati in modo diverso, le aule così trasformate diventeranno laboratori polifunzionali, di approfondimento, a disposizione di tutto l'istituto attraverso una pianificazione organizzativa che ne consenta una fruizione equa e diffusa. Si recupereranno gli spazi inutilizzati disponibili per lo svago e la creatività. In linea con la mission che la nostra scuola promuove e con i target definiti nel RAV e nel PdM, l'attuazione del presente progetto consoliderà le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico e creativo), le abilità sociali ed emotive (empatia, autostima, responsabilità e collaborazione) e le abilità pratiche degli alunni. Anche i docenti troveranno nuovi stimoli professionali nella consapevolezza di attuare altri percorsi affinando la loro capacità di progettare attività integrate ai media digitali e attuando nuove modalità di valutazione autentica.

## Importo del finanziamento

€ 178.385,94

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	23.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

## ● Progetto: Didattica siSTEMatica

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Con tale finanziamento ci si propone di rendere siSTEMatico, trasversale e implementabile l'apprendimento curricolare delle discipline STEM in tutte le classi del nostro IC. L'ampliamento della dotazione tecnologia dell'atelier digitale con uno scanner 3D, abbinato alle risorse già in possesso (stampante 3D e plotter), consentirà di integrare le esperienze esistenti in percorsi di progettazione e di realizzazione di manufatti a supporto della didattica delle discipline STEM. L'utilizzo di kit didattici, di schede programmabili, di set di robotica educativa e di moduli elettronici intelligenti ad aggancio magnetico, favoriranno: - lo sviluppo della creatività con l'uso di kit basati su programmazione manuale, a blocchi e in Python, di stimolo al pensiero computazionale; - l'apprendimento formale e informale, mediante la sperimentazione diretta di fenomeni scientifici con dati reali e di esperienze in ambito elettronico, spostando l'attenzione dal piano teorico a quello pratico, nello svolgimento di compiti di realtà; - la promozione di una metodologia educativa "project based" trasversale a tutte le discipline curriculari, incentrata su dispositivi innovativi (come strumenti per il coding, il tinkering, il making e la programmazione) fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico, utili per l'esercizio della cittadinanza attiva; - un approccio "hands-on", operativo e collaborativo, con metodologie attive e trasversali in chiave ludica per gruppi paralleli o verticali, piccoli gruppi o gruppi classe nonché cross curriculari tra le classi, volti a migliorare la qualità dell'inclusione e della parità di genere, costruendo attività più incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica; - organizzazione di eventi STEM - partecipazione a concorsi/eventi STEM.



## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

11/11/2021

## Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	42



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	38

## Approfondimento progetto:

Il progetto è stato realizzato nel biennio 2022-23 e 2023-24

Il percorso formativo è stato inserito all'interno della piattaforma SCUOLA FUTURA e dalla stessa denominato STEAM E SVILUPPO DELLA CULTURA DIGITALE 1 e 2 con il codice identificativo



CORSO 124773 (per la prima annualità) 20 docenti

CORSO 78323 (per la seconda annualità) 19 docenti

## ● Progetto: INNOVamenti

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il presente progetto intende agire in alcuni campi individuati come strategici nell'ottica di una crescita continua e sostenibile di competenze digitali e trasversali in tutto l'Istituto, in linea con gli obiettivi e i target dei documenti programmatici della scuola (PTOF, PdM e RAV), nonché con i bisogni formativi espressi dal personale scolastico. Punto di partenza è la consapevolezza che la presenza ormai diffusa nella scuola degli strumenti tecnologici, sia software che hardware, rende imprescindibile lo sviluppo di competenze che riguardino tanto l'aspetto didattico quanto quello organizzativo della transizione digitale e che consentano di affrontare in classe in modo approfondito e documentato varie e urgenti tematiche connesse alla cittadinanza digitale. A tal fine, fondamentale appare una formazione specifica del personale, da realizzare in coerenza con la linea di investimento del presente avviso, attraverso percorsi di formazione sulla transizione digitale, laboratori di formazione sul campo e una comunità di pratiche di apprendimento, affinché le risorse tecnologiche a disposizione vengano utilizzate in maniera competente ma anche responsabile. Il progetto si propone, pertanto, di affrontare il tema della competenza digitale in tutta la sua ampiezza di prospettive, partendo dai framework DigComp 2.2 sulle competenze digitali dei cittadini e al DigCompEdu sulle competenze digitali degli insegnanti. Si mirerà, innanzitutto al consolidamento delle competenze digitali di base e diffuse per integrarle nella didattica quotidiana e, più in generale, in tutti gli aspetti relativi al funzionamento della scuola, anche con il coinvolgimento del personale ATA.

### Importo del finanziamento



€ 64.081,18

**Data inizio prevista**

07/12/2023

**Data fine prevista**

30/09/2025

**Risultati attesi e raggiunti**

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	80.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

**● Progetto: A scuola di competenze****Titolo avviso/decreto di riferimento**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

**Descrizione del progetto**

L'investimento 3.1 consentirà all'IC Botta di ampliare l'offerta formativa e di offrire all'utenza una didattica innovativa e all'avanguardia, che tenga conto dei bisogni della contemporaneità, assumendo una dimensione sempre più europea che guarda alle sfide del futuro. Il presente progetto mira alla realizzazione delle priorità individuate nel RAV per l'innalzamento dei livelli di competenza degli alunni nelle discipline linguistiche e STEM e il miglioramento dei risultati delle prove INVALSI. Inoltre si integra perfettamente con l'offerta formativa e col processo di transizione digitale in atto nel favorire l'acquisizione di competenze linguistiche e nel realizzare le pari opportunità, avvicinando le alunne alle discipline STEM. Il nostro istituto, sede di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

certificazione linguistica Trinity College London, ha avviato nel tempo un percorso di internazionalizzazione che si è concretizzato con la partecipazione al programma Erasmus+. Grazie ai finanziamenti da fondi PON FESR e PNRR, la scuola ha potuto migliorare le dotazioni tecnologiche di base e STEM e può avviare la realizzazione di percorsi, in linea con l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (D.M. 65/23). Si intendono, infatti, realizzare percorsi afferenti alle due azioni di intervento proposte dal bando, con lo scopo di migliorare il processo di insegnamento/apprendimento innalzando le competenze dei docenti in campo linguistico e metodologico; e degli alunni in campo tecnologico, con percorsi di potenziamento delle competenze STEM, e multilinguistico, con percorsi di potenziamento delle relative competenze. I destinatari di questi interventi saranno gli alunni dell'Istituto Comprensivo "N. Botta" dei plessi di Cefalù e Gratteri. I percorsi saranno extracurricolari per classi aperte, e, avendo come quadro di riferimento il DigComp 2.2, si fonderanno su approcci metodologici di tipo collaborativo per gruppi di lavoro in assetto laboratoriale basati sul metodo induttivo e su attività di innovazione didattica quali il learning by doing e il problem solving che, valorizzando capacità e attitudini degli alunni, favoriranno lo sviluppo della creatività e del pensiero critico in chiave inclusiva favorendo la massima partecipazione e il superamento di stereotipi e divari di genere. Valorizzando le esperienze e le inclinazioni degli studenti verso le discipline STEM, con un approccio personalizzato, in linea con il D.M. 328/22, gli alunni saranno accompagnati a compiere scelte consapevoli in merito agli studi da intraprendere nella scuola secondaria di II grado. Si realizzeranno inoltre specifici percorsi di lingua inglese allo scopo di potenziare le competenze linguistiche degli alunni, finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, avendo come quadro di riferimento il QCER, anche in relazione alla partecipazione a mobilità Erasmus+. I docenti, invece, saranno coinvolti in attività formative di lingua e metodologia articolati in percorsi finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica e un corso di metodologia CLIL. Ciò allo scopo di rafforzare le competenze linguistiche dei docenti e trasferirle nella pratica didattica, nonché di favorire la partecipazione a progetti eTwinning e a ulteriori mobilità Erasmus+

### Importo del finanziamento

€ 114.172,98

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Voci e Scene

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il presente progetto si configura per l'IC Botta come un'opportunità straordinaria per concepire azioni sistemiche mirate a promuovere l'inclusione culturale e sociale. Come evidenziato nei documenti programmatici, l'abbandono scolastico è esiguo, frutto di un costante monitoraggio e del fatto che la nostra è scuola dell'obbligo. La frequenza degli alunni viene costantemente monitorata dal referente alla dispersione e i casi di assenze ricorrenti vengono prontamente gestiti dagli organi preposti (GOSP, Osservatorio, ecc). Gli interventi si concentreranno principalmente su problematiche connesse alla demotivazione scolastica, alla bassa autostima e



alle difficoltà nel raggiungimento degli standard formativi, tipici della dispersione implicita. Il progetto si rivolge, pertanto, agli alunni più vulnerabili del nostro istituto, inclusi quelli con BES e degli studenti della sede staccata di Gratterì, un piccolo centro montano che, a causa della sua collocazione geografica, soffre di una condizione di isolamento culturale rispetto all'hinterland madonita. Saranno attuati percorsi di supporto e accompagnamento, articolati su argomenti diversificati e strutturati in conformità alle tipologie di attività delineate dall'Avviso, e pienamente coerenti con le priorità individuate nel RAV e con gli obiettivi tracciati nel PTOF e nel PdM, tra i quali la promozione delle abilità emotive e relazionali, imprescindibili per il successo formativo e il benessere scolastico degli studenti. Attraverso indagini mirate si individueranno gli studenti che necessitano di un percorso di mentoring e orientamento, affinché vengano accompagnati ad acquisire competenze di auto-orientamento e trasversali, attraverso occasioni educative ed esperienze formative in cui possano misurarsi, cogliere aspetti di sé, sviluppare consapevolezza e competenze utili per il loro futuro e per le scelte da intraprendere. Sulla scorta degli esiti delle prove INVALSI si proporranno percorsi di inglese, di scrittura creativa e di origami, quest'ultimo utile per lo sviluppo del pensiero computazionale e del problem solving nonché per un approccio più funzionale alla matematica. Gli alunni verranno individuati di concerto con i consigli di classe. Si attueranno anche percorsi di orientamento e accompagnamento che coinvolgeranno attivamente le famiglie, riconosciute come partner fondamentali nel processo educativo. Attraverso un dialogo costante con i genitori, si intende creare un ambiente di supporto condiviso, capace di rafforzare l'alleanza educativa e favorire il recupero motivazionale e relazionale degli studenti più fragili. Si realizzeranno laboratori di arte, di espressività corporea (danza), di teatro e di canto corale, riguardanti la sfera emotiva, espressiva, creativa, comunicativa e sociale degli alunni. Tali attività non solo favoriranno la motivazione allo studio, ma contribuiranno anche allo sviluppo di competenze di base (linguistiche, comunicative e relazionali), alla scoperta di talenti e potenzialità, stimolando l'espressione creativa, la partecipazione attiva, l'autostima, l'autonomia, il senso di appartenenza e l'inclusione sociale con ricadute didattiche nelle altre discipline. Nella realizzazione di tali percorsi oltre alla drammatizzazione di testi ispirati al vissuto degli studenti si prevede la collaborazione con l'ensemble musicale dell'Istituto e la partecipazione con performance a eventi significativi di progetti del PTOF

## Importo del finanziamento

€ 73.203,86



## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	88.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	88.0	0

## Approfondimento

Per realizzare gli obiettivi fissati dal piano sono state individuate le seguenti priorità:

- ricognizione degli strumenti e delle attrezzature già in dotazione alla scuola, compresi gli spazi che potrebbero risultare funzionali all'azione da programmare;
- coinvolgimento delle Amministrazioni Comunali di Cefalù e Gratteri in un'azione sinergica nella definizione del piano;
- riorganizzazione degli spazi fisici e delle dotazioni digitali, nell'intento di proporre agli alunni ambienti ridisegnati che riflettano pedagogie innovative maggiormente rispondenti alle attuali sfide educative, tenendo conto delle problematiche logistiche presenti nell'istituto, individuando spazi di:
  - interazione e istruzione
  - scambio, discussione, investigazione , ricerca e creazione
  - restituzione
  - riflessione



- attuazione di pluralità di percorsi e approcci: l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe;
- attuazione di pluralità di percorsi e approcci per: consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), le abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale);
- sperimentazione organizzativo/didattica;
- completamento delle dotazioni di Digital Board nelle classi che ne sono ancora sprovviste;
- utilizzo dell'aula Atelier digitale, del plesso "R.Porpora";
- la riorganizzazione degli spazi non in uso dei vari plessi ;
- creazione di spazi di lettura in tutti i plessi;
- ripristino degli ambienti del plesso "P.Borsellino" destinati alla biblioteca di istituto;
- utilizzo spazi esterni per attuazione attività progetto "Edugreen";
- realizzazione di percorsi di formazione/aggiornamento per supportare i nuovi bisogni pedagogici, attraverso le azioni previste dal PNRR per la formazione del personale, quali l'utilizzo dei fondi come da D.M. 11 agosto 2022 n. 222 e i percorsi della piattaforma FUTURA (Poli formativi, EFT, ecc)
- rafforzamento della cooperazione con altre scuole europee sui temi dell'innovazione didattica e digitale attraverso le opportunità di mobilità internazionale per il personale e per gli studenti offerte dal programma Erasmus + (la scuola è destinataria dell'accREDITamento Erasmus+ ed è sede per la certificazione linguistica Trinity College London)
- realizzazione del PdM e dei progetti dell'OF alla luce di quanto sopra

Le attività curriculari ed extracurriculari in attuazione delle azioni del PNRR sono distribuite e consultabili nelle varie sezioni del presente PTOF: PDM, Elementi di Innovazione, Attività previste in relazione al PNSD, Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale, Iniziative di formazione, ecc



## Aspetti generali



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
E. LOI = CEFALU'	PAAA8AJ015
FRANCESCA E GIOVANNI FALCONE	PAAA8AJ026
P. BORSELLINO = CEFALU'	PAAA8AJ037
GRATTERI CENTRO	PAAA8AJ048

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. CEFALU' - NICOLA BOTTA	PAEE8AJ01A
SPINUZZA = CEFALU'	PAEE8AJ02B
GRATTERI	PAEE8AJ03C

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CEFALU'-PORPORA	PAMM8AJ019



Istituto/Plessi

Codice Scuola

GRATTERI-S. ST. CEFALU' PORPORA

PAMM8AJ02A

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. CEFALU' - NICOLA BOTTA

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: E. LOI = CEFALU' PAAA8AJ015**

25 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: FRANCESCA E GIOVANNI FALCONE  
PAAA8AJ026**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: P. BORSELLINO = CEFALU' PAAA8AJ037**

25 Ore Settimanali



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: GRATTERI CENTRO PAAA8AJ048**

40 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. CEFALU' - NICOLA BOTTA PAEE8AJ01A**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SPINUZZA = CEFALU' PAEE8AJ02B**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: GRATTERI PAEE8AJ03C

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 28 ORE

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: CEFALU'-PORPORA PAMM8AJ019 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: GRATTERI-S. ST. CEFALU' PORPORA**  
**PAMM8AJ02A**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi:

- ▷ 33 H PER ANNO SCUOLA PRIMARIA
- ▷ 33 H PER ANNO SCUOLA SECONDARIA

Il docente con compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei Consigli di Classe. Sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica.

Il curriculum di ed. civica è consultabile al link: [Allegati PTOF – IC Botta Cefalù](#)

## Approfondimento

### Insegnamenti e quadri orario

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

Istituto/Plesso	Tempo Scuola
EMANUELA LOI - PAAA8AJ015	25 ore settimanali
PAOLO BORSELLINO - PAAA8AJ037	
FRANCESCA E GIOVANNI FALCONE - PAAA8AJ026	40 ore settimanali
GRATTERI - PAAA8AJ048	

#### SCUOLA PRIMARIA



Istituto/Plesso	Tempo Scuola
NICOLA BOTTA - PAEE8AJ01A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 27-29 ore settimanali</li> <li>• 40 ore settimanali (Tempo Pieno)</li> </ul>
SALVATORE SPINUZZA - PAEE8AJ02B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 27 ore settimanali</li> <li>• 40 ore settimanali (Tempo pieno)</li> </ul>
GRATTERI - PAEE8AJ03C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 28 ore settimanali con 1 rientro pomeridiano</li> </ul>

MONTE ORE TEMPO NORMALE

DISCIPLINA	I	II	III	IV	V
ITALIANO	8	7	7	7	7
MATEMATICA	7	7	6	6	6
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
STORIA	2	2	2	2	2
ARTE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
SCIENZE	1	1	1	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3
MOTORIA	1	1	1	2	2
IRC	2	2	2	2	2
TOTALE	27	27	27	29	29

MONTE ORE TEMPO PIENO

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
ITALIANO	8	8	7	7	7



MATEMATICA	8	7	7	7	7
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
STORIA	2	2	2	2	2
ARTE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3
IRC	2	2	2	2	2
MENSA	5	5	5	5	5
LABORTORI	5	5	5	5	5
TOTALE	40	40	40	40	40

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Istituto/Plesso	Tempo Scuola
ROSARIO PORPORA - PAMM8AJ019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 ore settimanali (Tempo Ordinario)</li> <li>• 36 ore settimanali (Tempo Prolungato)</li> <li>• percorso indirizzo musicale (+2h TO/TP)</li> </ul>
GRATTERI - PAMM8AJ02A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 ore settimanali (Tempo Prolungato)</li> </ul>

TEMPO ORDINARIO 30 ore settimanali

Disciplina	monte ore settimanale	monte
------------	-----------------------	-------



		ore annuale
Italiano, Storia, geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di disciplina a scelta della scuola	1	33

TEMPO PROLUNGATO 36 ore settimanali con 2 rientri pomeridiani

Disciplina	monte ore settimanale	monte ore annuale
Italiano, Storia, geografia	15	495
Matematica e Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di disciplina a scelta della scuola	1/2	33/66



L'orario di funzionamento scolastico è consultabile al link: [Allegati PTOF – IC Botta Cefalù](#)



## Curricolo di Istituto

### I.C. CEFALU' - NICOLA BOTTA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo "Nicola Botta" di Cefalù è la declinazione degli assi culturali in funzione delle competenze che gli alunni devono acquisire in linea con le Indicazioni nazionali. In esso si trovano esposti i nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili intorno ai quali il legislatore ha individuato un patrimonio culturale comune condiviso. Elaborato dal collegio dei docenti si configura come strumento didattico utile per lo sviluppo e l'organizzazione della ricerca e per l'innovazione educativa, e consente di rilevare il profilo del percorso di studi che va dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria, alla scuola secondaria di I grado. Esso è articolato in sezioni, ciascuna dedicata ad una disciplina o ad un ambito disciplinare che esprime le scelte e l'identità dell'istituto scolastico. L'Istituto Comprensivo nell'ambito della quota regionale, riservata dalla legge, promuove la valorizzazione e l'insegnamento della storia, della letteratura e del patrimonio linguistico siciliano, secondo quanto previsto dalla Legge Regionale n. 09/2011-G.U.R.S. 3 GIUGNO 2011, N. 24.

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo "Nicola Botta" è consultabile al link:  
<https://www.icbottacefalu.edu.it/>

#### Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

##### ○ Attività di cittadinanza infanzia

L'attività è rivolta agli alunni delle sezioni dell'Infanzia, in particolare ai bambini di cinque



anni, per promuovere una coscienza ecologica e maturare una progressiva consapevolezza della responsabilità individuale attraverso la drammatizzazione, il canto, la pittura, il disegno, le attività manipolative e la poesia.

Il gioco riveste un ruolo centrale sviluppando curiosità e voglia di sperimentare, interagendo con le cose, l'ambiente e le persone.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale dell'I.C. "N. Botta" è consultabile al link: [Allegati PTOF – IC Botta Cefalù](#)

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curriculum di Ed. Civica dell'I. C. "N. Botta" è consultabile al link: [Allegati PTOF – IC Botta Cefalù](#)

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curriculum delle Competenze Chiave dell'I. C. "N. Botta" è consultabile al link: [Allegati PTOF – IC Botta Cefalù](#)



## **Allegato:**

competenze chiave di cittadinanza.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Il curricolo di Cittadinanza Digitale dell'I. C. "N. Botta" è consultabile al link: [Allegati PTOF – IC Botta Cefalù](#)

## **Dettaglio Curricolo plesso: I.C. CEFALU' - NICOLA BOTTA**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La scuola primaria riserva 99 ore (11% del monte ore annuo) al curricolo locale, comprensivo di quello regionale, (Lingua, storia, scienze di Cefalù; Lingua, cultura, identità siciliana))

## **Dettaglio Curricolo plesso: SPINUZZA = CEFALU'**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Utilizzo della quota di autonomia

La scuola primaria riserva 99 ore (11% del monte ore annuo) al curricolo locale, comprensivo di quello regionale, (Lingua, storia, scienze di Cefalù; Lingua, cultura, identità siciliana))

## Dettaglio Curricolo plesso: GRATTERI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Utilizzo della quota di autonomia

La scuola primaria riserva 99 ore (11% del monte ore annuo) al curricolo locale, comprensivo di quello regionale, (Lingua, storia, scienze di Cefalù; Lingua, cultura, identità siciliana))

### Approfondimento

#### ***FINALITA' E CARATTERISTICHE DEL PERCORSO A INDIRIZZO MUSICALE***

L'Indirizzo Musicale, attivo dal 1999, concorre a promuovere la formazione globale dell'individuo



offrendo al preadolescente occasioni di maturazione logica, espressiva e comunicativa, nonché di consapevolezza della propria identità. La Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo "N. Botta" offre ai propri alunni la possibilità di potere scegliere, come materia opzionale, uno dei seguenti quattro strumenti musicali: Chitarra, Clarinetto, Pianoforte e Violino. La distribuzione omogenea degli alunni in quattro diversi sottogruppi strumentali è indispensabile per garantire la continuità nel tempo dell'offerta formativa in ambito musicale, tenendo conto del rilevante significato formativo e didattico della musica d'insieme. Sviluppare l'insegnamento musicale significa fornire agli alunni, destinati a crescere in un mondo fortemente segnato dalla presenza della musica come veicolo di comunicazione, spesso soltanto subita, una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, una ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé.

Il percorso ad Indirizzo Musicale è aperto a tutti gli alunni che si iscrivono alla classe prima della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo, compatibilmente con i posti disponibili (massimo 6 alunni per ogni strumento musicale, per un totale di 24 alunni) e tenuto conto delle indicazioni espresse dal decreto interministeriale 1° luglio 2022, n. 176 dall'art. 2 del D.M. n° 201/1999 e dalla Circolare Ministeriale che ogni anno il MIUR redige in materia di iscrizioni.

Lo studio dello Strumento Musicale e le attività di Musica d'Insieme sono parte integrante del monte ore curricolare e sono materia d'esame di Stato. Nei percorsi a indirizzo musicale, le attività si svolgono in orario aggiuntivo rispetto al quadro orario per tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali, anche articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria e organizzate anche su base plurisettimanale.

Durante l'anno scolastico gli allievi avranno l'opportunità di partecipare a saggi, esibizioni in pubblico, viaggi d'istruzione specifici, concorsi e rassegne a carattere regionale e nazionale.





## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. CEFALU' - NICOLA BOTTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

### ○ Attività n° 1: AZIONE N. 1: ERASMUS + KA120SCH ERASMUS ACCREDITATION IN SCHOOL EDUCATION 2022-2027

1. AZIONE N. 1: ERASMUS + KA120SCH ERASMUS ACCREDITATION IN SCHOOL EDUCATION 2022-2027 (Codice accreditamento) 2022-1-IT02-KA120-SCH-000107731 dal 01/02/2023 al 31/12/2027

Attività	Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche	Destinatari	Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica
ACCREDITAMENTO ERASMUS+		Docenti	A scuola di competenze



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Attività di learning mobility teaching staff, students e administrative staff	Attività di learning mobility teaching staff, students e administrative staff.		DM 65/2023
Attività realizzate nell'anno scolastico 2023-24:	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)		
ERASMUS+ 2023-1-IT02-K121 KSCK-000138845 (CONCLUSO IL 31.08.2024)	Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mobilità job shadowing (Istanbul, giugno 2024)</li><li>• Mobilità corsi training English A2 e CLIL B1 (Dublino, luglio/agosto 2024)</li></ul>	Mobilità del personale:  Corsi strutturati  Formazione  Job-shadowing		
Attività realizzate nell'anno scolastico 2024-25:			
CODICE PROGETTO: 2024-1-IT02-KA121-SCH-000228190			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Happy Schools: Positive Education for Well-Being and Life-Skills Development (Copenhagen, giugno/luglio 2025)</li><li>• English Language Course (Intermediate Level) (Dublino, luglio 2025)</li><li>• ICT Tools for CLIL (Lisbona, luglio/agosto 2025)</li></ul>			



<p>2025)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Transforming Education: Integrating AI, AR, VR, and 3D Printing for Effective Learning (Malta, agosto 2025)</li></ul> <p>2025-1-IT02-KA121-SCH-000336223 (in corso)</p>			
--	--	--	--

## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- A scuola di competenze



### ○ Attività n° 2: AZIONE N. 2: Programma ERASMUS+ Azione KA121 - Codice attività: PNRR\_2024-1-IT02- KA121-SCH-000228190 (DM 61/2023)

AZIONE N. 2: Programma ERASMUS+ Azione KA121 - Codice attività: PNRR\_2024-1-IT02-  
KA121-SCH-000228190 (D.M. 61/2023) NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI -  
ESPERIENZE ALL'ESTERO

Realizzazione di scambi ed esperienze formative all'estero per studenti e per il personale  
scolastico attraverso un potenziamento del programma Erasmus+ 2021-2027, nell'ambito  
del PNRR - Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), finanziato dall'Unione europea -  
NextGenerationEU. Missione 4 - Componente 1 - Investimento 3.1 "Nuove competenze e  
nuovi linguaggi"

(CONCLUSO IL 31.12.2025)

Progetti di mobilità finanziati da fondi PNRR

- English Language Course (Intermediate Level) (Dublino, dicembre 2025)

Scambi culturali internazionali

In presenza



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- attività propedeutica alla certificazione delle competenze linguistiche di studenti e docenti

### Destinatari

- Docenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- A scuola di competenze

## ○ Attività n° 3: AZIONE N. 3: PROGETTO ERASMUS + STEM in Harmony with Nature

PROGETTO ERASMUS + "STEM in Harmony with Nature"

PARETENARIATO SU PICCOLA SCALA

CODICE PROGETTO: 2025-1-ES01-KA210-SCH-000356600

dal 01/09/2025 al 28/02/2027

Scuole e Organizzazioni Partner:

- CEIP San Sebastian, Huelva, Spagna (Coordinatore del progetto)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

- Istituto Comprensivo IC Botta, Cefalù, Italia
- Asociația Masterpeace Ro Filiala București, Romania
- Beykoz Bilim Ve Sanat Merkezi, Istanbul, Turchia

Partenariato con scuole straniere

Mobilità studenti

Competenze STEM e linguistiche apprendimento delle lingue straniere

## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Partnership con scuole estere
- Progettualità Erasmus+
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- A scuola di competenze

### ○ Attività n° 4: AZIONE N. 4: IMPLEMENTAZIONE E ACCOGLIENZA DELEGAZIONI STRANIERE (mobilità, job shadowing...)

IMPLEMENTAZIONE E ACCOGLIENZA DELEGAZIONI STRANIERE

Beykoz Bilim ve Sanat Merkezi" e "Özdemir Bayraktar Bilim ve Sanat Merkezi" di ISTANBUL (Turchia)(ottobre 2025)

JOB SHADOWING

finalizzate all'osservazione diretta delle pratiche professionali e allo scambio di competenze tra docenti.

richieste pervenute per l'a.s. 2025-26:

- Gargždai "Krantas" pre-gymnasium in Lithuania
- Scuola elementare Pierre Brossolette Vandœuvre-l`es-Nancy, Francia

Scambi culturali internazionali

In presenza



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- A scuola di competenze

## ○ Attività n° 5: AZIONE N. 5: CERTIFICAZIONI TRINITY COLLEGE LONDON

### AZIONE N. 5 CERTIFICAZIONI TRINITY COLLEGE LONDON

Attività	Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche	Destinatari	Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica
----------	---	-------------	--



CERTIFICAZIONI TRINITY COLLEGE LONDON	L'I.C. "Nicola Botta" è ente accreditato esame TRINITY COLLEGE LONDON  esame GESE, ISE FOUNDATION , I, II	Docenti Studenti	A scuola di competenze  DM 65/2023
--	--	---------------------	---

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Certificazioni linguistiche

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- A scuola di competenze



## ○ Attività n° 6: AZIONE N. 6: eTWINNING

### AZIONE N. 6: eTWINNING

Attività	Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche	Destinatari	Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica
eTWINNING	Gemellaggio scolastico internazionale	Docenti Studenti	DM 65/2023 A scuola di competenze

Competenze linguistiche e trasversali esperienze di gemellaggio elettronico

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali



### Destinatari

- Docenti
- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- A scuola di competenze

## ○ Attività n° 7: AZIONE N. 7: A SCUOLA DI COMPETENZE D.M. 65/2023 PNRR M4C1I3.1-NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

### AZIONE N. 7: A SCUOLA DI COMPETENZE D.M. 65/2023 PNRR M4C1I3.1-NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

Attività	Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche	Destinatari	Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica
Intervento A : Percorsi di formazione per il	attività propedeutica alla certificazione delle competenze	Docenti Studenti	DM 65/2023 A scuola di



potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti  Intervento B:  Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti	linguistiche di studenti e docenti		competenze
---	------------------------------------	--	------------

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- A scuola di competenze



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. CEFALU' - NICOLA BOTTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: OPEN SCIENCE

Il progetto vuole sperimentare strumenti didattici innovativi, basati sulla Scienza Aperta, in grado di incrementare le competenze STEAM, promuovere l'educazione ambientale, favorire l'attivazione giovanile e comunitaria sui temi legati all'osservazione delle emergenze ambientali.

Le 3 UDA (Unità Didattica di Apprendimento) una per ogni anno (2023-2024, 2024-2025, 2025-2026) delle scuole secondarie di primo grado, sono caratterizzate da un approccio innovativo che combina diversi strumenti metodologici, in particolare la Scienza Aperta potenziata dall'uso di nuove tecnologie. Queste saranno co-progettate insieme ai docenti durante 3 workshop che si terranno alla fine del corso di formazione.

Le classi COINVOLTE NEL PROGETTO verranno inoltre coinvolte in attività laboratoriali con esperti nei diversi ambiti tematici per approfondire e confrontarsi con addetti ai lavori. Il numero degli interventi sarà concordato con i docenti

- Laboratorio di data monitoring: incontri con gli esperti per 3,5 ore a semestre
- Laboratorio di Citizen Science: incontri con gli esperti per 3,5 ore a semestre
- Laboratorio sulle competenze informatiche: incontri con gli esperti per 7,5 ore a semestre
- Laboratorio sulle questioni di genere: incontri con gli esperti per 4 ore a semestre

La principale metodologia didattica utilizzata per le UDA sarà l'educazione esperienziale: gli



studenti e le studentesse verranno coinvolti in attività pratiche di raccolta dati sulla qualità delle matrici ambientali (acqua, suolo, aria), in azioni di osservazione dei fenomeni naturali e climatici (eventi estremi) e nel data collect

Realizzare n. 1 blog in cui confluiranno i diversi output afferenti i diversi ambiti tematici:

- sistema di mappatura GIS con dati sui monitoraggi ambientali, i monitoraggi sugli eventi estremi, data collection civica
- video (Augmented Reality, Rich Media), foto, podcast e altro materiale di comunicazione digitale prodotto dalle classi
- interazione con i social (Ig e TikTok)

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.

Utilizzare il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

Essere consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.

Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo essere capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni

## ○ Azione n° 2: Impariamo @ volare **COMPETENZE DI BASE (AGENDA SUD) D. M. 176/2023**

Il percorso formativo destinato agli alunni di quarta/quinta della scuola primaria, si svolgerà in orario extracurricolare e verrà realizzato con i fondi previsti dal D.M. 176/2023 finanziamenti AGENDA SUD "Competenze di base"

La finalità principale è quella di rafforzare le competenze STEAM di matematica degli alunni attraverso il coding e il pensiero computazionale, che si caratterizzano per la forte spinta motivazionale verso l'apprendimento.

L'approccio metodologico sarà di tipo laboratoriale e collaborativo, con attività ludiche che, stimolando la curiosità degli alunni, li indurranno a porsi problemi e a risolverli in modo creativo (problem posing/problem solving), utilizzando il linguaggio della programmazione a blocchi. Si prediligerà, inoltre, il learning by doing per il quale gli alunni potranno sperimentare, attraverso i movimenti dell'Ape Robot (BEE BOT) sul reticolato la correttezza del codice prodotto e intervenire con opportune correzioni.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- stabilire rapporti di causa-effetto
- problematizzare la realtà
- risolvere problemi utilizzando il coding
- produrre una semplice stringa di codice
- individuare e correggere gli errori
- sviluppare la creatività

### ○ **Azione n° 3: A scuola di competenze DM 65/2023** **PNRR M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi**

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione promuovere e sviluppare il pensiero scientifico motivando maggiormente le ragazze e i ragazzi, stimolando la loro curiosità e creatività e nel contempo potenziare le loro funzioni logiche, e di ragionamento.



Percorsi di:

- orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione
- tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### OBIETTIVI:

Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le conoscenze scientifiche.

Favorire l'interesse verso i principali problemi legati alle applicazioni della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Migliorare le competenze logico matematiche e le capacità organizzative degli allievi, mediante l'uso di software di programmazione con forte grado di interattività, opensource e gratuiti.



Incoraggiare le abilità di investigazione scientifica, quali la produzione di ipotesi e la loro verifica, in quanto permettono di condurre indagini e raggiungere conclusioni.

Sviluppare il pensiero computazionale

Imparare a risolvere problemi informatici per risolvere problemi complessi in altre aree, nell'ottica del problem-solving.

Favorire lo sviluppo della creatività attraverso la molteplicità di modi che la ricerca scientifica offre per affrontare e risolvere un problema.

Favorire la crescita culturale, civile e sociale

## ○ **Azione n° 4: SCOPRI, CREA, IMPARA! (AGENDA SUD II ANNUALITÀ) D. M. 176/2023**

Il percorso formativo destinato agli alunni di scuola primaria, si svolge in orario extracurricolare ed è finanziato con i fondi previsti dal D.M.176/2023 finanziamenti AGENDA SUD "Competenze di base" Il annualità PTOF 2025-2028 La finalità principale è quella di rafforzare le competenze STEAM di matematica degli alunni attraverso il coding e il pensiero computazionale, che si caratterizzano per la forte spinta motivazionale verso l'apprendimento. L'approccio metodologico è di tipo laboratoriale e collaborativo, con attività ludiche che, stimolando la curiosità degli alunni, li inducono a porsi problemi e a risolverli in modo creativo (problem posing/problem solving), utilizzando il linguaggio della programmazione a blocchi. Si utilizzano, tra le metodologie, il learning by doing per il quale gli alunni sperimentano, attraverso i movimenti dell'Ape Robot (BEE BOT) sul reticolato, la correttezza del codice prodotto per intervenire con opportune correzioni.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- sviluppare la creatività
- individuare e correggere gli errori
- produrre una semplice stringa di codice
- risolvere problemi utilizzando il coding
- problematizzare la realtà
- stabilire rapporti di causa- effetto



## Moduli di orientamento formativo

**I.C. CEFALU' - NICOLA BOTTA (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I SC. SEC.**

ATTIVITA' PER LO SVILUPPO DELLE DIGICOM

Nell'ambito di tutte le discipline, in modo trasversale, utilizzare nell'attività didattica quotidiana i device della scuola e/o dispositivi mobili, della scuola o personali

- Conoscere e utilizzare i principali motori di ricerca.
- Ricercare le informazioni attraverso le migliori parole chiave per il proprio scopo.
- Inviare email complete dall'account scolastico all'insegnante e ai compagni (destinatario, oggetto, testo ed eventuale allegato).
- In qualsiasi disciplina, partecipare ad attività che prevedano scrittura collaborativa, con uso di messaggi/correzioni in documento condiviso, invio tramite classe virtuale.
- Lavorare individualmente o in gruppo in modo sincrono o asincrono, su documenti digitali condivisi creati dal docente o dagli altri studenti.
- Utilizzare materiali di varia provenienza (ad esempio ricerca in rete) e formati (documenti, foto digitali, video, audio, clip art...) per creare prodotti multimediali
- Realizzare una presentazione multimediale utilizzando modelli (template), curandone contenuto e veste grafica.



- Produrre musica con app che simulano gli strumenti, i ritmi, le partiture.
- Conoscere e ricordare le credenziali del proprio account di istituto.
- Riflettere e discutere sul manifesto della comunicazione non ostile
- Riflettere ed identificare semplici modi per evitare rischi legati alla salute fisica (dipendenza da internet, disturbi visivi, disturbi dell'umore)
- Analizzare con la classe e riconoscere i rischi legati ai social o all'uso eccessivo dei videogiochi.
- Riflettere e discutere sulle emozioni suscitate durante l'utilizzo di un videogioco.
- Creare un piano personalizzato per un uso sano ed equilibrato dei media.

**ATTIVITA' PER LO SVILUPPO DELLE LIFECOM (COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE)**

- Mi racconto ... attraverso un oggetto, un'immagine , una canzone
- Racconto la mia classe in uno spot, in uno slogan, in una canzone
- Stesura di un regolamento di classe
- Fissare un obiettivo personale , passi per raggiungerlo
- Lavori sulle emozioni
- Attività sul ruolo di ciascuno in gruppo e sul ruolo del gruppo nella costruzione del sé
- Compiti di realtà in tutte le discipline

**ATTIVITA' PER LO SVILUPPO DELLE GREENCOM**

- Attività sulla moda "usa e getta" e riuso
- Gestione responsabile dei rifiuti: i miei comportamenti
- Disegno e canto la Natura
- Attività individuali e di gruppo all'aperto su varie tematiche con il contributo di più



discipline

- Ricerca su piattaforme (p.es. Nature Lab o altro) di materiali di approfondimento
- Attività in collaborazione con associazioni ambientaliste

***Le linee guida sottolineano la necessità di un potenziamento della dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado. Tale risultato sarà perseguito garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche. Peraltro, concorrono allo sviluppo delle suddette competenze i progetti già posti in essere nel nostro istituto e le competizioni quali ad esempio:***

PROGETTO OPEN SCIENCE

GARE e COMPETIZIONI DISCIPLINARI

CONCORSI ARTISTICI

CONCORSI e MANIFESTAZIONI MUSICALI

LABORATORI DISCIPLINARI

ESCURSIONI, VISITE GUIDATE, VIAGGI D'ISTRUZIONE

ATTIVITA' IN COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO

CODE WEEK

ESAME CERTIFICAZIONE TRINITY COLLEGE LONDON



## Allegato:

ORIENTAMENTO SVILUPPO COMPETENZE.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	26	4	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II SC.SEC.

##### ATTIVITA' PER LO SVILUPPO DELLE DIGCOM

Nell'ambito di tutte le discipline, in modo trasversale, utilizzare nell'attività didattica quotidiana i device della scuola e/o dispositivi mobili, della scuola o personali

- Individuare informazioni e riferimenti bibliografici credibili e affidabili.
- Organizzare e archiviare contenuti digitali, anche mediante applicazioni cloud, per utilizzarli e recuperarli per eseguire una ricerca originale e personale.



- Riconoscere e distinguere tra informazioni attendibili e non attendibili (Bufale/Fake news) e fra fatti, opinioni e teorie.

Attività per sviluppare l'autonomia:

- creare una presentazione digitale multimediale da presentare ai compagni, utilizzando un tutorial di YouTube fornito dall'insegnante;

- preparare, come compito a casa, (con il supporto di un adulto) una presentazione su un determinato argomento, con l'aiuto di un elenco di passaggi fornito dall'insegnante;

- aggiornare una presentazione multimediale digitale già creata per presentare un lavoro ai compagni di classe, aggiungendo testo, immagini ed effetti visivi;

- chiedere di spiegare a un compagno quali modalità utilizzare per trovare immagini da scaricare in modo completamente gratuito e poterle inserire in un'animazione digitale

ATTIVITA' PER LO SVILUPPO DELLE LIFECOM (COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE)

Pro e contro : attività su dipendenze (alcohol, droghe, tabacco etc)

Attività su disturbi alimentari

A... come Affettività A..... come Amore

Sperimentazione tecniche di rilassamento per gestire emozioni e stress

CIRCLE TIME SU TEMATICHE O PROBLEMATICHE DI GRUPPO

Attività in collaborazione con ASP su salute, benessere e affettività

ATTIVITA' PER LO SVILUPPO DELLE GREENCOM

Attività su economia circolare

Attività sull'organizzazione no-profit TEACH THE FUTURE per promuovere il senso del futuro come abilità di vita

Progetti e-Twinnig su problematiche ambientali e sostenibilità

Attività sportive da svolgere all'aperto



Attività didattiche da svolgere all'aperto

***Le linee guida sottolineano la necessità di un potenziamento della dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado. Tale risultato sarà perseguito garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche. Peraltro, concorrono allo sviluppo delle suddette competenze i progetti già posti in essere nel nostro istituto e le competizioni quali ad esempio:***

PROGETTO DEBATE

PROGETTO OPEN SCIENCE

GARE e COMPETIZIONI DISCIPLINARI

CONCORSI ARTISTICI

CONCORSI e MANIFESTAZIONI MUSICALI

LABORATORI DISCIPLINARI

ESCURSIONI, VISITE GUIDATE, VIAGGI D'ISTRUZIONE

ATTIVITA' IN COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO

CODE WEEK

ESAME CERTIFICAZIONE TRINITY COLLEGE LONDON



## Allegato:

ORIENTAMENTO SVILUPPO COMPETENZE.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	26	4	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III SC. SEC.**

##### ATTIVITA' PER LO SVILUPPO DELLE DIGCOM

Nell'ambito di tutte le discipline, in modo trasversale, utilizzare nell'attività didattica quotidiana i PC della scuola e/o dispositivi mobili, della scuola o personali

- identificare i corretti siti web, blog e database digitali da una lista tratta dal manuale/testo scolastico digitale, per cercare informazioni sull'argomento scelto;



□ identificare in siti, blog e database digitali gli argomenti di interesse, accedere e orientarsi all'interno delle informazioni;

□ utilizzare la sintassi di ricerca avanzata per selezionare uno specifico tipo di file.

All'interno del sistema mail della scuola:

- utilizzare correttamente in autonomia l'account scolastico;
- inviare e-mail a più persone sapendo distinguere tra l'opzione di Cc e Ccn;
- inviare e-mail utilizzando mail di gruppo;
- richiedere, laddove previsto, la conferma di lettura;
- programmare data e ora di invio;
- valutare le possibilità per l'invio di allegati in base alle loro dimensioni.
- realizzare prodotti multimediali di vario genere individualmente
- realizzare prodotti multimediali di vario genere in modalità collaborativa;
- impartire ed interpretare istruzioni sulla base di una codifica concordata.
- conoscere e rispettare le regole del "diritto d'autore"
- selezionare immagini o altri materiali rispettando le regole del copyright;
- indicare le fonti di informazione;
- realizzare semplici programmi utilizzando codici di programmazione.

In modalità offline o su piattaforme cloud:

- realizzare contenuti digitali sulla base di modelli curandone contenuto e veste grafica;
- completare una presentazione multimediale sulla base di un formato preconfezionato, come sintesi di un percorso di lavoro che raccolga elementi di varia origine;
- realizzare un filmato/video/videoclip come sintesi di vari materiali digitali, utilizzando software o app online;



- realizzare podcast;
- confrontare, progettare e creare infografiche tramite software o app utilizzando varie fonti online su tematiche di interesse;
- produrre musica con app che simulano gli strumenti, i ritmi, le partiture.
- Scegliere il modo più appropriato per proteggere i propri dati personali (ad. es. indirizzo, numero di telefono) prima di condividerli tramite la piattaforma digitale della propria scuola.
- Conoscere e individuare diversi rischi e minacce nell'accedere alla piattaforma per l'apprendimento digitale della propria scuola e sa applicare misure per evitarli (ad. es. controllare gli allegati per la presenza di virus prima di scaricarli).
- Distinguere contenuti digitali appropriati o non appropriati da condividere sulla piattaforma digitale della propria scuola, in modo tale da non danneggiare la propria privacy e quella dei propri compagni di classe.
- Sapere che cos'è e come si crea l'identità digitale personale (che cos'è SPID, ma anche quali e quante varianti di "identità digitale" esistono profilandosi sui social o sui siti).
- Conoscere che cos'è un profilo sociale e quali sono le opzioni sulla privacy (profilo pubblico, privato ...).
- Attivare percorsi di sensibilizzazione per la vendita e acquisti online (videogiochi).
- Conoscere le modalità per denunciare eventuali problemi connessi alla rete.
- Conoscere la normativa Legge 71/2017 sul contrasto al Cyberbullismo (contenuti principali).
- Attivare un blog sul cyberbullismo e sull'esclusione sociale per la piattaforma per l'apprendimento digitale della scuola, per riconoscere e affrontare casi di violenza in ambienti digitali.
- Creare un ebook per rispondere a interrogativi sull'utilizzo sostenibile di strumenti digitali a scuola e a casa, e condividerlo sulla piattaforma per l'apprendimento digitale della scuola in modo che esso possa essere utilizzato da altri studenti e dalle loro famiglie.



- Riflettere all'interno della classe sulle possibili implicazioni riguardanti l'utilizzo di videogiochi o social

ATTIVITA' PER LO SVILUPPO DELLE LIFECOM

- Attività tese ad elaborare tecniche efficaci per prendere una decisione
- Attività su temi legati alla promozione della salute e al benessere personale e degli altri (gioco e azzardo, cibo, web, droghe, affettività e sessualità...)
- Sperimentare il vissuto emotivo dei singoli su un tema qualsiasi (crescita, adolescenza, capacità, amicizia, gruppo classe)
- Sperimentare il pensiero critico attraverso l'analisi del linguaggio pubblicitario
- Attività su valori ed emozioni usando i vari linguaggi disciplinari

(ES.:Amore;Onestà;Libertà;Indipendenza;Dipendenza;Autocontrollo;  
Puntualità;Sincerità;Diversità;Cultura;Amicizia;Famiglia; Generosità;  
Rispetto;Ambizione;Bellezza;Bontà;Uguaglianza;Denaro)

- Attività di educazione all'affettività per il rispetto di genere

ATTIVITA' PER LO SVILUPPO DELLE GREENCOM

Progetti e-Twinnig su problematiche ambientali e sostenibilità

Programma Eco- Schools

Attività in collaborazione con associazioni ambientaliste

Attività su politiche ed emergenze ambientali e climatiche del Pianeta

Nel modulo orario di 30 h del terzo anno della scuola secondaria di primo grado si inseriscono anche le ore dedicate all'informazione orientativa, la consulenza orientativa, l'orientamento formativo, l'accompagnamento per la scelta del percorso scolastico successivo (secondo ciclo) anche attraverso il consiglio orientativo consegnato alle famiglie, i laboratori organizzati presso le scuole superiori di secondo grado in orario infra ed extrascolastico, la visita e gli incontri propedeutici presso gli istituti superiori durante gli open day.



***Le linee guida sottolineano la necessità di un potenziamento della dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado. Tale risultato sarà perseguito garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche. Peraltro, concorrono allo sviluppo delle suddette competenze i progetti già posti in essere nel nostro istituto e le competizioni quali ad esempio:***

PROGETTO DEBATE

PROGETTO OPEN SCIENCE

GARE e COMPETIZIONI DISCIPLINARI

CONCORSI ARTISTICI

CONCORSI e MANIFESTAZIONI MUSICALI

LABORATORI DISCIPLINARI

CODE WEEK

ESCURSIONI, VISITE GUIDATE, VIAGGI D'ISTRUZIONE

ATTIVITA' SPORTIVA ALL'APERTO

ESAME CERTIFICAZIONE TRINITY COLLEGE LONDON

**Allegato:**



ORIENTAMENTO SVILUPPO COMPETENZE.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● ATTIVITA' DI EDUCAZIONE MOTORIA

SCUOLA ATTIVA KIDS - EASY BASKET IN CLASSE - GIOCO CALCIANDO (scuola primaria) GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI - SCUOLA ATTIVA JUNIOR - VALORI IN RETE: RAGAZZE IN GIOCO/TUTTI IN GOL (scuola secondaria di I grado) Partecipazione ad attività sportive patrocinate dal CONI, tornei sportivi interni, partecipazione a progetti/attività promosse da associazioni sportive e non - " Scuola Attiva Kids " è il progetto promosso da Sport e Salute - d'intesa con la Sottosegreteria allo Sport - e il Ministero dell'Istruzione, per promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. - Tornei interni tra classi parallele a eliminazione. Partecipazione a tornei sportivi: gare interne e/o con squadre di altre scuole

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Promuovere e consolidare negli studenti la " consuetudine " alle attività sportive, come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale Acquisire una corretta cultura motoria e sportiva Riconoscere il contenuto dell'esperienza motoria e sportiva ai fini della crescita del rispetto reciproco, della partecipazione attiva, del controllo delle proprie emozioni in situazioni competitive, della cooperazione e della collaborazione interpersonale

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO

Consiglio Comunale dei Ragazzi MINISINDACO di Cefalù e di Gratteri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Finalità: Valorizzare la funzione educativa della Scuola nel Parco Attivare un processo di informazione-formazione-educazione per favorire l'affermazione delle condizioni di consapevolezza, condivisione, partecipazione alle azioni di tutela, valorizzazione ambientale e di sviluppo sostenibile del Territorio Educazione alla cittadinanza partecipata nel rispetto della legalità Obiettivi formativi: Promuovere la conoscenza del Territorio (ricchezze e problemi) Praticare e vivere la democrazia nelle decisioni Sperimentare e vivere la legalità Destinatari: Alunni Classi V scuola Primaria Tutte le classi scuola Secondaria di I grado Risorse umane: Docente referente Docenti di Scuola Primaria e secondaria di I grado

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● A scuola di competenze PNRR M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Linea di Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

potenziamento delle competenze scientifiche, matematiche e digitali potenziamento delle competenze linguistiche superamento dei divari di genere

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti e tutor da individuare con Avviso interno/esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

Aule

Aula generica

## ● COMPETENZE DI BASE (AGENDA SUD) D. M. 176/2023 (Prima e Seconda annualità)

azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze di base, di cui all'Obiettivo Specifico 10.2 del PON Scuola per il periodo di programmazione 2014-2020. Gli interventi formativi sono finalizzati al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Innalzamento delle competenze degli studenti nell'ambito della tipologia di intervento: Lingua madre (Italiano L1) Lingua inglese Matematica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti e tutor da individuare con Avviso interno/esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● **TALENTI IN CAMMINO - LABORATORI PER ORIENTARSI  
CON CONSAPEVOLEZZA (D.M. 233/2024)**



Il progetto "Talenti in Cammino", in in coerenza con le Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022) e il DM 233/2024, e in linea con gli obiettivi e le azioni previste dal PTOF e del Rav del nostro Istituto, nasce dalla necessità di offrire agli alunni un supporto concreto e innovativo che vada oltre il tradizionale orientamento, focalizzandosi sullo sviluppo di una consapevolezza di sé che sia la base per scelte autentiche e sostenibili nel tempo, valorizzando attitudini, interessi e potenzialità individuali, promuovendo l'autonomia decisionale e la capacità di costruire un progetto personale di vita e di studio. In un mondo in continua evoluzione, dove le scelte formative e professionali sono sempre più complesse, è fondamentale fornire ai nostri giovani gli strumenti per navigare questo percorso con sicurezza e consapevolezza. Il progetto mira a: rafforzare la capacità degli studenti di leggere le proprie attitudini, interessi e potenzialità; - promuovere l'acquisizione delle competenze orientative di base (lifecomp); - sostenere l'elaborazione di un progetto personale di vita e di studio, coerente con i propri talenti e con il contesto sociale e formativo; - garantire il raccordo tra il primo e il secondo ciclo, con percorsi personalizzati, flessibili e inclusivi. Il progetto prevede il coinvolgimento di docenti, tutor e figure esperte, in sinergia con famiglie, territorio e istituzioni scolastiche di secondo grado, in coerenza con la visione sistemica dell'orientamento promossa dal Ministero. Il progetto si sviluppa in moduli formativi di 30 ore ciascuno per avvicinare gli alunni al mondo dell'istruzione superiore di secondo grado con laboratori per orientarsi con consapevolezza nella scelta del percorso di scuola secondaria di II grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze trasversali attraverso moduli di orientamento volti a favorire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e mirati a collegare apprendimenti,



attitudini personali e opportunità del territorio

## Risultati attesi

---

- conoscenza di sé e delle attitudini, interessi e potenzialità degli studenti - effettuare scelte consapevoli e coerenti con le inclinazioni individuali - rafforzamento delle competenze trasversali - continuità e raccordo tra i diversi ordini di scuola e il mondo esterno - avvicinare gli studenti al mondo dei Licei e degli istituti di istruzione superiore - prevenzione del disagio e della dispersione scolastica - promozione della motivazione allo studio - superamento del gender gap in campo scientifico

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti e tutor da individuare con Avviso  
interno/esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

**Aule**

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Connettività con fibra a banda ultra-larga  
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attualmente la scuola è dotata di collegamento wireless. Grazie a finanziamenti PON-FERS derivanti dall' AVVISO prot. AOODGEFID/9035 del 13.07.2015 Realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN, col PROGETTO "LA RETE IN CLASSE", ha potenziato la propria rete wireless, aumentandone la copertura, che tuttavia non soddisfa del tutto le diverse esigenze di connettività .

Alla luce degli investimenti del piano strategico nazionale ("Strategia italiana per la banda ultralarga") per la realizzazione di infrastrutture BUL e che Il comune di CEFALU' risulta coperto dal servizio Fibra Ottica FTTC/VDSL fino alla velocità di 100M, l'IC "Nicola Botta" ha stipulato con la Tim il contratto di fornitura per l'attivazione del servizio.

Destinatari: personale in servizio e alunni

Obiettivi: riorganizzazione del tempo scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curricolare, uso e fruizione individuale e collettiva di contenuti digitali.

Risultati attesi: accesso facilitato ad Internet ai docenti e agli studenti nel maggior numero possibile di classi, locali didattici e uffici di segreteria; qualificazione dell'offerta formativa attraverso



Ambito 1. Strumenti

Attività

progetti d'innovazione metodologico-didattico, per dipartimenti, trasversali alle diverse discipline; applicazione ad eventuali casi di istruzione domiciliare; inclusione e l'apprendimento facilitato per gli alunni DSA, BES e i disabili

Titolo attività: ATELIER DIGITALE  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Progetto "Atelier creativi"

DESTINATARI:

Tutti gli alunni di ciascun ordine di scuola (infanzia, primaria e secondaria di I grado):

Alunni diversamente abili, BES, DSA, stranieri

alunni a rischio di esclusione/dispersione scolastica

eccellenze

classi che sperimentano l'innovazione didattica

RISULTATI ATTESI:

- competenze disciplinari e trasversali
- consapevolezza che gli oggetti si possono progettare e creare
- capacità di trasformare idee in modelli concreti e utili per la vita in diversi contesti
- soluzione di problemi in situazioni quotidiane servendosi di procedimenti adeguati usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute operando collegamenti
- capacità decisionali
- capacità espressive in vari ambiti (lingua, arte, musica...)



Ambito 1. Strumenti

Attività

- sviluppo della creatività, del pensiero divergente e computazionale
- utilizzo delle tecnologie come utente attivo, consapevole e responsabile
- cooperazione e contributo al lavoro del gruppo e gestione dei conflitti
- consapevolezza dei propri talenti
- sviluppo della manualità e uso degli strumenti dell'atelier
- capacità di organizzare il proprio lavoro e di sviluppare un autonomo metodo di studio

Titolo attività: Registro elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**Destinatari:** docenti che non hanno familiarità con la piattaforma "Axios" e con l'interfaccia grafica del registro elettronico

**Attività:** consulenza e risoluzione problemi nell'uso del registro elettronico

**Risultati attesi:** autonomia nell'uso del registro elettronico

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CODING  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Insegnare il coding significa pensare in maniera algoritmica, ovvero trovare una soluzione e svilupparla.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

In questo modo il coding dà ai bambini una forma mentis che permetterà loro di affrontare problemi complessi quando saranno più grandi.

DESTINATARI: Alunni della scuola primaria e secondaria di I grado

Docenti

OBIETTIVI:

Formare gli alunni ai concetti di base dell'informatica;

alfabetizzazione digitale usando strumenti di facile utilizzo;

diffondere conoscenze scientifiche di base per la comprensione della società moderna

RISULTATI ATTESI:

Avvio al pensiero computazionale, al coding in un contesto di gioco;

sviluppo delle competenze logiche e della capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficace;

partecipazione al progetto "PROGRAMMA PER IL FUTURO";

certificato "The hour of code" per alunni e docenti

Titolo attività: Sviluppo delle  
competenze digitali degli alunni  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: alunni della scuola

Attività: progetti e iniziative d'istituto nei quali si attua la



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

didattica col digitale in percorsi di coding, digital storytelling, giochi matematici, editing di video... (progetti Pon, Atelier digitale, Debate...)

Obiettivi:

- ricercare informazioni, orientandosi nel web
- utilizzare criteri di ricerca per la selezione delle informazioni
- valutare le informazioni evitando le fake news
- operare collegamenti logici
- avviare al coding
- sviluppare relazioni personali e interpersonali positive
- creare storie originali attraverso semplici app e/o software
- riflettere sulla netiquette e la policy

Risultati attesi:

- sviluppo della creatività digitale
- lotta al cyberbullismo
- navigazione responsabile
- ricerca-azione on line
- progettazione e produzione di LO e materiali digitali (presentazioni, e book...)
- sviluppare la cultura della condivisione
- rispetto del copyright e della privacy
- sviluppo del pensiero computazionale

Titolo attività: Biblioteche innovative  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Avviso Biblioteche Scolastiche Innovative prot. n. 7767 del  
13 maggio 2016



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo del progetto **BIBLIO – STELLA**

**destinatari: alunni, docenti e in generale utenti**

**Spazi e servizi**

BIBLIO-gioca, 5-11 anni; BIBLIO-lego, 12- 16 anni; BIBLIO-tè, oltre 16 anni; BIBLIO-aria, attività all'aperto; BIBLIO-diginet, postazioni fisse e mobili per risorse digitali; BIBLIO-salve, spazio accoglienza; BIBLIO-teca, spazi deposito; BIBLIO-banco, servizio per lo scambio di libri.

**AZIONI** catalogazione, digitalizzazione risorse culturali, laboratori scrittura/lettura, produzione di informazioni in diversi linguaggi; produzione/fruizione di comunicazioni espressive (musica, pittura, ecc.); *passaparola*, incontro fra lettori; incontri con l'autore, conferenze, seminari, formazione, consultazione

Una biblioteca funzionalmente a stella: *punto di accesso* telematico per altre istituzioni-strutture-servizi; *punto di arrivo* per attività in loco e implementazione delle dotazioni; *sistema rete* per la delocalizzazione delle attività: **la scuola/il territorio in/la biblioteca a/nel scuola/il territorio**; sia fisicamente che virtualmente.

Gli spazi delineati, funzionali e polivalenti, dedicati in cui l'accostamento al **libro e all'informazione** è un gesto familiare quotidiano, *incontro in salotto, nella stanza dei giochi*, prendere un tè o consumare una merenda parlando di...; o nell'angolo studio, per ricerche impegnative.

In ogni attività, uso del metodo cooperativo per l'individuazione di studenti nell'organizzazione, conduzione e gestione delle attività. Laboratori di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali e non, alla loro produzione e comprensione, archiviazione e diffusione dei prodotti finali. Assunzione di particolari responsabilità gestionali: prestito, scambio libri; catalogazione, animazione gruppi, accoglienza. Delocalizzazione delle attività: **la biblio-.... nel territorio. Concorsi di idee** e allestimento mostre. *Un libro al mese*,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

presentazione animata di un libro in dotazione **a tema** al mese.  
Promozione delle Risorse Educative Aperte. Regolamento gestionale con la partecipazione degli studenti.

Abbellimento della biblioteca con murales e pareti parlanti.

risultati attesi:

- promozione della lettura
- gestione della biblioteca
- sviluppo di capacità organizzative
- sviluppo di competenze digitali

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del  
personale docente sull'innovazione  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Destinatari: docenti

Attività: progetti di formazione d'istituto nei quali si  
sviluppano competenze di innovazione e sperimentazione  
didattica in percorsi laboratoriali di ricerca-azione... (progetto  
"Pillole di...PNSD di istituto" ...)

Obiettivi:

- acquisire le competenze per una corretta navigazione sul web
- conoscere le potenzialità offerte dalla Rete e capire



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

come risolverne le criticità, evitando i più comuni rischi di superficialità, dispersività, inaffidabilità e illegalità

- capire come progettare un percorso didattico con strumenti digitali
- esplorare e conoscere le piattaforme educational più comuni
- saper usare applicazioni e software per la didattica
- saper documentare il proprio lavoro

Risultati attesi:

- acquisizione/sviluppo delle competenze digitali
- utilizzo della didattica innovativa nella pratica quotidiana
- produzione di LO
- documentazione di best practice

""

Titolo attività: Ambito Territoriale 22  
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L' Ambito territoriale 22, la cui scuola capofila è l'Istituto Comprensivo "Balsamo/Pandolfini" di Termini Imerese,

in rete con l'I. C. "N. Botta" e con le altre scuole del comprensorio, propone iniziative di formazione. (Per approfondimenti sui percorsi vedasi Piano di formazione d'istituto, nella sezione Organizzazione del presente PTOF)

Destinatari: personale della scuola (docenti e Ata)

Risultati attesi:



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

- acquisizione di una coscienza/responsabilità professionale attraverso nuovi stimoli culturali
- acquisizione di nuove competenze e conoscenze spendibili in ambito lavorativo
- miglioramento della qualità del proprio lavoro
- valorizzazione della propria professionalità

Titolo attività: Best practice  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La diffusione dell'innovazione non può non avvenire attraverso la documentazione e la disseminazione di buone pratiche che devono essere raccolte in una repository, affinché possano essere oggetto di fruizione da parte di altri operatori scolastici.

Destinatari: Docenti

Risultati attesi:

- Diffusione di esempi e modelli didattici che possano fungere da riferimento per nuove attività didattiche, ovvero ulteriori best practice
- Costruzione di una comunità professionale fondata sulla collaborazione e sullo scambio reciproco di esperienze



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Monitoraggio del PNSD  
d'istituto  
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: Docenti e attori della scuola

Risultati attesi:

- Misurazione dei risultati in termini di efficienza ed efficacia, del lavoro svolto
- Riprogettazione alla luce dei risultati ottenuti

Titolo attività: Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è, attraverso le sue azioni, una richiesta di sforzo collettivo finalizzata alla: - innovazione del sistema scolastico - implementazione delle opportunità per l'educazione digitale. Pertanto, non un semplice dispiegamento di tecnologia, ma l'adozione di nuovi modelli di interazione didattica che utilizzano la tecnologia come strumento e non come fine didattico. L'Animatore Digitale promuove e coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD, ivi comprese quelle previste nel Piano triennale dell'offerta formativa di Istituto. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non di un supporto tecnico. Il suo profilo è delineato in "Azione #28 del PNSD" le cui principali linee d'azione sono: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative.



## Approfondimento

---

### ATTIVITA' N. 1: ANIMATORE DIGITALE

#### Ambito 3 FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi PTOF 2025-2028 Il Piano Nazionale Scuola Digitale è, attraverso le sue azioni, una richiesta di sforzo collettivo finalizzata alla:- innovazione del sistema scolastico- implementazione delle opportunità per l'educazione digitale. Pertanto, non un semplice dispiegamento di tecnologia, ma l'adozione di nuovi modelli di interazione didattica che utilizzano la tecnologia come strumento e non come fine didattico. L'Animatore Digitale promuove e coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD, ivi comprese quelle previste nel Piano triennale dell'offerta formativa di Istituto. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non di un supporto tecnico. Il suo profilo è delineato in "Azione #28 del PNSD" le cui principali linee d'azione sono: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative. Il DM n. 222 del 11 agosto 2022 ha previsto che ciascuna istituzione scolastica attuassey azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica nell'ambito della linea di investimento M4C1I2.1 - 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "SCUOLA FUTURA". Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Nella nostra scuola, in linea con il suddetto D.M., si sono svolti, a cura dell'animatore digitale d'istituto, i corsi PNRR M4C1I2.1 - "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della



linea di investimento 2.1 del suddetto PNRR per il biennio 2022-24:

ANNO SCOLASTICO	ID SCUOLA FUTURA	TITOLO DEL CORSO	DURATA
2022-23	124773	STEAM E SVILUPPO DELLA CULTURA DIGITALE	30 ORE
2023-24	178323	STEAM E SVILUPPO DELLA CULTURA DIGITALE 2	30 ORE

#### ATTIVITÀ N. 2: CONNETTIVITÀ CON FIBRA A BANDA ULTRA-LARGA Ambito 1 STRUMENTI - ACCESSO

Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola è dotata di collegamento wireless. Grazie a finanziamenti PON-FERS derivanti dall' AVVISO prot. AOODGEFID/9035 del 13.07.2015 Realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN, col PROGETTO "LA RETE IN CLASSE", ha potenziato la propria rete wireless, aumentandone la copertura, che tuttavia non soddisfa del tutto le diverse esigenze di connettività .

Destinatari: personale in servizio e alunni

Obiettivi:

- riorganizzazione del tempo scuola
- riorganizzazione didattico-metodologica
- innovazione curricolare
- uso e fruizione individuale e collettiva di contenuti digitali.

Risultati attesi

- accesso facilitato ad Internet ai docenti e agli studenti nel maggior numero possibile di classi, locali didattici e uffici di segreteria;
- qualificazione dell'offerta formativa attraverso progetti d'innovazione metodologico-didattico, per dipartimenti, trasversali alle diverse discipline;
- applicazione ad eventuali casi di istruzione domiciliare;



- inclusione e l'apprendimento facilitato per gli alunni DSA, BES e i disabili

#### ATTIVITA' N. 3: ATELIER DIGITALE

##### Ambito 1 STRUMENTI - SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi Progetto "Atelier creativi"

Destinatari:

- Tutti gli alunni di ciascun ordine di scuola (infanzia, primaria e secondaria di I grado):
- Alunni diversamente abili, BES, DSA, stranieri alunni a rischio di esclusione/dispersione scolastica eccellenze
- classi che sperimentano l'innovazione didattica

Risultati attesi

- competenze disciplinari e trasversali
- consapevolezza dei propri talenti
- cooperazione e contributo al lavoro del gruppo e gestione dei conflitti
- utilizzo delle tecnologie come utente attivo, consapevole e responsabile
- sviluppo della creatività, del pensiero divergente e computazionale
- capacità espressive in vari ambiti (lingua, arte, musica...)
- capacità decisionali
- soluzione di problemi in situazioni quotidiane servendosi di procedimenti adeguati usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute operando collegamenti
- capacità di trasformare idee in modelli concreti e utili per la vita in diversi contesti
- consapevolezza che gli oggetti si possono progettare e creare
- capacità di organizzare il proprio lavoro e di sviluppare un autonomo metodo di studio
- sviluppo della manualità e uso degli strumenti dell'atelier



#### ATTIVITA' N. 4: REGISTRO ELETTRONICO

Ambito 1 STRUMENTI - AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo Registro elettronico

Destinatari: docenti che non hanno familiarità con la piattaforma "Axios" e con l'interfaccia grafica del registro elettronico

Attività : consulenza e risoluzione problemi nell'uso del registro elettronico

Risultati attesi autonomia nell'uso del registro elettronico

#### ATTIVITA' N. 5: CABLAGGIO STRUTTURATO E SICURO ALL'INTERNO DEGLI EDIFICI SCOLASTICI (LAN/W-LAN)

Ambito 1 STRUMENTI - ACCESSO

Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W- Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con nota prot. n. 40055 del 14/10/2021 è stato autorizzato il PROGETTO 13.1.1AFESRPON- SI-2021 318 TITOLO: "CABLAGGIO STRUTTURATO E SICURO ALL'INTERNO DEGLI EDIFICI SCOLASTICI" AVVISO PUBBLICO PROT. N. 2480 DEL 20/07/2021 PER LA REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS, NELLE SCUOLE Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EUta. Tale finanziamento, finalizzato al cablaggio dei locali scolastici, con un’infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, tuttavia non ne copre il fabbisogno, interessando i soli plessi "N. Botta" e "R. Porpora".

Destinatari: personale in servizio e alunni

Obiettivi:

- riorganizzazione del tempo scuola
- riorganizzazione didattico-metodologica
- innovazione curricolare



- uso e fruizione individuale e collettiva di contenuti digitali.

Risultati attesi

- accesso facilitato ad Internet ai docenti e agli studenti nel maggior numero possibile di classi, locali didattici e uffici di segreteria;
- qualificazione dell'offerta formativa attraverso progetti d'innovazione metodologico-didattico, per dipartimenti, trasversali alle diverse discipline;
- applicazione ad eventuali casi di istruzione domiciliare; inclusione e l'apprendimento facilitato per gli alunni DSA, BES e i disabili

ATTIVITA' N. 6: AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Ambito 1 STRUMENTI - SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La didattica digitale integrata, disciplinata da un Regolamento d'istituto, ha lo scopo di promuovere l'acquisizione del curriculum di cittadinanza digitale. Essa si realizza:

Ambienti digitali di apprendimento:

- Google Workspace: su dominio @icbottacefalu.edu.it. Nella piattaforma sono attivi gli account di TUTTI i docenti e gli alunni dei vari ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di I grado) e sono attivi diversi gruppi e Classroom. Le attività svolte con Google Workspace confluiscono nel progetto "Piattaforme Digitali"
- eTwinning: e-community delle scuole europee, utilizzata per i progetti Erasmus+

Spazi innovativi didattici:

- 13.1.2AFESRPON-SI-2021-202 - nota prot. 42550 del 02/11/2021 "DIGITAL BOARD:

TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE"- avviso pubblico n. 28966 del 06/09/2021 DOTAZIONE DI ATTREZZATURE BASILARI PER LA TRASFORMAZIONE DIGITALE DELLA DIDATTICA E DELL'ORGANIZZAZIONE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

- 13.1.5A - FESRPON-SI - 2022-282 - Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia -2022 /



38007 del 27/05/2022 - FESR REACT EU - "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia"

- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: Istruzione e Ricerca – PIANO SCUOLA 4.0

Destinatari :

- Tutti gli alunni di ciascun ordine di scuola (infanzia, primaria e secondaria di I grado):
- Alunni diversamente abili, BES, DSA, stranieri alunni a rischio di esclusione/dispersione scolastica eccellenze
- Classi che sperimentano l'innovazione didattica
- Docenti

Obiettivi:

- riorganizzazione del tempo scuola
- riorganizzazione didattico-metodologica
- innovazione curricolare
- uso e fruizione individuale e collettiva di contenuti digitali

Risultati attesi

- competenze disciplinari e trasversali
- capacità di trasformare idee in modelli concreti e utili per la vita in diversi contesti
- soluzione di problemi in situazioni quotidiane servendosi di procedimenti adeguati usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute operando collegamenti
- acquisizione di competenze digitali e di cittadinanza digitale
- condivisione di risorse attraverso strumenti on line
- uso sicuro e sostenibile della tecnologia
- capacità espressive in vari ambiti (lingua, arte, musica...)
- sviluppo della creatività, del pensiero divergente e computazionale



- utilizzo delle tecnologie come utente attivo, consapevole e responsabile anche in riferimento al rispetto della privacy e del copyright
- cooperazione e contributo al lavoro del gruppo e gestione dei conflitti
- consapevolezza dei propri talenti
- capacità di organizzare il proprio lavoro e di sviluppare un autonomo metodo di studio
- miglioramento dei risultati scolastici e successo formativo
- qualificazione dell'offerta formativa attraverso progetti di innovazione metodologico-didattico, per dipartimenti, trasversali alle discipline
- sviluppo delle competenze chiave, in particolare delle competenze di cittadinanza digitale attraverso la fruizione di piattaforme di condivisione
- progettazione e produzione di LO e materiali digitali (presentazioni, e-book, ...)
- sviluppo della cultura della condivisione
- inclusione e apprendimento facilitato per gli alunni con BES

#### ATTIVITA' N. 7: CODING-CODE WEEK

##### Ambito 2 COMPETENZE E CONTENUTI - COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Insegnare il coding significa pensare in maniera algoritmica, ovvero trovare una soluzione e svilupparla. Il coding dà ai bambini una forma mentis che permetterà loro di affrontare problemi complessi quando saranno più grandi.

Destinatari:

- Alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado

Obiettivi:

- Formare gli alunni ai concetti di base dell'informatica;
- alfabetizzazione digitale usando strumenti di facile utilizzo;
- diffondere conoscenze scientifiche di base per la comprensione della società moderna



Risultati attesi

- Avvio al pensiero computazionale, al coding in un contesto di gioco;
- sviluppo delle competenze logiche e della capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficace;
- partecipazione al "CODE WEEK";
- certificato "Code Week" per alunni e docenti

ATTIVITA' N. 8: SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI ALUNNI

Ambito N. 2 COMPETENZE E CONTENUTI - COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Scenari innovativi per lo sviluppo delle competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività: progetti e iniziative d'istituto nei quali si attua la didattica col digitale in percorsi di coding, digital storytelling, giochi matematici, editing di video ... (progetto PON, atelier digitale, Debate, progetto Piattaforme digitali, ..).

Destinatari: alunni della scuola primaria e secondaria di I grado

Obiettivi:

- ricercare informazioni, orientandosi nel web
- utilizzare criteri di ricerca per la selezione delle informazioni
- valutare le informazioni evitando le fake news
- operare collegamenti logici
- avviare al coding
- sviluppare relazioni personali e interpersonali positive
- creare storie originali attraverso semplici app e/o software
- riflettere sulla netiquette e la policy

Risultati attesi



- sviluppo della creatività digitale
- lotta al cyberbullismo
- navigazione responsabile
- ricerca-azione on line
- progettazione e produzione di LO e di materiali digitali (presentazioni, e-book, ecc)
- sviluppare la cultura della condivisione
- rispetto del copyright e della privacy
- sviluppo del pensiero computazionale

#### ATTIVITA' N. 9: DIDATTICA SISTEMATICA

##### Ambito 2 COMPETENZE E CONTENUTI - CONTENUTI DIGITALI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici
- Realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM
- Promozione dell'apprendimento curricolare delle discipline STEM in tutte dell'I.C. "N. Botta" in modo siSTEMatico, trasversale e implementabili

Destinatari : alunni della scuola primaria e secondaria di I grado

Obiettivi:

- integrare le esperienze esistenti in percorsi di progettazione e di realizzazione di manufatti a supporto della didattica e delle discipline STEM
- favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze
- contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle discipline STEM
- comprendere l'universalità del linguaggio scientifico tecnologico artistico e matematico



- educare allo Sviluppo sostenibile e alla transizione digitale

Risultati attesi

- sviluppo della creatività e del pensiero computazionale
- apprendimento formale e informale, mediante la sperimentazione diretta di fenomeni scientifici con dati reali ed esperienze
- svolgimento di compiti di realtà
- promozione di una metodologia educativa "project based" trasversale a tutte le discipline
- capacità di problem solving e di pensiero critico
- esercizio della cittadinanza attiva
- migliorare la qualità dell'inclusione e della parità di genere
- acquisizione di competenze digitali e di cittadinanza digitale
- organizzazione/partecipazione a concorsi/eventi STEM

#### ATTIVITA' N. 10: FORMAZIONE DEL PERSONALE

##### Ambito 3 FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività: progetti di formazione d'istituto nei quali si sviluppano competenze di innovazione e sperimentazione didattica in percorsi laboratoriali di ricerca-azione anche per la produzione di materiali didattici digitali con il supporto dell'IA (progetti PNRR "A SCUOLA DI COMPETENZE (D.M. 65/2023) INNOVAMENTI (D.M.66/2023), ANIMATORE DIGITALE (D.M. 222/2022), Accreditamento ERASMUS +, ecc)

Destinatari: docenti

Obiettivi:

- acquisire le competenze per una corretta navigazione sul web
- conoscere le potenzialità offerte dalla Rete e capire come risolverne le criticità, evitando i più comuni rischi di superficialità, dispersività, inaffidabilità e illegalità



- capire come progettare un percorso didattico con strumenti digitali
- esplorare e conoscere le piattaforme educational più comuni
- saper usare applicazioni e software per la didattica
- saper documentare il proprio lavoro

Risultati attesi

- acquisizione/sviluppo delle competenze digitali
- utilizzo della didattica innovativa nella pratica quotidiana
- produzione di LO
- documentazione di best practice

### Ambito 3 FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO - SCUOLA FUTURA

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Scuola Futura è la piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione. Contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica. Il polo nazionale eroga MOOC e garantisce la formazione permanente del personale scolastico sui temi della didattica digitale, della gestione e dell'innovazione amministrativa nelle scuole PERCORSI:

[https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/polo\\_nazionale](https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/polo_nazionale) Le Équipe Formative Territoriali promuovono azioni di formazione del personale docente sulla didattica digitale e di potenziamento delle competenze digitali di studentesse e studenti a supporto delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza per le istituzioni scolastiche

Destinatari: personale scolastico

Risultati attesi

- acquisizione/sviluppo delle competenze digitali



- acquisizione di competenze della didattica delle discipline STEM
- acquisizione di competenze per la didattica del pensiero computazionale
- utilizzo della didattica innovativa nella pratica quotidiana
- produzione di LO
- documentazione di best practice

### Ambito 3 FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO - ACCORDI TERRITORIALI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Ambito territoriale 22, la cui scuola capofila è l'Istituto Comprensivo "Balsamo/Pandolfini" di Termini Imerese, in rete con l'I. C. "N. Botta" e con le altre scuole del comprensorio, propone iniziative di formazione. (Per approfondimenti sui percorsi vedasi Piano di formazione d'istituto, nella sezione Organizzazione del presente PTOF)

Destinatari: personale della scuola (docenti e ATA)

Risultati attesi

- acquisizione di una coscienza/responsabilità professionale attraverso nuovi stimoli culturali
- acquisizione di nuove competenze e conoscenze spendibili in ambito lavorativo
- miglioramento della qualità del proprio lavoro
- valorizzazione della propria professionalità

### ATTIVITA' N. 11: BEST PRACTICE

#### Ambito 3 FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La diffusione dell'innovazione non può non avvenire attraverso la documentazione e la disseminazione di buone pratiche da raccogliere in una repository, affinché possano essere oggetto di fruizione da parte di altri operatori scolastici.

Destinatari: Docenti



Risultati attesi

- Diffusione di esempi e modelli didattici che possano fungere da riferimento per nuove attività didattiche, ovvero ulteriori best practice
- Costruzione di una comunità professionale fondata sulla collaborazione e sullo scambio reciproco di esperienze

ATTIVITA' N. 12: MONITORAGGIO DEL PNSD D'ISTITUTO

AMBITO 3 FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Destinatari: Docenti e attori della scuola

Risultati attesi:

- Misurazione dei risultati in termini di efficienza ed efficacia, del lavoro svolto
- Riprogettazione alla luce dei risultati ottenuti



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

E. LOI = CEFALU' - PAAA8AJ015

FRANCESCA E GIOVANNI FALCONE - PAAA8AJ026

P. BORSELLINO = CEFALU' - PAAA8AJ037

GRATTERI CENTRO - PAAA8AJ048

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Scheda per la certificazione delle competenze

#### **Allegato:**

SCHEDA CERT. COMP INFANZIAdef.pdf

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. CEFALU' - NICOLA BOTTA - PAIC8AJ008

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)



CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, descrive e documenta i processi di crescita del bambino utilizzando diversi indicatori, che fanno riferimento ai campi di esperienza. Valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorirne la mutazione e lo sviluppo. La valutazione, che interessa la rilevazione delle potenzialità e l'accertamento delle competenze acquisite dai bambini, si realizza all'interno del processo educativo ed è: - iniziale, con lo scopo di rilevare le situazioni di partenza individuali; - intermedia-formativa, per orientare il successivo itinerario operativo attraverso il controllo dei livelli di competenza raggiunti; -finale-sommativa, con la funzione di rilevare gli esiti del processo educativo e quindi il livello di efficacia del curriculum ipotizzato. La verifica si attua attraverso l'osservazione sistematica di: • elaborati grafico-pittorici: disegni liberi; pitture; percorsi grafici; schede di completamento del segno grafico. • comunicazione verbale: formulazione di domande; esposizioni orali: risposta a domande precise, narrazione di fiabe o eventi, interventi spontanei, capacità di inserirsi in un semplice dialogo. • esercitazioni pratiche: composizioni con materiale strutturato e non; organizzazione autonoma di materiali e immagini conosciute per realizzare diverse forme artistiche; abilità in attività quali scollare, incollare, strappare, tagliare, colorare, infilare; percorsi motori strutturati e non. • competenze di cittadinanza: rispettare sé stessi e gli altri; interagire positivamente con i compagni e con gli adulti; accettare le fondamentali regole di convivenza; promuovere una corretta alimentazione; esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. Per i bambini di 5 anni, al termine del percorso della scuola dell'infanzia verrà rilasciato una scheda di Certificazione delle competenze da utilizzare come presentazione ai docenti che lo accoglieranno nel grado successivo di scuola.

CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE Il team docente della scuola dell'infanzia osserverà nel corso del percorso formativo gli atteggiamenti ed i comportamenti che permettono di rilevare l'efficacia degli interventi educativi messi in atto e ad orientare l'attività didattica verso il potenziamento delle competenze di ciascun bambino. I livelli di competenza raggiunti saranno valutati a tre anni, a quattro anni e a cinque anni per ogni campo di esperienza attraverso compiti di realtà. Osservare rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione le abilità sommerse ed emergenti. Valutare vuol dire: • conoscere le competenze possedute inizialmente dal bambino; • conoscere e comprendere i livelli di sviluppo e maturazione raggiunti da ogni bambino durante il percorso scolastico sia annuale sia triennale, per identificare e progettare i processi e i percorsi da promuovere, sostenere e rafforzare sul piano educativo e didattico, al fine di favorire lo sviluppo armonico della personalità dei bambini nelle diverse fasce d'età; • ricavare ulteriori elementi di riflessione sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica proposta tenendo presenti, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento di ciascuno; • svolgere una efficace azione di prevenzione utile



ad evidenziare eventuali situazioni "a rischio" e nel caso attivare, in collaborazione con la famiglia, percorsi di approfondimento. Tutto ciò garantisce, la verifica del raggiungimento dei traguardi di sviluppo previsti dalle Indicazioni Nazionali. Per i bambini di 5 anni, al termine del percorso della scuola dell'infanzia verrà rilasciato una scheda di Certificazione delle competenze da utilizzare come presentazione ai docenti che lo accoglieranno nel grado successivo di scuola. La valutazione dei livelli di competenza tiene conto dei seguenti indicatori: □ A Avanzato Il bambino rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità □ B Intermedio Il bambino rispetta le consegne e affronta situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite □ C Base Il bambino rispetta semplici consegne in situazioni note mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali. □ D Iniziale Il bambino, se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note. La scheda di Certificazione delle Competenze di Scuola dell'Infanzia è consultabile al link: <https://www.icbottacefalu.edu.it/allegati-ptof-2/>

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

<https://www.icbottacefalu.edu.it/allegati-ptof-2/>

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

### **CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CAPACITA' RELAZIONALI**

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi e avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti. Per questo il bambino dovrebbe aver sviluppato sufficiente fiducia in sé e nei propri limiti e dovrebbe riconoscere le regole di comportamento ed il rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda. I criteri di valutazione faranno riferimento soprattutto agli atteggiamenti mostrati rispetto:

- nelle relazioni con i compagni;
- nelle relazioni con l'insegnante
- nelle relazioni di gioco libero.



## Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione della scuola primaria sono consultabili al link:

<https://www.icbottacefalu.edu.it/allegati-ptof-2/> CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, VOTI GIUDIZI E CORRISPONDENTI LIVELLI CRITERI DI VALUTAZIONE L'ALUNNO: VOTO IN DECIMI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Eccellente padronanza degli apprendimenti DIECI

1. Conosce e utilizza in modo sicuro, corretto e consapevole i linguaggi e i contenuti specifici delle discipline.
2. Analizza autonomamente, con sistematicità e con contributi personali testi, dati, fenomeni, eventi, simboli.
3. Opera confronti, classificazioni, collegamenti e relazioni e li utilizza per riorganizzare la propria sfera cognitiva.
4. Utilizza metodi, tecniche e strumenti delle varie discipline, in modo autonomo ed efficace.
5. Rielabora gli apprendimenti in modo personale e utilizza il metodo della ricerca per effettuare approfondimenti.
6. Riflette sul proprio operato e sa autovalutarsi, contribuendo positivamente alla crescita collettiva.

Piena padronanza degli apprendimenti NOVE

1. Conosce e utilizza in modo sicuro e corretto i linguaggi e i contenuti specifici delle discipline.
2. Analizza in modo sistematico testi, dati, fenomeni, eventi, simboli e ne utilizza gli elementi di riferimento.
3. Opera, in modo consapevole, confronti, classificazioni, collegamenti e relazioni e riorganizza in modo organico schemi mentali.
4. Conosce metodi, tecniche e strumenti delle varie discipline e li utilizza in modo autonomo.
5. Rielabora in maniera coerente e completa le conoscenze apprese, con contributi personali.
6. Riflette sul proprio operato e sa valutare gli effetti.

Buona padronanza degli apprendimenti OTTO

1. Conosce e utilizza in modo corretto i linguaggi e i contenuti specifici delle discipline.
2. Analizza in modo pertinente testi, dati, fenomeni, eventi, simboli, ricavandone gli elementi utili allo scopo da perseguire.
3. Opera in maniera appropriata confronti, classificazioni, collegamenti e relazioni, e riorganizza schemi mentali.
4. Conosce in modo completo metodi, tecniche e strumenti delle varie discipline e li utilizza in maniera funzionale.
5. Rielabora in maniera coerente e ordinata le conoscenze apprese.
6. Riflette sul proprio operato e ne individua gli effetti.

Discreta padronanza degli apprendimenti SETTE

1. Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto i linguaggi e i contenuti specifici delle discipline.
2. Analizza testi, dati, fenomeni, eventi, simboli, ricavandone in modo adeguato le informazioni utili.
3. Opera, confronti, classificazioni, collegamenti e relazioni in modo abbastanza corretto.
4. Conosce metodi, tecniche e strumenti delle varie discipline e riconosce il loro uso adeguato.
5. Rielabora in maniera abbastanza corretta le conoscenze apprese.
6. Riflette sulle proprie prestazioni e individua i propri errori.

Sufficiente padronanza di conoscenze e abilità SEI

1. Conosce i linguaggi e i contenuti di base specifici delle discipline e li utilizza in forma elementare.
2. Analizza testi, dati, fenomeni, eventi, simboli, ricavandone informazioni essenziali.
3. Opera confronti, classificazioni, collegamenti e relazioni in



maniera semplice. 4. Conosce metodi, tecniche e strumenti essenziali delle varie discipline e li utilizza in maniera semplice. 5. Rielabora meccanicamente le conoscenze apprese con linguaggio essenziale. 6. Riflette sulle proprie prestazioni e, se guidato, individua i propri errori. Insufficiente livello di conoscenze e abilità CINQUE 1. Ha una conoscenza parziale dei contenuti e dei linguaggi specifici delle discipline. 2. Analizza testi, dati, fenomeni, eventi, simboli, traendo informazioni imprecise. 3. Opera parzialmente e con fatica confronti, classificazioni, collegamenti e relazioni. 4. Riconosce, se guidato, alcune tecniche e strumenti necessari, ma non sempre li utilizza adeguatamente. 5. Se guidato, rielabora conoscenze limitate, con fatica e in maniera frammentaria. 6. Se guidato, individua alcuni errori compiuti. Scarso livello di conoscenze e abilità QUATTRO 1. Ha una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti e dei linguaggi specifici delle discipline. 2. Guidato, analizza testi, dati, fenomeni, eventi, ricavandone informazioni parziali. 3. Effettua con difficoltà, senza riuscire a riorganizzarle, alcune operazioni di confronto e collegamento. 4. Riconosce, se guidato, alcune tecniche e pochi strumenti necessari, senza riuscire a farne un uso adeguato. 5. Ha difficoltà a seguire le istruzioni dell'insegnante ed elabora prodotti imprecisi, disorganici e incompleti. 6. Se guidato, riconosce nei propri prodotti alcuni errori, che si ripresentano invariati in esecuzioni successive. Livello di conoscenze e abilità gravemente insufficiente TRE/DUE 1. Non conosce gli elementi essenziali degli argomenti proposti. 2. Non riferisce semplici argomenti anche se guidato. 3. Non utilizza gli strumenti essenziali al lavoro scolastico. 4. Rifiuta ogni verifica e sollecitazione dell'insegnante

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

<https://www.icbottacefalu.edu.it/allegati-ptof-2/>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il DPR del 22 giugno 2009 n. 122, all'articolo 14, comma 7 dice che «ai fini della validità degli anni scolastici - compreso l'ultimo anno di corso - per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze



documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo».

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva (II e III), in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Da ciò consegue che gli alunni sono ammessi anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, tenendo conto della media generale dei voti, con arrotondamento per eccesso. Le insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o mancanti.

La scuola, inoltre, adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

In sede di scrutinio finale, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, può anche non ammettere l'alunno alla classe successiva. La non ammissione deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

Per la decisione di non ammissione è prevista votazione a maggioranza.

Resta, invece, in vigore la norma secondo cui è possibile la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998).

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:  
vedasi criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

CEFALU'-PORPORA - PAMM8AJ019

GRATTERI-S. ST. CEFALU' PORPORA - PAMM8AJ02A

### Criteri di valutazione comuni

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, VOTI GIUDIZI E CORRISPONDENTI LIVELLI CRITERI DI VALUTAZIONE VOTO IN DECIMI LIVELLI DI APPRENDIMENTO <https://www.icbottacefalu.edu.it/allegati-ptof-2/>

### Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE .pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

GRIGLIA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE CRITERI DI VALUTAZIONE ED. CIVICA  
<https://www.icbottacefalu.edu.it/allegati-ptof-2/>

### Criteri di valutazione del comportamento

GRIGLIA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO  
<https://www.icbottacefalu.edu.it/allegati-ptof-2/>



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il DPR del 22 giugno 2009 n. 122, all'articolo 14, comma 7 dice che «ai fini della validità degli anni scolastici - compreso l'ultimo anno di corso - per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo».

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva (II e III), in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Da ciò consegue che gli alunni sono ammessi anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, tenendo conto della media generale dei voti, con arrotondamento per eccesso. Le insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o mancanti. La scuola, inoltre, adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

In sede di scrutinio finale, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, può anche non ammettere l'alunno alla classe successiva. La non ammissione deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti. Per la decisione di non ammissione è prevista votazione a maggioranza.

Resta, invece, in vigore la norma secondo cui è possibile la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998).

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di**



## Stato

vedasi criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

I.C. CEFALU' - NICOLA BOTTA - PAEE8AJ01A

SPINUZZA = CEFALU' - PAEE8AJ02B

GRATTERI - PAEE8AJ03C

## Criteri di valutazione comuni

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA CRITERI di VALUTAZIONE Ed.CIVICA CRITERI di VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO CRITERI DI VALUTAZIONE IRC

<https://www.icbottacefalu.edu.it/allegati-ptof-2/>

## Allegato:

Criteri di Valutazione IRC Scuola Primaria I.C. Botta Cefalù (1).pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

<https://www.icbottacefalu.edu.it/allegati-ptof-2/>

## Criteri di valutazione del comportamento



Vedasi allegato scuola secondaria di I grado

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il DPR del 22 giugno 2009 n. 122, all'articolo 14, comma 7 dice che «ai fini della validità degli anni scolastici - compreso l'ultimo anno di corso - per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo»;

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Da quanto detto sopra, consegue che l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, tenendo conto della media generale dei voti, con arrotondamento per eccesso. Le insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La scuola, inoltre, adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni. La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, e deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e BES nel gruppo dei pari, infatti i docenti, nel corso degli anni, hanno partecipato a specifici percorsi di formazione. I docenti utilizzano metodologie che favoriscono la didattica inclusiva raggiungendo risultati efficaci. La scuola ha elaborato un protocollo per l'inclusione, vero e proprio vademecum per tutti gli operatori scolastici, docenti e non. Come da protocollo, sono state individuate le seguenti figure di riferimento: - funzione strumentale; - referente DSA e BES. La scuola inoltre coinvolge le agenzie presenti nel territorio atte a favorire i processi di inclusione. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità con ricadute positive tra gli studenti.

##### Punti di debolezza

-non ottimale consapevolezza delle famiglie -coinvolgimento di tutti i docenti non sempre adeguato - diffusione non capillare degli strumenti per personalizzare la didattica curricolare per promuovere nuove metodologie inclusive. -tempi lunghi per la certificazione da parte dell'ASL - personale docente di sostegno inferiore ai reali bisogni della scuola; - carenza di assistenti igienico-sanitari e di personale specializzato; -carenza di strutture

#### Recupero e potenziamento

##### Punti di forza

Ogni consiglio di classe e interclasse, dopo un'attenta analisi dei bisogni formativi degli alunni, progetta percorsi che mirano al recupero/consolidamento delle competenze educativo didattiche. Si adottano nella maggior parte dei casi metodologie e strategie di tipo laboratoriale (lavori di gruppo, cooperative learning, role playing, peer education, tutoring, circle time...). Il potenziamento degli studenti viene favorito da attività come la partecipazione a tornei sportivi di istituto, a gare e concorsi(gare di matematica, concorsi musicali, borsa di studio "Cangelosi-Culotta"), a manifestazioni varie. La scuola favorisce la partecipazione a visite guidate e/o viaggi di istruzione, a



rappresentazioni teatrali e cinematografiche. Per gli alunni con BES vengono utilizzati strumenti compensativi quali: schede di sintesi, mappe, ecc., anche con l'ausilio di strumenti informatici. Dal monitoraggio e valutazione dei risultati tutti gli interventi messi in atto risultano efficaci

Punti di debolezza

-mancano le risorse finanziarie e professionali per ulteriori attività di recupero e potenziamento -  
permane in alcuni casi l'utilizzo di pratiche educative di tipo trasmissivo.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo, valorizzazione delle risorse umane esistenti (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (figure coinvolte e azioni)
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (servizi coinvolti e azioni)
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi (strategie e modalità di azione)
5. Adozione di strategie di



valutazione coerenti con prassi inclusive (strategie da perseguire) 6. Valorizzazione delle risorse esistenti (professionali e strutturali) 7. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, singolarmente o in rete, ecc.) 8. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola 9. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative (ambito, modalità e livello di coinvolgimento) 10. Altro: Proposte progettuali

**DIRIGENTE SCOLASTICO:**

- Coordinare tutte le attività
- Garantire il raccordo di tutti i soggetti che operano nella scuola con le realtà territoriali
- Attivare interventi preventivi
- Presiedere il GLI
- Ricevere la diagnosi consegnata dalla famiglia, acquisirla al protocollo e condividerla con il gruppo docente
- Provvedere all'assegnazione degli insegnanti di sostegno
- Promuovere attività di formazione/aggiornamento per il conseguimento di competenze specifiche
- Promuovere e valorizzare progetti mirati
- Promuovere l'intensificazione dei rapporti tra i docenti e le famiglie di alunni con BES
- Prendere visione del PEI o PDP e firmarlo
- Attivare il monitoraggio relativo a tutte le azioni messe in atto, al fine di favorire la riproduzione di buone pratiche e procedure

**FUNZIONE STRUMENTALE inclusione:**

- Rilevare gli alunni BES presenti nella scuola
- Tenere rapporti e contatti informativi con i docenti del team della classe con alunni BES
- fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti;
- fornire indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato;
- offrire supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione;
- curare la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'Istituto;
- diffondere e pubblicizzare le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento;
- fornire informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di BES;
- Partecipare al colloquio con la famiglia;
- Collaborare alla stesura del PEI/PDP e del Piano dell'Inclusione.

**DOCENTI DI SOSTEGNO:**

- Svolgere il ruolo di mediatori dei contenuti programmatici, relazionali e didattici
- Curare gli aspetti metodologici e didattici
- Partecipare alla programmazione educativo- didattica e alla valutazione della classe
- Supportare il team docente nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive
- Elaborare e condividere il Piano di Lavoro (P.E.I.) per l'alunno diversamente abile
- Collaborare nella preparazione del Piano Didattico Personalizzato
- Mantenere rapporti con famiglia, esperti ASP, operatori comunali.

**ÉQUIPE PEDAGOGICA (insegnanti curricolari):**

- Individuare i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione didattica
- Individuare alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico- culturale e/o comportamentale
- Acquisire una formazione sulle tematiche attinenti l'integrazione dell'alunno in relazione alle peculiarità dei suoi BES al fine di attivare strategie metodologiche e didattiche che si possano attuare in classe anche senza l'intervento dei docenti specializzati
- Produrre attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di



certificazione -Definire gli interventi didattico- educativi -Programmare le azioni necessarie per accogliere in modo adeguato l'alunno -Partecipare alla stesura della documentazione specifica (PDF- PEI - PDP). - Mettere in atto strategie di recupero; -attuare strategie educativo-didattiche di potenziamento e di aiuto compensativo; - adottare misure dispensative; -Attuare modalità di verifica e valutazione adeguate e coerenti. COORDINATORI DI CLASSE: -Prendere visione della documentazione -Prendere contatto con le famiglie per attivare un rapporto comunicativo diretto - Illustrare alla classe le difficoltà apprenditive legate al Disturbo e presentare l'alunno - Avviare insieme ai docenti di classe, un positivo inserimento nella scuola -Assicurarsi che il PDP venga compilato da ogni insegnante -Informare eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni BES della loro presenza e del PDP adottato - Verificare nel corso degli scrutini, insieme al C.d. c l'adeguatezza del PDP valutando l'opportunità di apportare, eventualmente, le modifiche necessarie PERSONALE ATA: :SEGRETERIA -svolgere l'iter amministrativo procedurale secondo le istruzioni assegnate dal Dirigente Scolastico in collaborazione con i docenti della commissione BES, nel rispetto della normativa, -archiviare copia di tutti i documenti relativi ai casi BES collocandoli nel relativo titolario costituente gli "ATTI DELLA SCUOLA relativi ai BES", ivi compreso il Piano Generale di inclusione previsto dalla DM 27.27.21. e relativa C.M. n.8 del 6.03.13, -preparare copia della documentazione diagnostica e informativa fornita dalla famiglia dell'alunno con BES in apposito fascicolo da consegnare ai Referenti BES (Referente Disabilità e Referente DSA) all'inizio di ciascun anno scolastico, avendo peraltro cura di aggiornare costantemente i Referenti stessi in riferimento ad altra documentazione che dovesse aggiungersi successivamente e in corso d'anno, -trasmettere in tempo utile ai Referenti BES atti d'ufficio, atti normativi e/o informativi e/o relativi a convegni, corsi, seminari, ecc. relativi ai Bisogni Educativi Speciali. COLLABORATORI SCOLASTICI: Il collaboratore scolastico nell'ambito delle mansioni presta ausilio materiale agli alunni disabili nell'accesso alle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale anche con riferimento alle attività previste dall'art. 47. Dalla norma si evince che le attività del collaboratore sono ordinarie (sorveglianza e accompagnamento) e aggiuntive ( di assistenza alla persona, di cura dell'igiene personale e di accompagnamento ai servizi igienici degli alunni H e di pronto soccorso). PROCEDURE 1. COMPILAZIONE SCHEDA DI RILEVAZIONE ALUNNI BES 3 ( da parte del Team /consiglio di classe) 2. RILEVAZIONE BES PRESENTI ( Disabilità certificate L.104 e in attesa di certificazione; alunni con DSA certificati L.170 e in attesa di certificazione; alunni BES 3) da parte della FS 3. DEFINIZIONE CRITERI D'INTERVENTO (individuazione degli interventi da attuare con il coinvolgimento del Consiglio di Classe, della Famiglia...) 4. MODALITÀ STRUTTURATE (stesura e messa a punto di un piano di intervento (PEI - PDP -BES 2 e 3) 5. MONITORAGGIO INTERMEDIO E FINALE ( verifica e valutazione dei risultati ) da parte del GLI 6. REDAZIONE PROPOSTA P.E.I./PDP/P.I. A CURA DEL GLI 7. DELIBERA PI (in Collegio dei Docenti) 8. ADEGUAMENTO PTOF DELLA SCUOLA La famiglia autorizza/ non autorizza la



stesura del PDP attraverso la firma (vedi modulo ....).

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

DIRIGENTE SCOLASTICO • COORDINA TUTTE LE ATTIVITA' REFERENTE BES • PRESIEDE AI GRUPPI OPERATIVI IN ACCORDO CON IL D.S. • CURA I RAPPORTI CON I REFERENTI ASL. • CURA DELLA DOCUMENTAZIONE • CONSULENZA E SUPPORTO AI COLLEGHI SULLE STRATEGIE /METODOLOGIE DI GESTIONE DELLE CLASSI. • PROMUOVE L'ATTIVAZIONE DI LABORATORI /PROGETTI SPECIFICI. • MONITORAGGIO DI PROGETTI FUNZIONE STRUMENTALE • AGGIORNAMENTO PROGETTI D' INCLUSIONE PER GLI ALUNNI CON BES E ALUNNI NON ITALOFONI. • PROMOZIONE AZIONI POSITIVE IN TEMA DI INCLUSIONE • PARTECIPAZIONE AL GLI . • COORDINAMENTO ATTIVITA' INCLUSIONE DOCENTI REFERENTI GLI • RILEVAZIONE DI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI PRESENTI NELLA SCUOLA. • RACCOLTA E DOCUMENTAZIONE DEGLI INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI POSTI IN ESSERE. • FOCUS /CONFRONTO SUI CASI. • RILEVAZIONE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL LIVELLO D'INCLUSIVITA' DELLA SCUOLA. COORDINATORE DIPARTIMENTO INCLUSIONE • COORDINAMENTO ATTIVITA' DI PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE PERCORSI DIDATTICI A LIVELLO DI DIPARTIMENTO PERSONALE ATA ED ALTRI COLLABORATORI SCOLASTICI • ASSISTENZA DI BASE ALUNNI DISABILI • PERSONALE DI SEGRETERIA COINVOLTO NELLA GESTIONE DI DATI SENSIBILI. REFERENTI ASL E GLI SPECIALISTI IN GENERE • ACCERTAMENTO , DIAGNOSI E REDAZIONE RELAZIONE. SERVIZI SOCIALI TERRITORIALI COINVOLTI • ACCORDI DI PROGRAMMA /PROTOCOLLI DI INTESA FORMALIZZATI SU DISABILITA' , DISAGIO E SIMILI. ALUNNI ALUNNI DISABILI PER I QUALI E' PREVISTO IL PEI ALUNNI CON DSA E DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI ALUNNI APPARTENENTI ALL'AREA DELLO SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO FAMIGLIE DEGLI ALUNNI • CONDIVISIONE DELLE SCELTE EFFETTUATE FOCUS GROUP PER INDIVIDUARE BISOGNI E ASPETTATIVE • INCONTRI CALENDARIZZATI PER MONITORARE I PROCESSI E INDIVIDUARE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. • COINVOLGIMENTO NELLA REDAZIONE DEL PEI e del PDP

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

VEDASI PUNTI PRECEDENTI.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

VEDASI SEZIONE VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel triennio si rafforzerà il percorso/piano di miglioramento DI CONTINUITÀ E DI ORIENTAMENTO con le seguenti azioni : • attività continuità infanzia/primaria • attività di continuità primaria / sc. Paritaria /scuola sec. (iniziativa "Un giorno nella mia nuova scuola") • Raccolta risultati a distanza alunni in uscita a.s. Si confermano le seguenti azioni: • incontri di presentazione PTOF ai genitori in occasione delle iscrizioni alle classi prime • incontri delle classi terze sc. Sec. con i referenti degli istituti superiori del territorio che ne fanno richiesta per una scelta più consapevole. • Incontri di presentazione di ogni singolo alunno da parte dei docenti delle classi ponte per la formazione delle classi prime del nuovo ordine di scuola • organizzazione e coordinamento incontri dei docenti delle classi ponte in situazioni di apprendimento concordate • raccolta dati risultati a distanza, elaborazione grafici CRITERI FORMAZIONE SEZIONI SCUOLA DELL'INFANZIA ANNO SCOLASTICO La Scuola dell'infanzia formerà, annualmente, un numero di sezioni preferibilmente omogenee per età (la sezione eterogenea per età sarà formata qualora il numero degli iscritti non dovesse permettere la costituzione di un'unica sezione omogenea) compatibile con le disposizioni di legge e le proprie capacità ricettive. Al fine della formazione delle sezioni della scuola dell'infanzia si terrà conto dei seguenti criteri: □- una equilibrata distribuzione di alunni/e maschi e femmine □- una equilibrata distribuzione di alunni/e stranieri/e □- una equilibrata distribuzione di alunni/e diversamente abili □- una equilibrata distribuzione di alunni/e in svantaggio socio-culturale (alunni seguiti dai Servizi



Sociali) □- preferenza di un/a solo/a compagno/a espressa dai genitori purché sia reciproca (salvo diversa indicazione degli educatori del nido) **CRITERI FORMAZIONE CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA ANNO SCOLASTICO** La Scuola Primaria formerà, annualmente, un numero di classi prime compatibile con le disposizioni di legge e le proprie capacità ricettive. La Commissione formazione classi effettuerà un'attenta analisi delle osservazioni ed indicazioni delle insegnanti della Scuola dell'Infanzia al fine di formare gruppi eterogenei sia dal punto di vista relazionale che delle competenze conseguite. Si terranno, pertanto, in considerazione i dati rilevabili dalle schede compilate dai docenti della scuola dell'Infanzia e gli elementi segnalati negli incontri di continuità rispetto a: □- problematiche a livello cognitivo e relazionale; □- comportamento in sezione con i/le compagni/e e con gli insegnanti; □- alunni/e che richiedono attenzioni particolari da parte dei docenti ai fini dell'integrazione; □- competenze e abilità evidenziate nel corso della Scuola dell'Infanzia. Nella formazione delle classi prime si terrà conto dei seguenti criteri in ordine di priorità: 1) equa distribuzione degli/le alunni/e sulla base della sezione di provenienza della Scuola dell'Infanzia 2) possibilità per gli/le alunni/e provenienti dalla scuola dell'infanzia che abbiano almeno un/a compagno/a proveniente dalla stessa sezione, salvo indicazioni motivate delle famiglie; 3) equa distribuzione numerica tra maschi e femmine; 4) assegnazione dei fratelli/sorelle gemelli/e in classi parallele in accordo con la famiglia; 5) equa distribuzione degli/le alunni/e con bisogni educativi speciali: alunni/e di diversa nazionalità, anticipatari, svantaggio socio-culturale (alunni/e seguiti dai Servizi Sociali), diversamente abili, ecc; 6) Possibilità di inserimento nella stessa classe di un/a compagno/a indicato/a se la scelta è reciproca e se tale richiesta NON contrasta con le indicazioni date dalle insegnanti della Scuola dell'Infanzia. Qualsiasi richiesta inoltrata dai genitori/tutori è subordinata alle indicazioni date dagli insegnanti della scuola dell'infanzia **CRITERI FORMAZIONE CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ANNO SCOLASTICO** La Scuola Secondaria di Primo Grado formerà, annualmente, un numero di classi prime compatibile con le disposizioni di legge e le proprie capacità ricettive. La Commissione effettuerà un'attenta analisi delle osservazioni delle insegnanti della Scuola Primaria al fine di formare gruppi eterogenei sia dal punto di vista relazionale che delle competenze conseguite. Criteri per la formazione delle classi: 1) Inserimento di alunni/e diversamente abili in classi ridotte, ove possibile e con piccoli gruppi di ex compagni (su richiesta del genitore e su indicazione dei docenti della classe di provenienza) e secondo quanto stabilito in sede di GLO; 2) equa distribuzione degli/e alunni/e con bisogni educativi speciali: alunni di diversa nazionalità, anticipatari, svantaggio socio-culturale (alunni seguiti dai Servizi Sociali), diversamente abili, ecc; 3) Equa distribuzione dei maschi e delle femmine; 4) Equa distribuzione degli/le alunni/e non ammessi/e alla classe successiva; 5) Equa distribuzione degli/le alunni/e sulla base della classe di provenienza della Scuola Primaria; 6) I fratelli/sorelle gemelli/e vengono inseriti in classi distinte salvo diversa indicazione delle famiglie; 7) Possibilità di inserimento nella stessa classe di un/a compagno/a indicato/a (se la scelta è reciproca e se tale richiesta NON contrasta con le indicazioni



date dagli insegnanti della Scuola Primaria); 8) Sorteggio come ultima opzione. Qualsiasi richiesta inoltrata dai genitori/tutori è subordinata alle indicazioni date dagli insegnanti della scuola Primaria. Tali criteri, nel caso della Scuola secondaria, devono essere contemperati con il rispetto della scelta, compiuta dagli utenti, di indirizzo (musicale) e del tempo scuola (ordinario o prolungato). ALLA COMPOSIZIONE DELLE SEZIONI/CLASSI PROVVEDERÀ UN'APPOSITA COMMISSIONE COORDINATA DALLA FS CONTINUITA' IN COLLABORAZIONE CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Peer tutoring

## Approfondimento

---

Il PROTOCOLLO e il PIANO per l'INCLUSIONE sono consultabili al link:

<https://www.icbottacefalu.edu.it/>



## Aspetti generali

### Scelte organizzative

#### Aspetti generali

L'organizzazione dell'Istituto Comprensivo "Nicola Botta" è strutturata per garantire efficienza operativa e coerenza con gli obiettivi del PTOF 2025/2028.

Essa si articola in un modello organizzativo che valorizza la collaborazione tra figure chiave.

Le attività sono suddivise tra aree funzionali specifiche, con ruoli definiti per la gestione amministrativa, didattica e progettuale.

Gruppi di lavoro, commissioni e dipartimenti assicurano il coordinamento e il monitoraggio delle attività, favorendo una gestione integrata e partecipativa.

L'organigramma può essere consultato al link: <https://www.icbottacefalu.edu.it/ORGANIGRAMMA> e i singoli incarichi sul sito della scuola sezione AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE [https://www.trasparenzascuole.it/Public/AmministrazioneTrasparenteV3.aspx?Customer\\_id=cb0faf5f-14a9-4525-8644-261fc49c6ee1](https://www.trasparenzascuole.it/Public/AmministrazioneTrasparenteV3.aspx?Customer_id=cb0faf5f-14a9-4525-8644-261fc49c6ee1)

Collaboratore del DS	n.2
----------------------	-----

COMPITI: Coordinamento organizzativo e didattico generale. Deleghe a svolgere d'intesa con il DS funzioni amministrative quali: docente referente di plesso; sostituzione del Dirigente Scolastico nel caso in cui questi non sia presente in sede; determinazione del quadro orario di insegnamento annuale; disposizione per la sostituzione degli insegnanti assenti; valutazione delle necessità strutturali e didattiche; relazioni con il personale scolastico.

Funzione strumentale	n.3
AREA 1: PTOF E PROGETTUALITÀ D'ISTITUTO	
AREA 2: INVALSI- SUPPORTO INFORMATICO AI DOCENTI	
AREA 3: INCLUSIONE E INTEGRAZIONE	



COMPITI:

Area 1 – PTOF E PROGETTUALITÀ D'ISTITUTO

- Redazione e diffusione del Piano triennale dell'Offerta formativa
- Coordinamento, monitoraggio delle attività progettuali d'Istituto
- Collaborazione con i referenti progetti PTOF
- Continuità e Orientamento

Area 2 – INVALSI- SUPPORTO INFORMATICO AI DOCENTI

- Coordinamento e organizzazione delle prove INVALSI (somministrazione, correzione) PTOF 2025 - 2028
- Autovalutazione di Istituto e aggiornamento del RAV
- Coordinamento attività di aggiornamento e formazione in servizio del personale
- Supporto informatico ai docenti: assistenza di base uso software e applicativi, segnalazione guasti/riparazioni nei differenti plessi

Area 3 – INCLUSIONE E INTEGRAZIONE

- Coordinamento e monitoraggio delle attività relative all'area
- Raccordo con gli insegnanti di sostegno e organizzazione di attività relative all'ambito
- Cura del PI (Piano per l'Inclusione)
- Predisposizione di format didattici comuni (PDP BES e DSA)
- Partecipazione agli incontri dei GLO di tutti gli ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di I grado)

I docenti con incarico di FS partecipano alle riunioni dello staff direzionale ed esprimono proposte e pareri sull'organizzazione e l'indirizzo delle attività didattiche.

Coordinatore dipartimento UMANISTICO

n. 2 (n. 1 per primaria e n. 1 secondaria di I grado)



Coordinatore dipartimento SCIENTIFICO TECNOLOGICO	n. 2 (n. 1 per primaria e n. 1 secondaria di I grado)
Coordinatore dipartimento LINGUISTICO	n. 1 secondaria di I grado
Coordinatore dipartimento ESPRESSIVO	n. 1 secondaria di I grado
Coordinatore dipartimento LINGUISTICO- ESPRESSIVO	n. 1 primaria
Coordinatore dipartimento INFANZIA	n. 1 infanzia
Coordinatore dipartimento SOSTEGNO	n. 3 (uno per ordine di scuola)
Coordinatore dipartimento STRUMENTO MUSICALE	n.1 secondaria di I grado

COMPITI: • presiedere le riunioni di dipartimento e designare il segretario verbalizzante; • definizione della progettazione generale; • coordinamento e monitoraggio delle attività programmate; • comunicazione interna e comunicazione esterna; • proposte e pareri al Dirigente scolastico e agli OO. CC.

Responsabile plesso Scuola Infanzia "P. Borsellino "	n. 1
Responsabile plesso Scuola Infanzia "F. G. Falcone"	n.1
Responsabile plesso Scuola Infanzia "E. Loi"	n. 1
Responsabile plesso Scuola Primaria "N. Botta "	n.1
Responsabile plesso Scuola Primaria "S. Spinuzza"	n.1



Responsabile plesso Scuola Secondaria di I grado "R. Porpora"	n.2
Responsabile plesso Scuola Infanzia-Primaria-Secondaria di I grado di Gratterì	n.3

COMPITI: Delega per le attività gestionali del plesso e del personale docente e Ata; programmazione orario docenti; monitoraggio presenze; autorizzazione entrata/uscita alunni in ritardo/anticipo; cura della gestione del plesso per quanto riguarda la manutenzione e la sicurezza; componente del SPP.

Animatore digitale	n.1
--------------------	-----

COMPITI: • Coordinamento e realizzazione attività previste nel PNSD d'istituto • Individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola • Coordinamento attività formative in riferimento al PNSD • Coordinamento del Team per l'innovazione digitale • Coordinamento e organizzazione di workshop e di laboratori formativi sui temi del PNSD, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa • Amministratore piattaforma Google Workspace @icbottacefalu.edu.it • Partecipazione alle riunioni di staff

Team Innovazione Digitale	n.5
---------------------------	-----

COMPITI: • supporto formativo nei differenti plessi ai docenti: assistenza di base uso software e/o app • controllo hardware e segnalazione guasti/riparazioni nei differenti plessi; • affiancare e coadiuvare l'animatore digitale e la funzione strumentale area 2 • coordinamento PNSD nei plessi. • disseminazione dell'innovazione metodologica e didattica

Coordinatore didattico	n. 49
------------------------	-------

COMPITI: • Collaborare con il Referente di plesso per la divulgazione e conservazione dei documenti amministrativi e didattici • Presiedere il Consiglio di Classe/interclasse/intersezione su delega del Dirigente scolastico • Coordinare la programmazione di classe/sezione per quanto riguarda le attività curriculari ed extracurriculari • Prendere gli opportuni contatti con i colleghi della classe/sezione e con i rappresentanti dei genitori • curare e coordinare la comunicazione interna e la comunicazione esterna (scuola famiglia) • preparare i lavori dei consigli e curare la conservazione della relativa documentazione: • Rilevazione mensile delle assenze o ritardi degli alunni



Referente Scuola Primaria e Infanzia	n.1
Referente AI	n.1
Referente Beni Culturali	n.1
Referente Erasmus +	n.1
Referente progetto "Coloriamo il nostro futuro"	n.2
Referente progetto "Open Science"	n.1
Referente "Giochi matematici del Mediterraneo"	n.2
Referente Legalità	n.2
Referente DSA/BES	n.2
Referente Visite Guidate e Viaggi di Istruzione	n.2
Referente Dispersione Scolastica	n.1
Referente Bullismo e Cyberbullismo	n.1
Referente Sito Web e Registro Elettronico	n.1
Referente Cinema e Teatro	n.2
Referente Ed. Civica	n.1



Referente progettualità PON/PNRR	n.1
Referente Salute	n.3
Referente Ambiente	n.1
Referente progetto "Decoro e Sicurezza"/ASPP	n.1

COMPITI: • Partecipazione alle riunioni dei soggetti promotori e dei dipartimenti coinvolti nei progetti; • Elaborazione della progettazione di competenza • Coordinamento della realizzazione delle attività progettate e verifica degli esiti • Partecipazione alle attività di formazione dei soggetti promotori • cura e coordina la comunicazione interna e la comunicazione esterna • Monitoraggio iniziale e finale dei progetti realizzati

#### TUTOR PER DOCENTI IN ANNO DI PROVA E FORMAZIONE

Il docente tutor sosterrà il docente in formazione durante il corso dell'anno, in particolare, per quanto attiene agli aspetti relativi alla programmazione educativa e didattica, alla progettazione di itinerari didattici, alla predisposizione di strumenti di verifica e valutazione. E' inoltre da considerarsi quale facilitatore dei rapporti interni ed esterni all'istituto e di accesso alle informazioni. E' tenuto agli adempimenti previsti dal D.M. 850 del 27.10.2015 e dalle circolari di merito. Le attività dei tutor saranno coordinate dal capo d'istituto che valuterà l'opportunità di incontri periodici nei quali potrà aver luogo efficacemente l'assistenza tecnico-scientifica degli ispettori tecnici.

COMMISSIONI SUPPORTO FS AREA 1-AREA 2 -AREA 3 Compiti: supporto al lavoro delle FS	n. 8
COMMISSIONE ORARIO Compiti: Redazione orario attività didattiche	n. 5
COMMISSIONE ERASMUS +	n. 2



Compiti: Promozione internazionalizzazione d'istituto	
COMMISSIONE SPORT  Compiti: Coordinamento e promozione attività sportive	n. 3
COMMISSIONE CONTINUITA' E FORMAZIONE CLASSI  Compiti: Pianificazione di momenti di incontro, programmazione, collaborazione e scambio fra i tre ordini di scuola. Coordinamento della continuità orizzontale e verticale nei plessi	n. 9
COMMISSIONE AMBIENTE  Compiti: Coordinamento progetti e attività di ed. Ambientale	n. 7
GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)  Compiti: Programmazione generale dell'inclusione scolastica e collaborazione alle iniziative educative e di integrazione scolastica previste dal Piano Inclusione di Istituto	vedasi sezione offerta formativa/inclusione
GOSP (Gruppo Operativo di Supporto Psicologico)  Compiti: Supporto operativo per il contrasto alla dispersione scolastica	n. 7
NIV (Nucleo Interno di Valutazione)  Compiti: Aggiornamento e stesura rapporto di autovalutazione e rendicontazione sociale	n. 4
COMITATO DI VALUTAZIONE  Compiti: Valutazione anno di prova docenti neoassunti	n. 3



COMMISSIONE REGOLAMENTI  Compiti: Revisione/aggiornamento Regolamento di istituto	n. 4
GRUPPO DI LAVORO BULLISMO E CYBERBULLISMO  Compiti: Supporto referente Bullismo e Cyberbullismo	n. 6
COMMISSIONE SICUREZZA  Compiti: Collaborazione con il Dirigente scolastico e il RSPP e l'ASPP nella promozione della cultura della sicurezza all'interno dell'istituto.	n. 6
TEAM DIGITALIZZAZIONE E AI  Compiti: Supporto ai docenti nell'utilizzo degli strumenti di Intelligenza Artificiale	n. 8
COMMISSIONE ACCORDI DI RETE  Compiti: Coordinamento e monitoraggio dell'adesione e partecipazione dell'istituto e reti e convenzioni con altre scuole e con enti del territorio e associazioni del terzo settore, in coerenza con le finalità educative e organizzative del PTOF	n. 7
COMMISSIONE BIBLIOTECA  Compiti: Progettazione e realizzazione di attività di promozione della lettura, laboratori, incontri con autori, iniziative in collaborazione con biblioteche comunali, enti e associazioni culturali.	n. 6

Ulteriori dettagli e informazioni sono consultabili al sito: <https://www.icbottacefalu.edu.it/>



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Vedasi sezione Aspetti generali	2
Funzione strumentale	Vedasi sezione Aspetti generali	3
Capodipartimento	Vedasi sezione Aspetti generali	12
Responsabile di plesso	Vedasi sezione Aspetti generali	10
Animatore digitale	Vedasi sezione Aspetti generali	1
Team digitale	Vedasi sezione Aspetti generali	5
Coordinatore didattico	Vedasi sezione Aspetti generali	49
Docenti referenti	Vedasi sezione Aspetti generali	27
Gruppi di lavoro	Vedasi sezione Aspetti generali	90

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola dell'infanzia - Classe  
di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente infanzia

Progetto inclusione rivolto ad alunni in situazione  
di disagio

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

Scuola primaria - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

recupero/potenziamento abilità disciplinari

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

supporto nelle classi agli alunni DSA  
BES o con ritmi di apprendimento  
lenti

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

Sportello didattico

Impiegato in attività di:

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

- Insegnamento
- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge in prevalenza attività di tipo amministrativo, contabile e direttivo di rilevante complessità e con rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai Servizi Generali Amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del Piano delle Attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Protocollo, archivio, corrispondenza, albo, scarico posta elettronica da PEO e PEC, tenuta del registro del Protocollo, smistamento della corrispondenza e delle circolari interne; classificazione e archiviazione; invio corrispondenza.

Ufficio acquisti

Gestione acquisti: contratti e convenzioni per le forniture dei beni e servizi – consultazioni offerte CONSIP, richiesta preventivi, uso del mercato elettronico (MEPA, ARCA, ecc.), eventuale predisposizione prospetti comparativi; Documentazione



tracciabilità, assegnazione Cig e richiesta Durc attraverso gli appositi siti; Predisposizione dell'elenco per gli acquisti del materiale, stampati e dei registri in uso nella segreteria; Ordini di acquisto; Gestione beni patrimoniali: tenuta registri di inventario, scarico inventariali, passaggio di consegne, Contabilità di magazzino: facile consumo, vidimazione fatture; Carico e scarico dei materiali; Tenuta registro contratti

Ufficio per la didattica

Gestione alunni (iscrizioni, trasferimenti, esami, rilascio diplomi, certificazioni, infortuni, assicurazione, assenze, tenuta modulistica, registri, convocazione OOCC, GLI); predisposizione dati per gli organici, rilevazioni integrative e statistiche, adozioni libri di testo, cedole libbraie, gestione libri in comodato e buoni libro, gestione amministrativa dei registri online.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione giuridico-amministrativa del personale docente a T.I. e T.D. annuale, supplenze brevi e saltuarie della Scuola Primaria e Infanzia( stipula contratti assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, decreti assenze, assicurazione, infortuni, inquadramenti economici contrattuali, tenuta dei fascicoli personali, aggiornamento graduatorie supplenze, gestione domande supplenze, procedure per il reperimento dei supplenti brevi e temporanei. Immediata comunicazione a sistema degli esiti giornalieri delle proposte di assunzione, graduatorie d'istituto, dichiarazioni di servizio, riscatti ai fini di quiescenza, buonuscita, ricostruzione di carriera.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://re10.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Modulistica da sito scolastico <https://icbottacefalu.it/>

PAGOPA <https://icbottacefalu.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Convenzione con ARCHEOCLUB D'ITALIA - SEDE DI CEFALÙ

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La convenzione ha come finalità quella di diffondere fra i cittadini ed in particolare fra i giovani e nella scuola l'interesse per i beni culturali e per l'ambiente, con l'obiettivo della conoscenza, tutela, promozione e fruizione della Cefalù archeologica, del Museo Mandralisca, e del prezioso patrimonio culturale di Cefalù.



Sono previste attività progettuali, iniziative, seminari e conferenze relativi a: Cefalù archeologica, Cefalù artistica, Giornata nazionale delle Chiese Aperte a Cefalù e Gratteri , Conferenze e seminari formativi sui Beni Culturale e Ambientali

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Risorse condivise:

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

## Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con i Comuni di Cefalù e di Gratteri

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- servizi

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:



I Comuni di Cefalù e di Gratteri e l'I.C. "Nicola Botta" si impegnano a:

- attuare la rilevazione delle problematiche e l'analisi dei bisogni dei minori, delle loro famiglie e degli enti stessi,
- definire obiettivi comuni e strategie d'azione complementari,
- progettare in modo integrato, condiviso e partecipato nell'area dell'istruzione, educazione, formazione ed intervento sociale,
- ricercare modalità e procedure per accedere alle risorse culturali, professionali, e finanziarie di Enti e istituzioni e del privato sociale;
- ricercare la collaborazione dell'associazionismo e del volontariato presenti sul territorio;
- procedere alla rilevazione di dati quantitativi e qualitativi, alla verifica e alla valutazione delle esperienze concordate e a diffondere i risultati di sintesi.

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Risorse condivise: Risorse strutturali

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

## Denominazione della rete: Altre convenzioni

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

### Rete Regionale DEBATE

Azioni realizzate/da realizzare: Formazione del personale-promozione del Debate nelle scuole

Attività didattiche Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo Scuola Capofila: ISS "Spedaliere" di Catania

### PALMA NANA

Risorse condivise: Risorse professionali ambientali - partnership nel progetto "Open Science"

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### SCUOLE IN AZIONE: UN'ALLEANZA EDUCATIVA CHE COSTRUISCE IL FUTURO ATTRAVERSO LA QUALITA' E L'INNOVAZIONE NELLA SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare: Attività interscolastiche per la promozione dell'innovazione didattica

Risorse condivise: Risorse professionali

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo Scuola Capofila: Istituto Comprensivo G. B. Moscato" di San Lucido (CS)

### LINGUA E CULTURA SICILIANA

Risorse condivise: Risorse professionali



Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partener rete di scopo Centro di Studi Filologici e Linguistici Siciliani dell'Università di Palermo

ACCORDO DI RETE "PONTI SUL MARE: LE PERLE DEL TIRRENO TROPEA E CEFALU"

Risorse condivise: Risorse professionali

Azioni realizzate/da realizzare: Attività di scambio culturale tra giovani di diversa provenienza territoriale

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partener rete di scopo Scuola Capofila: Istituto Comprensivo "Don Francesco Mottola" Tropea-Ricadi (VV)

UNIVERSITA' DI PALERMO

Risorse condivise: Risorse professionali (tutor ) attività di tirocinio ORDINARIO DPCM 04/08/2023 e TFA

Ruolo assunto dalla scuola: Ente ospitante

La scuola è sede accreditata tirocinio ORDINARIO DPCM 04/08/2023 e TFA presso l'USR Sicilia

Per la promozione della Cultura Antimafia nella scuola

Azioni realizzate/da realizzare: Attività didattiche

Risorse condivise: Risorse materiali

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partener rete di scopo

FIDAPA

Azioni realizzate/da realizzare: Attività didattiche

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partener rete di scopo

Associazioni sportive

Risorse condivise: Risorse strutturali (palestra)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partener rete di scopo

ASL



Azioni realizzate/da realizzare: Attività didattiche

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partener rete di scopo

Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Azioni realizzate/da realizzare: Attività didattiche

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partener rete di scopo

## Denominazione della rete: FIDAPA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **AMBITO 22 : ASSISTENTE TECNICO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Presenza a scuola dell'Assistente tecnico un giorno a settimana



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: ACCREDITAMENTO ERASMUS PLUS PROGETTO 2023 1-IT02-KA121- SCH000138845**

MOBILITA' NELL'AMBITO DELL'ISTRUZIONE SCOLASTICA FORMAZIONE ALL'ESTERO OBIETTIVI: -  
Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. -  
Progettare un'unità didattica di apprendimento per competenze, da realizzare attraverso una reale  
sperimentazione, usando un format condiviso. - Formazione per un migliore didattica rispondere ai  
bisogni formativi dei docenti - Sviluppare la dimensione europea nei diversi ambiti disciplinari -  
Promozione dei valori della Comunità europea - Sviluppare la dimensione europea nei diversi ambiti  
disciplinari - Promozione dei valori della Comunità Europea

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenza, innovazione metodologica e competenza di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	CONVENZIONI

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

CONVENZIONI



## Titolo attività di formazione: SICUREZZA

---

Formazione interna definita dal d.l. 09.04.2008 n. 81

Destinatari	Docenti e personale ATA
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEBATE

---

AZIONE 1: Formazione sull'approccio al Debate OBIETTIVI: - Adozione di metodologie innovative - Diffusione del Debate come pratica educativo/didattica -Migliorare le competenze dei docenti.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: PNRR M4C1I2.1 STEAM E SVILUPPO DELLA CULTURA DIGITALE**

---

Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. Attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. Linea di investimento M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, articolato anche su più attività che, laddove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Attività svolte: Anno scolastico 2022-23 ID SCUOLA FUTURA: 124773 TITOLO DEL CORSO: Steam e sviluppo della cultura digitale DURATA: 30 ore Anno scolastico: 2023-24 ID SCUOLA FUTURA: 178323 TITOLO DEL CORSO: Steam e sviluppo della cultura digitale 2 DURATA: 30 ore



Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE AMBITO 22

L'ambito territoriale 22, la cui scuola capofila è l'istituto Comprensivo "Balsamo /Pandolfini" di Termini Imerese, in rete con l' I. C. "N. Botta" e con le altre scuole del comprensorio, propone iniziative di formazione per il personale scolastico. OBIETTIVI: - fornire ai docenti competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - rispondere ai bisogni formativi dei docenti - realizzare gli obiettivi del PNSD di istituto - valorizzazione della propria professionalità;

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Formazione proposta da SCUOLA FUTURA

SCUOLA FUTURA piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione Contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica. Il polo nazionale eroga MOOC e garantisce la formazione permanente del personale scolastico sui temi della didattica digitale, della gestione e dell'innovazione amministrativa nelle scuole PERCORSI:

[https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/polo\\_nazionale](https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/polo_nazionale) Le Équipe Formative Territoriali promuovono azioni di formazione del personale docente sulla didattica digitale e di potenziamento delle competenze digitali di studentesse e studenti a supporto delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza per le istituzioni scolastiche

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Proposte di singole scuole



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Proposte di singole scuole

### Titolo attività di formazione: PNRR M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

---

Linea di Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Tematica dell'attività di formazione	Competenze in lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: InnovaMenti DM 66/2023 PNRR

---

Percorsi sulla transizione digitale previsti dal DM 66/2023 laboratori di formazione sul campo Comunità di pratiche FINALITA': - Rispondere ai bisogni formativi dei docenti; - Promuovere e sviluppare competenze specifiche in linea con il Piano di Miglioramento, necessarie per l'attuazione del PTOF, alla luce dei risultati delle prove Invalsi e delle criticità emerse nel RAV; - Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale con nuovi stimoli professionali e culturali - Migliorare la qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento



attraverso approcci metodologici innovativi: ricerca-azione, cooperative learning, learning by doing, uso delle nuove tecnologie; ecc. - Promuovere una didattica innovativa

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: **PRIVACY**

Formazione del personale scolastico a cura del DPO

Destinatari

Tutti i docenti

## Approfondimento

AREE TEMATICHE INDIVIDUATE:

- inclusione (priorità N.8)
- competenze digitali (priorità N.2 )
- approfondimento disciplinare (priorità N.6)

FINALITA':



- Rispondere ai bisogni formativi dei docenti;
- promuovere e sviluppare competenze specifiche in linea con il Piano di Miglioramento, necessarie per l'attuazione del PTOF, alla luce dei risultati delle prove Invalsi e delle criticità emerse nel RAV
- favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale con nuovi stimoli professionali e culturali
- migliorare la qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento attraverso approcci metodologici innovativi: ricerca-azione, cooperative learning, learning by doing, uso delle nuove tecnologie; ecc.
- promuovere una didattica innovativa



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Segreteria digitale e dematerializzazione

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie

formative/Università/Altro  
coinvolte

formatori esterni e/o piattaforma digitale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

formatori esterni e/o piattaforma digitale

### Titolo attività di formazione: Piattaforma Amministrazione Trasparente

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Agenzie

formative/Università/Altro  
coinvolte

formatori esterni e/o piattaforma digitale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

formatori esterni e/o piattaforma digitale

## Titolo attività di formazione: Accesso civico semplice e generalizzato

---

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro  
coinvolte

formatori esterni e/o piattaforma digitale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

formatori esterni e/o piattaforma digitale

## Titolo attività di formazione: SICUREZZA

---



Destinatari

TUTTO IL PERSONALE ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

Ulteriori dettagli e informazioni sono consultabili al sito: <https://www.icbottacefalu.edu.it/>