



ISTITUTO COMPRENSIVO “N. BOTTA”
Via E. Fermi 4, 90015 Cefalù (PA) – Tel. 0921 421242
Mail: paic8aj008@istruzione.it PEC: paic8aj008@pec.istruzione.it
Codice fiscale: 82000590826 - Codice meccanografico: PAIC8AJ008

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2021/2022

A decorrere dall'a.s.2020/2021, nella Scuola Primaria, con l'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n.172/2020 del 4 dicembre 2020, in seguito al DL 22/2020 convertito con modifiche dalla legge n.41/2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria è espressa , per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, e non più con un voto numerico. Come riportato nell'Ordinanza ministeriale n. 172/2020 e nelle Linee guida, sono 4 i livelli degli apprendimenti :

- a) In via di prima acquisizione**
- b) Base**
- c) Intermedio**
- d)Avanzato**

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

Avanzato:	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio:	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base:	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione:	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

a) L' autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.
b) La tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.
c) Le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, Il Ministro dell'Istruzione 5 ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
d) La continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nella nostra Istituzione scolastica i 4 livelli saranno declinati in più fasce da **LA1 a LD**, come di seguito riportato, che saranno riconducibili agli stessi livelli di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati, nelle rubriche d'Istituto, come oggetto di valutazione periodica e finale, in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria.

Si riportano di seguito i relativi descrittori con la declinazione dei livelli di valutazione adottati nella scuola primaria dell'I.C. "N. Botta"

SIGLA	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO O.M. 172/2020	LIVELLO DELLE COMPETENZE
L A1	ECCELLENTE	Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	A
L A2	AVANZATO		
L B1	INTERMEDIO	Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite	B

L B2	DISCRETO	dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
L C	INIZIALE	Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C
L D	PARZIALE	In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D

Per ciò che concerne il Documento di Valutazione, in ottemperanza al D.lgs. n. 62/2017 e al DPR . n. 275/1999, ogni istituzione scolastica lo elabora, nell'esercizio della propria autonomia, ma dovrà contenere imprescindibilmente:

- disciplina
- obiettivi di apprendimento (anche per nuclei tematici)
- il livello
- il giudizio descrittivo (con legenda che descriva i livelli in base alle dimensioni di apprendimento).

DOCUMENTO VALUTATIVO DISCIPLINARE
- PRIMARIA 2021/2022 -

CLASSE PRIMA

ITALIANO

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORE
A/D ASCOLTO E PARLATO - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Ascolto e parlato: Ascoltare, decodificare e riferire opinioni, informazioni di diverso genere esponendo con un lessico appropriato.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. LA2- L'alunno/a ascolta e interagisce in modo pertinente.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a ascolta e interagisce in modo corretto e pronto. LB2 - ascolta e interagisce in modo corretto.
		BASE	LC- L'alunno/a presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD - L'alunno/a presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.
B/D LETTURA - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Lettura : Leggere, comprendere e spiegare testi di diverso tipo con un lessico appropriato.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a legge in modo corretto ed espressivo e comprende in modo completo e rapido.
		INTERMEDIO	LA2- L'alunno/a legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo completo.
			LB1- L'alunno/a legge in modo quasi sempre corretto e scorrevole e comprende in modo globale.
			LB2 - L'alunno/a legge in modo abbastanza corretto e comprende le informazioni essenziali.
		BASE	LC- L'alunno/a legge in modo sillabico e riesce a comprendere le informazioni essenziali solo se guidato.

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD - L'alunno/a legge in modo sillabico e solo se guidato o supportato
C/D SCRITTURA - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Scrittura: Produrre testi di vario tipo usando un registro adatto con un lessico appropriato.	AVANZATO	LA1 - L'alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto, utilizzando le principali categorie ortografiche e morfo-sintattiche.
			LA2 -L'alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente,in modo completo e ortograficamente corretto.
		INTERMEDIO	LB1 - L'alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
			LB2 L'alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente.
		BASE	LC - L'alunno/a scrive sotto dettatura in modo non sempre corretto, in maniera poco organizzata e con molte insicurezze ortografiche.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD - L'alunno/a non organizza graficamente la pagina. Scrive solo copiando, utilizzando lo stampato maiuscolo e riconosce stentatamente alcune convenzioni di scrittura.
E ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua: Riconoscere ed utilizzare nel linguaggio scritto convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	AVANZATO	LA1 - L'alunno/a riconosce ed utilizza con correttezza e sicurezza le principali convenzioni ortografiche e discrimina e classifica con padronanza alcune parti del discorso.
			LA2 - L'alunno/a riconosce ed utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche e discrimina in autonomia alcune parti principali del discorso.
		INTERMEDIO	LB1 - L'alunno/a riconosce ed utilizza in modo generalmente corretto le principali convenzioni ortografiche e alcune parti principali del discorso.
			LB2 - L'alunno/a riconosce ed utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche e classifica con parziale autonomia e

			correttezza le parti principali del discorso.
		BASE	LC- L'alunno/a conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche e denomina solo alcune parti del discorso.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a riconosce con difficoltà le più semplici strutture della lingua e non riconosce le categorie grammaticali.
L I N G U A I N G L E S E			
A ASCOLTO	Ascolto :Ascoltare e comprendere messaggi e brevi dialoghi.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a ascolta in modo attivo e completo e comprende pienamente il messaggio ascoltato. LA2- L'alunno/a ascolta in modo attivo e comprende il significato di ciò che ascolta.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a ascolta in modo sicuro e comprende il significato globale. <div></div> LB2- L'alunno/a ascolta e comprende in modo adeguato.
B PARLATO	Parlato : Interagire in brevi scambi dialogici.	BASE	LC- L'alunno/a ascolta parzialmente e comprende il significato essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a ascolta in modo superficiale e non comprende il significato di ciò che ascolta.
C LETTURA	Lettura:Leggere, comprendere e spiegare brevi testi, accompagnati da supporti visivi. (2^ -5^)	AVANZATO	LA1 - L'alunno/a comunica con piena padronanza delle strutture apprese e con una pronuncia corretta. LA2 - L'alunno/a comunica rispettando le strutture apprese
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a comunica in modo adeguato rispettando le strutture apprese.

			LB2- L'alunno/a -produce messaggi semplici corretti con insicurezza
		BASE	LC- L'alunno/a produce messaggi verbali solo se guidato.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/acomunica in modo insicuro.
S T O R I A			
A USO DELLE FONTI	Uso delle fonti: - Distinguere i vari tipi di fonti storiche.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo articolato e pertinente.
			LA2 - L'alunno/a individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.
			LB2- L'alunno/a individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo adeguato.
		BASE	LC- L'alunno/a individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario.
B ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzazione delle informazioni: Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente e approfondito.
			LA2- L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato.
			LB2- L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo adeguato.

		BASE	LC- L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario.
C/D STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Strumenti concettuali e produzione scritta e orale:Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, mappe, tabelle e disegni.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a mostra di possedere, rappresentare e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo pronto e approfondito.
			LA2- L'alunno/a mostra di possedere, rappresentare e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo pronto.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a mostra di possedere, rappresentare e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola con molta correttezza e in modo adeguato.
			LB2- L'alunno/a mostra di possedere, rappresentare e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola con correttezza .
		BASE	LC L'alunno/a-mostra di possedere, rappresentare e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a mostra di rappresentare e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo frammentario e scorretto.
G E O G R A F I A			
A ORIENTAMENTO	Orientamento:Orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando i principali indicatori topologici.	AVANZATO	LA1 - L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto in completa autonomia.
			LA2 -L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto in autonomia.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto in modo corretto.
			LB2- L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto in modo adeguato.

		BASE	LC- L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto in modo essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto in modo non adeguato.
B LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	Linguaggio della geo-graficità : Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare e realizzare carte geografiche, progettare percorsi e itinerari.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo preciso ed autonomo.
			LA2- L'alunno/a mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo preciso.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo corretto.
			LB2- L'alunno/a mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo essenziale.
		BASE	LC- L'alunno/a mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo adeguato.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo non adeguato.
C/D PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Paesaggio, regione e sistema territoriale: Individuare e descrivere elementi fisici e antropici dei vari ambienti.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a individua gli elementi di un ambiente in completa autonomia.
			LA2- L'alunno/a individua gli elementi di un ambiente in autonomia.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a individua gli elementi di un ambiente in modo corretto.
			LB2- L'alunno/a individua gli elementi di un ambiente in modo adeguato.
		BASE	LC- L'alunno/a individua gli elementi di un ambiente in modo essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a individua gli elementi di un ambiente in modo non adeguato.
M A T E M A T I C A			

A NUMERI	Numeri: Operare con i numeri avendo consapevolezza del loro valore posizionale.	AVANZATO	L A 1 - L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e piena padronanza.
			L A 2 - L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera autonomamente con in numeri naturali in modo corretto e sicuro.
		INTERMEDIO	L B 1 - L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.
			L B 2 - L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed esegue semplici operazioni in modo autonomo anche se non sempre corretto.
		BASE	L C - L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici con l'aiuto di materiale strutturato.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L D - L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante
B SPAZIO E FIGURE	Spazio e figure: Riconoscere, descrivere e rappresentare figure geometriche.	AVANZATO	LA1 - L'alunno/a si orienta con disinvoltura nello spazio e riconosce figure geometriche con piena padronanza.
			LA2 - L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio e riconosce figure geometriche in modo rapido e corretto
		INTERMEDIO	LB 1 - L'alunno/a si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con sicurezza.
			LB 2 - L'alunno/a si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.
		BASE	LC - L'alunno/a non sempre si orienta nello spazio e a volte non riconosce le figure geometriche.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD - L'alunno/a stenta ad orientarsi nello spazio e non riconoscere le figure geometriche.

C RELAZIONI , DATI E PREVISIONI	Relazioni, dati e previsioni: Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	AVANZATO	LA 1- L'alunno/a classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo sempre corretto ed efficace.
			LA 2- L'alunno/a classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo sicuro e corretto.
		INTERMEDIO	LB 1- L'alunno/a classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.
			LB 2- L'alunno/a classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.
		BASE	LC- L'alunno/a classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a ha difficoltà nell'effettuare classificazioni, stabilire relazioni e rappresentare graficamente dei dati.
C PROBLEMI	Problemi: Riflettere su situazioni problematiche e ricercare soluzioni praticabili.	AVANZATO	LA 1- L'alunno/a riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
			LA 2- L'alunno/a riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo autonomo e corretto.
		INTERMEDIO	LB 1- L'alunno/a riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo corretto.
			LB 2- L'alunno/a riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo autonomo.
		BASE	LC- L'alunno/a riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.
C MISURA	Misura: Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura (arbitrarie e/o convenzionali).	AVANZATO	LA1- L'alunno/a confronta grandezze e misure non convenzionali in modo sicuro, corretto ed efficace.
			LA 2- L'alunno/a confronta in modo empirico

			grandezze e misure con sicurezza e correttezza.
		INTERMEDIO	LB 1- L'alunno/a confronta in modo empirico grandezze e misure in modo autonomo e corretto.
			LB 2- L'alunno/a confronta grandezze e misure non convenzionali in modo autonomo.
		BASE	LC- L'alunno/a confronta in modo empirico grandezze e misure in semplici contesti.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a confronta in modo empirico grandezze e misure con difficoltà.
SCIENZE			
A ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Esplorare e descrivere oggetti e materiali:Osservare, manipolare ed individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.	AVANZATO	LA 1- L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo organico e accurato in contesti diversi.
			LA 2- L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo organico in contesti diversi.
		INTERMEDIO	LB 1- L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo e sicuro.
			LB 2- L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo adeguato.
		BASE	LC- L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.
B OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e sperimentare sul campo:Osservare, descrivere e confrontare elementi nelle realtà circostanti.	AVANZATO	LA 1- L'alunno/a osserva e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo scrupoloso.
			LA 2- L'alunno/a osserva e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo esaustivo.
		INTERMEDIO	LB 1- L'alunno/a osserva e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo completo.
			LB 2- L'alunno/a osserva e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo quasi corretto.

		BASE	L C- L'alunno/a osserva e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sufficiente.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L D- L'alunno/a osserva e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali con difficoltà.
C L'UOMO , I VIVENTI E L'AMBIENTE	L'uomo, i viventi e l'ambiente:Indagare e descrivere le relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a identifica e descrive oggetti inanimati e viventi con padronanza di linguaggio.
			LA2- L'alunno/a identifica e descrive oggetti inanimati e viventi con proprietà di linguaggio.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo adeguato
			LB2- L'alunno/a identifica e descrive oggetti inanimati e viventi con qualche incertezza.
		BASE	LC- L'alunno/a identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale.
TECNOLOGIA			
A/C VEDERE E OSSERVARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Vedere e osservare, intervenire e trasformare:Osservare, descrivere e usare strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo approfondito.
			LA2- L'alunno/a riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo corretto e adeguato.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo corretto.
			LB2- L'alunno/a riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo sostanzialmente corretto.
		BASE	LC- L'alunno/a riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo superficiale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo non adeguato.		
B PREVEDERE E IMMAGINARE	Prevedere e immaginare:Prevedere le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo originale e creativo.
			LA2- L'alunno/a realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo creativo.

		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/arealizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo corretto.
			LB2- L'alunno/arealizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo abbastanza corretto.
		BASE	LC- L'alunno/a realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo superficiale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo non adeguato.

M U S I C A			
A ASCOLTARE E RIPRODURRE	Ascoltare e riprodurre: Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali ed eseguire canti e/o semplici brani strumentali da solo o in gruppo.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a ascolta, analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante, in modo completo ed esaustivo; esegue brani vocali in autonomia, mantenendo l'intonazione e il tempo e accompagna il suono e il canto con movimenti corporei adeguati e precisi.
			LA2- L'alunno/a ascolta, analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante, in modo completo ed esegue brani vocali, in autonomia e mantenendo l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei precisi.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante, in modo autonomo ed esegue brani vocali da solo e in gruppo. Accompagna il suono e il canto con movimenti corporei adeguati.

			LB2- L'alunno/a ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante ed esegue brani vocali in gruppo e accompagna il suono e il canto con movimenti corporei.
		BASE	LC- L'alunno/a ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo generico, segue l'esecuzione di semplici brani vocali. Accompagna il suono e il canto con movimenti corporei in modo approssimativo.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante e partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali, accompagnando il suono e il canto con movimenti corporei.

ARTE E IMMAGINE			
A ESPRIMERSI E COMUNICARE	Esprimersi e comunicare: Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni e utilizzare materiali di diverso tipo.	AVANZATO	LA1 - L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
			LA2- L'alunno/a utilizza i colori e i materiali in modo creativo ed adeguato. I lavori sono precisi ed accurati.
		INTERMEDIO	LB 1- L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.
			LB 2 L'alunno/a utilizza i colori in modo corretto. I lavori sono essenziali.
		BASE	LC- L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo inadeguato alla richiesta.
B/C OSSERVARE E LEGGERE LE	Osservare e leggere le immagini, comprendere e apprezzare le opere d'arte: Riconoscere gli elementi	AVANZATO	LA1- L'alunno/a descrive ed analizza in modo originale i messaggi visivi e le opere d'arte.

IMMAGINI , COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.	del linguaggio visivo e identificarli nelle linee, nelle forme, nei colori, nei ritmi e individuare nelle opere d'arte i principali elementi compositivi.		LA2- L'alunno/a descrive in modo autonomo e completo i messaggi visivi.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a descrive ed analizza in modo autonomo i messaggi visivi
			LB2- L'alunno/a descrive ed analizza in modo completo messaggi visivi.
		BASE	LC- L'alunno/a descrive ed analizza in modo parziale i messaggi visivi.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini
E D U C A Z I O N E F I S I C A			
A/B/C IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO , IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA, IL GIOCO , LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo, il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva, il gioco, lo sport, le regole e il fair play:Acquisire consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori anche in vista di una finalità espressiva e/o di gioco.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a conosce e utilizza in modo completo le parti del corpo e il linguaggio motorio; partecipa con entusiasmo e in modo costruttivo ai giochi rispettando le regole.
			LA 2- L'alunno/a conosce e utilizza in modo corretto le parti del corpo e il linguaggio motorio; partecipa con entusiasmo ai giochi rispettando le regole.
		INTERMEDIO	LB 1 - L'alunno/a conosce e utilizza in modo adeguato le parti del corpo e il linguaggio motorio; partecipa attivamente ai giochi e rispetta le regole.
			L B 2 - L'alunno/a conosce e utilizza discretamente le parti del corpo e il linguaggio motorio; partecipa ai giochi e rispetta le regole.
		BASE	L C - L'alunno/a conosce e utilizza parzialmente le parti del corpo e il linguaggio motorio; partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L D - L'alunno/a conosce e utilizza con difficoltà le parti del corpo e il linguaggio motorio; non sempre

			partecipa ai giochi e fatica a rispettare le regole.
D SALUTE E BENESSERE , PREVENZIONE E SICUREZZA.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza: Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a assume comportamenti maturi e responsabili nell'ambiente scolastico e non.
			LA2- L'alunno/a assume comportamenti responsabili nell'ambiente scolastico e non.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a assume comportamenti corretti nell'ambiente scolastico e non.
			LB2- L'alunno/a assume comportamenti corretti nell'ambiente scolastico e non.
		BASE	LCL' alunno/a non sempre assume comportamenti adeguati nell'ambiente scolastico e non.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a assume comportamenti scorretti nell'ambiente scolastico e non.
EDUCAZIONE CIVICA			
1 COSTITUZIONE	Costituzione: Rispettare le regole condivise negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a conosce l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente in situazioni note.
			LA2 - L'alunno/a conosce l'importanza delle regole e le rispetta in situazione note.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a rispetta le regole in modo adeguato.
			LB2- L'alunno/aconosce tutte le regole ma deve essere sollecitato nel rispettarle.
		BASE	LC- L'alunno/a conosce le regole, ma fatica a rispettarle.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a conosce alcune regole, ma spesso deve essere sollecitato per rispettarle.
2 SVILUPPO SOSTENIBILE	Sviluppo sostenibile: Assumere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.	AVANZATO	LA1- L'alunno/aassume atteggiamenti consapevoli e responsabili per se stesso, gli altri e l'ambiente.

			LA2- L'alunno/a assume atteggiamenti responsabili per se stesso, gli altri e l'ambiente.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a ha sempre cura di sé, degli altri e dell'ambiente.
			LB2- L'alunno/a ha quasi sempre cura di sé, degli altri e dell'ambiente
		BASE	LC- L'alunno/a deve essere sollecitato nella cura e nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a deve essere spesso sollecitato nella cura e nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
3 CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale: Utilizzare in modo costruttivo e responsabile la piattaforma in uso in ambito scolastico.	AVANZATO	LA1- L'alunno/adimostra di conoscere i mezzi informatici e riesce ad interagire con sicurezza con essi in situazioni note.
			LA- L'alunno/adimostra di conoscere i mezzi informatici e riesce ad interagire con essi in situazioni note.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a conosce i mezzi informatici, ma non sempre interagisce con essi in situazioni note.
			LB2- L'alunno/a conosce i mezzi informatici.
		BASE	LC-- L'alunno/a se guidato usa i mezzi informatici in situazioni note.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a necessita della guida costante dell'insegnante nell'uso dei mezzi informatici in situazioni note.

DOCUMENTO VALUTATIVO DISCIPLINARE**- PRIMARIA 2021/2022 -****CLASSE SECONDA****ITALIANO**

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIPTORI
A/D ASCOLTO E PARLATO - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Ascolto e parlato: Ascoltare, decodificare e riferire opinioni, informazioni di diverso genere esponendo con un lessico appropriato.	AVANZATO	L.A1 L'alunno/a dimostra ottima capacità di comprensione dei concetti. La comunicazione orale è fluida, ben articolata e con uso di linguaggio specifico appropriato. La rielaborazione delle conoscenze è autonoma e presenta apporti originali.
			L.A2 L'alunno/a dimostra apprezzabile capacità di comprensione dei concetti. La comunicazione orale è chiara, precisa e con uso di linguaggio specifico pertinente. La rielaborazione delle conoscenze è autonoma.
		INTERMEDIO	L.B1 L'alunno/a dimostra buona capacità di comprensione. La comunicazione orale è articolata e con uso corretto del linguaggio specifico. La rielaborazione delle conoscenze acquisite è soddisfacente.
			L.B2 L'alunno/a dimostra discrete capacità di comprensione. La comunicazione orale è sostanzialmente corretta con qualche incertezza nell'uso del linguaggio specifico. La rielaborazione delle conoscenze acquisite è discreta.
		BASE	L.C L'alunno/a dimostra sufficiente capacità di comprensione. La comunicazione orale è semplice con alcune carenze nell'uso del linguaggio specifico. La rielaborazione delle conoscenze acquisite è essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L.D L'alunno/a dimostra parziali capacità di comprensione. La comunicazione orale non sempre è lineare. La rielaborazione delle conoscenze acquisite è scarsamente autonoma.
B/D LETTURA - ACQUISIZIONE ED	Lettura: Leggere, comprendere e spiegare testi di diverso tipo con un lessico appropriato.	AVANZATO	L. A1 L'alunno/a possiede ottima capacità di lettura e comprensione dei testi proposti. La rielaborazione orale è fluida, ben articolata e con

ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		INTERMEDIO	uso di linguaggio specifico appropriato e presenta apporti originali.
			L. A2 L'alunno /a possiede apprezzabile capacità di lettura e comprensione dei testi proposti. La riesposizione orale è chiara, precisa, autonoma e con uso di linguaggio specifico pertinente
			L. B1 L'alunno /a possiede buona capacità di lettura e di comprensione. La riesposizione orale è articolata, soddisfacente e con uso corretto del linguaggio specifico
			L.B2 L'alunno /a possiede discrete capacità di lettura e comprensione .La riesposizione orale è sostanzialmente corretta con qualche incertezza nell'uso del linguaggio specifico.
		BASE	L.C L'alunno/a possiede sufficiente capacità di lettura con qualche imprecisione nella comprensione. La riesposizione orale è semplice con alcune carenze nell'uso del linguaggio specifico.
C/D SCRITTURA - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Scrittura :Produrre testi di vario tipo usando un registro adatto con un lessico appropriato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a possiede capacità lettura e di comprensione parziali. La riesposizione orale è scarsamente autonoma e non sempre è lineare.
		AVANZATO	LA1 L'alunno /a possiede conoscenze complete ed approfondite La produzione scritta presenta un' ottima organizzazione grafica, avviene in maniera autonoma e nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche. L A2 L'alunno/a possiede conoscenze approfondite. La produzione scritta presenta un' efficace organizzazione grafica, avviene con pertinente autonomia e rispetto delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno /a possiede conoscenze sicure. La produzione scritta presenta un' idonea organizzazione grafica. Satisfacenti autonomia e

			rispetto delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
			LB2 L'alunno/a possiede conoscenze generalmente discrete. La comunicazione scritta presenta in genere un' adeguata organizzazione grafica. Discreti autonomia e rispetto delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
		BASE	LC L'alunno /a possiede conoscenze semplici. La produzione scritta presenta imprecisione nell' organizzazione grafica. Presenta spunti di autonomia nel rispetto delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno /a possiede conoscenze parziali e frammentarie. La produzione scritta si presenta incerta nell'organizzazione grafica. Parziale l'autonomia e il rispetto delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
E ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua: Riconoscere ed utilizzare nel linguaggio scritto convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	AVANZATO	L A1 L'alunno /a possiede conoscenze complete ed approfondite, ottima capacità di comprensione ed analisi. Corretta ed efficace applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure.
			L A2 L'alunno/a possiede conoscenze approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno /a possiede conoscenze, capacità di comprensione e analisi buone; adeguata applicazione dei concetti delle regole e delle procedure.
			LB2 L'alunno /a possiede conoscenze, capacità di comprensione e di analisi discrete; applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure generalmente adeguate.

		BASE	LC L'alunno /a possiede conoscenze semplici ed essenziali, sufficiente capacità di comprensione e di analisi; generalmente accettabile l'applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno /a possiede conoscenze frammentarie; parziali capacità di comprensione ed analisi; l'applicazione dei concetti risulta modesta e scarsamente autonoma.
L I N G U A I N G L E S E			
A ASCOLTO	Ascolto (Comprensione orale):Ascoltare e comprendere messaggi e brevi dialoghi.	AVANZATO	LA 1 L'alunno /a ascolta in modo attivo e completo e comprende pienamente il messaggio ascoltato
			LA2 L'alunno/a ascolta in modo attivo e comprende il significato di ciò che ascolta.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno /a ascolta in modo costante e comprende il significato globale.
			LB2 L'alunno/a ascolta e comprende in modo adeguato.
B PARLATO	Parlato (Produzione e interazione orale): Interagire in brevi scambi dialogici.	BASE	LC L'alunno ascolta parzialmente e comprende il significato essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno /a ascolta in modo superficiale e comprende il significato di ciò che ascolta solo se supportato.
C LETTURA	Lettura:Leggere, comprendere e spiegare brevi testi, accompagnati da supporti visivi. (2^~5^)	AVANZATO	LA1L'alunno /a comunica con padronanza e con una pronuncia corretta.
			LA2 l'alunno/a comunica con una
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno /a produce messaggi semplici usando le strutture apprese.
			LB 2 L'alunno /a produce messaggi.
		BASE	LC L'alunno /a produce messaggi verbali solo se guidato.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno /a comunica in modo
D	Scrittura : Scrivere semplici e brevi messaggi.	AVANZATO	LA.1 L'alunno / scrive in modo autonomo e

SCRITTURA			corretto.
			LA2 L'alunno /a scrive in modo corretto.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno /a scrive in modo adeguato.
			LB2 L'alunno/a scrive con qualche incertezza.
		BASE	LC L'alunno/a scrive in modo parziale e
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD. L'alunno/a associa il grafema al significato solo se supportato.	
STORIA			
A USO DELLE FONTI	Uso delle fonti: - Distinguere i vari tipi di fonti storiche.	AVANZATO	L A1 L'alunno/a riconosce e ricava con autonomia e correttezza informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.
			L A2 L'alunno/a riconosce e ricava con autonomia informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno /a riconosce e ricava in modo adeguato informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.
			L B2 L'alunno/a riconosce e ricava discretamente informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.
		BASE	LC L'alunno/a riconosce e ricava in modo essenziale informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno /a riconosce e ricava in modo frammentario informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti
B ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzazione delle informazioni: Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a ricostruisce ed organizza le informazioni con autonomia e sicurezza secondo criteri logici e cronologici.
			LA2 L'alunno/a ricostruisce ed organizza le informazioni con autonomia secondo criteri logici e

			cronologici.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a ricostruisce ed organizza in modo adeguato le informazioni secondo criteri logici e cronologici.
			LB2 L'alunno/a ricostruisce ed organizza discretamente le informazioni secondo criteri logici e cronologici.
		BASE	LC L'alunno/a ricostruisce ed organizza le informazioni in modo essenziale secondo criteri logici e cronologici.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno /a ricostruisce ed organizza informazioni in modo frammentario, non sempre secondo criteri logici e cronologici.
C/D STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Strumenti concettuali e produzione scritta e orale: Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, mappe, tabelle e disegni.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a conosce ed utilizza con sicurezza ed autonomia gli organizzatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Racconta e rappresenta le esperienze (orali e/o scritte) in modo approfondito con l'uso degli indicatori temporali.
			LA2 L'alunno/a conosce ed utilizza con autonomia gli organizzatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Racconta e rappresenta le esperienze (orali e/o scritte) in modo pertinente con l'uso degli indicatori temporali.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a conosce ed utilizza in modo adeguato gli organizzatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Racconta e rappresenta le esperienze (orali e/o scritte) in modo corretto con l'uso degli indicatori temporali.
			LB2 L'alunno/a conosce ed utilizza discretamente gli organizzatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Racconta e rappresenta le esperienze (orali e/o

			scritte) in modo adeguato con l'uso degli indicatori temporali.
		BASE	LC L'alunno/a conosce ed utilizza in modo essenziale gli organizzatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Racconta e rappresenta le esperienze (orali e/o scritte) in modo essenziale con l'uso degli indicatori temporali.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a conosce ed utilizza in modo frammentario gli organizzatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Racconta e rappresenta le esperienze (orali e/o scritte) in modo frammentario, non sempre con l'uso degli indicatori temporali.
G E O G R A F I A			
A ORIENTAMENTO	Orientamento: Orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando i principali indicatori topologici.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in piena autonomia
			LA 2 L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici autonomamente.
		INTERMEDIO	LB1 l'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in modo preciso.
			LB2 L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in modo adeguato.
		BASE	LC L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici con qualche incertezza.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici solo se supportato.
B LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Linguaggio della geo-graficità : Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare e realizzare carte geografiche, progettare percorsi e itinerari.	AVANZATO	LA1 L'alunno /a legge e rappresenta lo spazio in piena autonomia.
			LA2 L'alunno /a legge e rappresenta lo spazio autonomamente.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a legge e rappresenta lo spazio in modo preciso

			LB2 L'alunno/a legge e rappresenta lo spazio in modo adeguato.
		BASE	LC L'alunno/a legge e rappresenta lo spazio con qualche incertezza.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a legge e rappresenta lo spazio solo se supportato.
C PAESAGGI	Paesaggi: Individuare e descrivere gli spazi presenti nel proprio ambiente di vita.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a individua e descrive spazi in piena autonomia
			LA 2 L'alunno/a individua e descrive spazi autonomamente.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a individua e descrivere spazi in modo preciso.
			LB 2 L'alunno/a individua e descrive spazi in modo adeguato.
		BASE	LC L'alunno /a individua e descrive spazi con qualche incertezza.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD. L'alunno/a individua e descrive spazi solo se supportato.
D REGIONE E SISTEMA TERITORIALE	Regione e sistema territoriale: Descrivere gli elementi che costituiscono i paesaggi.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a distingue elementi naturali e artificiali e individua gli interventi dell'uomo in piena autonomia.
			LA2 L'alunno/a distingue elementi naturali e artificiali e individua gli interventi dell'uomo autonomamente.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a distingue elementi naturali e artificiali e individua gli interventi dell'uomo con precisione.
			LB 2 L'alunno/a distingue elementi naturali e artificiali e individua gli interventi dell'uomo in modo adeguato.

		BASE	LC L'alunno/a distingue elementi naturali e artificiali e individua gli interventi dell'uomo con qualche incertezza.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a non sempre distingue elementi naturali e artificiali e individua gli interventi dell'uomo solo se supportato.
M A T E M A T I C A			
A NUMERI	Numeri: Operare con i numeri avendo consapevolezza del loro valore posizionale.	AVANZATO	L.A1 L'alunno/a conosce e opera con i numeri naturali, utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo autonomo con correttezza e padronanza.
			L.A2 L'alunno/a conosce e opera con i numeri naturali, utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo rapido, autonomo e corretto.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a conosce e opera con i numeri naturali, utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo adeguato, autonomo e corretto.
			LB2 L'alunno/a conosce e opera con i numeri naturali, utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale In modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto.
		BASE	LC L'alunno/a conosce e opera con i numeri naturali, utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo incerto e non del tutto autonomo.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a conosce e opera con i numeri naturali, utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale solo se opportunamente guidato dall'insegnante.

B SPAZIO E FIGURE	Spazio e figure: Riconoscere, descrivere e rappresentare figure geometriche.	AVANZATO	LA1. L'alunno /a conosce lo spazio fisico e si sa orientare; riconosce, descrive e rappresenta figure geometriche in modo sicuro e in piena autonomia.
			LA2 L'alunno/a utilizza in modo sicuro lo spazio fisico e si sa orientare; riconosce, descrive e rappresenta figure geometriche in modo autonomo.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a si sa orientare autonomamente nello spazio fisico; riconosce, descrive e rappresenta figure geometriche in modo adeguato.
			LB2 L'alunno/a si orienta nello spazio autonomamente; riconosce, descrive e rappresenta figure geometriche in modo abbastanza corretto.
		BASE	LC L'alunno/a si orienta nello spazio fisico; riconosce, descrive e rappresenta figure geometriche in modo essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD .L'alunno /a si orienta con qualche difficoltà nello spazio fisico e riconosce soltanto alcune figure geometriche solo se opportunamente guidato dall'insegnante.
C RELAZIONI , DATI E PREVISIONI	Relazioni, dati e previsioni: Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a osserva, classifica ,raccolge dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto adatto alle diverse situazioni.
			LA2 L'alunno/a osserva, classifica, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a osserva, classifica, raccoglie autonomamente i dati e li rappresenta graficamente in modo adeguato.
			LB2 L'alunno/a osserva, classifica, raccoglie autonomamente i dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.
		BASE	LCL alunno/a osserva, classifica, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo essenziale.

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a osserva, classifica ,raccolge dati e li rappresenta graficamente solo se supportato.
C PROBLEMI	Problemi: Riflettere su situazioni problematiche e ricercare soluzioni praticabili.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a conosce e utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche in modo sicuro e in completa autonomia
			LA2 L'alunno/a conosce gli schemi operativi autonomamente e li sa adattare alle diverse situazioni problematiche.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a conosce gli schemi operativi autonomamente e li sa adattare alle diverse situazioni problematiche in modo adeguato.
			LB2 L'alunno/a conosce gli schemi operativi e li adatta alle diverse situazioni problematiche autonomamente in semplici contesti.
		BASE	LC L'alunno/a conosce gli schemi operativi e li adatta alle diverse situazioni problematiche in modo essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a conosce gli schemi operativi e li adatta alle diverse situazioni problematiche solo se opportunamente supportato.
C MISURA	Misura: Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura (arbitrarie e/o convenzionali).	AVANZATO	LA1 L'alunno/a conosce in autonomia le principali unità di misura e le utilizza in modo sicuro ed adatto alle diverse situazioni.
			LA2 L'alunno/a conosce in autonomia le principali unità di misura e le utilizza in modo corretto.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a conosce in autonomia le principali unità di misura e le utilizza in modo adeguato.
			LB2 L'alunno/a conosce in autonomia le principali unità di misura e le utilizza in semplici contesti.

		BASE	LC L'alunno/a conosce le principali unità di misura e le utilizza in modo essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LDL'alunno /a conosce parzialmente le principali unità di misura e le utilizza solo se supportato.
SCIENZE			
A ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Esplorare e descrivere oggetti e materiali: Osservare, manipolare ed individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.	AVANZATO	L.A1 L'alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sicuro, completo e approfondito.
			L A2 L'alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sicuro e corretto.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo adeguato e autonomo.
			LB2 L'alunno/a osserva individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo abbastanza adeguato e autonomo
		BASE	LC L'alunno/a osserva individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a osserva individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo parziale e frammentario.
B OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL	Osservare e sperimentare sul campo: Osservare, descrivere e confrontare elementi nelle realtà circostanti.	AVANZATO	LA1 L'alunno /a osserva, individua, descrive, confronta elementi e fenomeni dell'ambiente in modo sicuro, completo e approfondito.

CAMPO			LA2 L'alunno/a osserva, individua, descrive, confronta elementi e fenomeni dell'ambiente in modo sicuro e corretto.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno /a osserva, individua, descrive, confronta elementi e fenomeni dell'ambiente in modo adeguato e autonomo.
			LB2 L'alunno/a osserva, individua, descrive, confronta elementi e fenomeni dell'ambiente in modo abbastanza adeguato e autonomo.
		BASE	LB1 L'alunno/a osserva, individua, descrive, confronta elementi e fenomeni dell'ambiente in modo adeguato e autonomo.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LB2 L'alunno/a osserva, individua, descrive, confronta elementi e fenomeni dell'ambiente in modo abbastanza adeguato e autonomo.
C L'UOMO , I VIVENTI E L'AMBIENTE	L'uomo, i viventi e l'ambiente: Indagare e descrivere le relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi.	AVANZATO	LA1 L'alunno /a esplora, individua, descrive le relazioni tra gli esseri viventi e la loro realtà ambientale in modo sicuro, completo, approfondito.
			LA2 L'alunno/a esplora, individua, descrive le relazioni tra gli esseri viventi e la loro realtà ambientale in modo sicuro e corretto.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a esplora, individua, descrive le relazioni tra gli esseri viventi e la loro realtà ambientale in modo adeguato e autonomo.
			LB2 L'alunno/a esplora, individua, descrive le relazioni tra gli esseri viventi e la loro realtà ambientale in modo abbastanza adeguato e autonomo.
		BASE	LC L'alunno/a esplora, individua, descrive le relazioni tra gli esseri viventi e la loro realtà ambientale in modo essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a esplora, individua, descrive le relazioni tra gli esseri viventi e la loro realtà ambientale in modo parziale e frammentario.

T E C N O L O G I A

A/C VEDERE E OSSERVARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Vedere e osservare, intervenire e trasformare: Osservare, descrivere e usare strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a osserva, descrive e usa in autonomia strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.
			LA2 L'alunno/a osserva, descrive e usa in autonomia strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza in modo corretto.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a osserva, descrive e usa in autonomia strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza in modo adeguato.
			LB2 L'alunno/a osserva, descrive e usa in autonomia strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza in semplici contesti.
		BASE	LC L'alunno/a osserva, descrive e usa strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza in modo essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a mostra difficoltà nell'individuare e usare strumenti e materiali portando a termine il compito solo se supportato.
B PREVEDERE E IMMAGINARE	Prevedere e immaginare: Prevedere le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a prevede autonomamente le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.
			LA2 L'alunno/a prevede autonomamente le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette in modo corretto.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a prevede autonomamente le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e

			alle regole della netiquette. in modo adeguato.
			LB2 L'alunno/a prevede autonomamente le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe all'ambiente circostante e alle regole della netiquette.
		BASE	LC L'alunno/a prevede le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette in modo essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a prevede le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette solo se supportato.

M U S I C A			
A ASCOLTARE E RIPRODURRE	Ascoltare e riprodurre: Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali ed eseguire canti e/o semplici brani strumentali da solo o in gruppo.	AVANZATO	L A 1 L'alunno/a distingue suoni, rumori e silenzi nel proprio corpo e nell'ambiente, sia naturali che artificiali in modo rapido, sicuro e in completa autonomia. Ascolta brani musicali con attenzione mostrando particolare coinvolgimento. Partecipa attivamente al canto, riproducendo con sicurezza ritmi motori.

			L A2 L'alunno/a distingue suoni, rumori e silenzi nel proprio corpo e nell'ambiente, sia naturali che artificiali In modo rapido, autonomo e corretto. Ascolta brani musicali con attenzione e concentrazione. Partecipa attivamente al canto, riproducendo correttamente ritmi motori.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a distingue suoni, rumori e silenzi nel proprio corpo e nell'ambiente, sia naturali che artificiali in modo autonomo e corretto. Ascolta brani musicali con attenzione. Partecipa con interesse al canto, riproducendo autonomamente ritmi motori.
			L B2 L'alunno/a distingue suoni, rumori e silenzi nel proprio corpo e nell'ambiente, sia naturali che artificiali in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto. Ascolta brani musicali con discreta attenzione, riproducendo ritmi motori abbastanza corretti.
		BASE	L C L'alunno/a distingue suoni, rumori e silenzi nel proprio corpo e nell'ambiente, sia naturali che artificiali in modo generalmente autonomo ed adeguato. Ascolta brani musicali con sufficiente attenzione. Generalmente partecipa a semplici canti, riproducendo ritmi motori in modo adeguato.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L D L'alunno/a distingue suoni, rumori e silenzi nel proprio corpo e nell'ambiente, sia naturali che artificiali in modo incerto, con l'aiuto dell'insegnante. Ascolta brani musicali con poca attenzione. Partecipa con poco interesse al canto ,riproducendo ritmi motori in maniera non sempre corretta.

ARTE E IMMAGINE			
A ESPRIMERSI E COMUNICARE	Esprimersi e comunicare: Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni e utilizzare materiali di diverso tipo.	AVANZATO	L A1 L'alunno possiede conoscenze complete ed approfondite, ottima capacità di comprensione ed efficace applicazione dei concetti. Rappresenta, sperimenta ed organizza creazioni/ elaborati con autonomia e apporti originali.
			LA2 L'alunno/a possiede conoscenze approfondite, apprezzabile capacità di comprensione ed efficacia nell'applicazione dei concetti. Rappresenta, sperimenta ed organizza creazioni/ elaborati in maniera autonoma e pertinente
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a possiede conoscenze sicure e buona capacità di comprensione, idonea applicazione dei concetti e soddisfacente autonomia nella realizzazione di rappresentazioni/ elaborati.
			LB2 L'alunno/a possiede conoscenze generalmente complete, adeguata capacità di comprensione, applicazione sostanzialmente corretta dei concetti e discreta autonomia nella realizzazione di rappresentazioni/elaborati.
		BASE	LC L'alunno/a possiede conoscenze semplici, sufficiente capacità di comprensione ed accettabile applicazione dei concetti. Il linguaggio della disciplina è carente e vi è imprecisione nella realizzazione di rappresentazioni/elaborati.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a possiede conoscenze parziali, insufficiente capacità di comprensione e modesta applicazione dei concetti. Difficoltosa e scarsamente autonoma è la realizzazione di elaborati/ rappresentazioni.
B/C OSSERVARE E LEGGERE LE	Osservare e leggere le immagini, comprendere e apprezzare le opere d'arte: Riconoscere gli elementi	AVANZATO	L A1 L'alunno/a possiede conoscenze complete ed approfondite, ottima capacità di osservazione,

IMMAGINI , COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.	del linguaggio visivo e identificarli nelle linee, nelle forme, nei colori, nei ritmi e individuare nelle opere d'arte i principali elementi compositivi.		comprensione ed efficace applicazione dei concetti. Intuisce il messaggio di un'immagine e comunica con apporti originali le proprie impressioni.
			L A2 L'alunno/a possiede conoscenze approfondite, apprezzabile capacità osservazione, di comprensione ed efficacia nell'applicazione dei concetti. Intuisce il messaggio di un'immagine e lo comunica in maniera pertinente.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a possiede conoscenze sicure e buona capacità di osservazione, comprensione ed idonea applicazione dei concetti. Intuisce con soddisfacente autonomia il messaggio di un'immagine.
			L B2 L'alunno/a possiede conoscenze generalmente complete, adeguata capacità di osservazione, comprensione ed applicazione sostanzialmente corretta dei concetti. Intuisce con discreta autonomia il messaggio di un'immagine.
		BASE	L C L'alunno/a possiede conoscenze semplici, sufficiente capacità di osservazione, comprensione ed accettabile applicazione dei concetti. Imprecisa e carente è la lettura di un'immagine.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno /a possiede conoscenze parziali, insufficiente capacità di osservazione, comprensione e modesta applicazione dei concetti. Difficoltosa e scarsamente autonoma è la lettura di un'immagine.
E D U C A Z I O N E F I S I C A			
A IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo: Acquisire consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori anche in vista di una finalità espressiva	AVANZATO	L A1 L'alunno/a conosce con precisione le parti del corpo. Utilizza in modo sicuro e completo gli schemi motori e posturali.

E IL TEMPO	e/o di gioco..		L A2 L'alunno/a conosce adeguatamente le parti del corpo. Utilizza con sicurezza gli schemi motori e posturali.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a conosce le parti del corpo. Utilizza con buona padronanza diversi schemi motori.
			L B2 L'alunno/a conosce discretamente le parti del corpo. Utilizza semplici schemi motori.
		BASE	LC L'alunno/a conosce in modo essenziale le parti del corpo. Utilizza semplici schemi motori.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L D L'alunno/a conosce in modo frammentario le parti del corpo. Utilizza in modo poco preciso semplici schemi motori.
B-C IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA, IL GIOCO , LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva, il gioco, lo sport, le regole e il fair play: Acquisire consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori anche in vista di una finalità espressiva e/o di gioco.	AVANZATO	L A1 L'alunno /a partecipa e collabora alle attività di gioco, applica con consapevolezza le regole e rispetta sempre i compagni.
			L A2 L'alunno/a partecipa e collabora alle attività di gioco, rispettando sempre le regole e i compagni.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a partecipa e collabora alle attività di gioco, rispettando in modo adeguato le regole e i compagni
			LB2 L'alunno/a partecipa e collabora alle attività di gioco, rispettando discretamente le regole e i compagni.
		BASE	LC L'alunno/a partecipa e collabora alle attività di gioco, rispettando in modo essenziale le regole e i compagni.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a cerca di partecipare alle attività di gioco, va indirizzato a rispettare le regole e i compagni.

D SALUTE E BENESSERE , PREVENZIONE E SICUREZZA.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza: Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti.	AVANZATO	LA1 L’alunno/a assume, in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti.
			LA2 L’alunno /a assume comportamenti e atteggiamenti sempre corretti.
		INTERMEDIO	LB1 L’alunno /a assume comportamenti e atteggiamenti adeguati.
			LB2 L’alunno/a assume comportamenti e atteggiamenti discretamente corretti.
		BASE	LC L’alunno/a assume comportamenti e atteggiamenti essenzialmente corretti.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L’alunno/a assume comportamenti e atteggiamenti non sempre corretti.
EDUCAZIONE CIVICA			
1 COSTITUZIONE	Costituzione: Rispettare le regole condivise negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita.	AVANZATO	LA1 L’alunno/a adotta sempre e con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l’ambiente.
			LA2 L’alunno/a adotta frequentemente e con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l’ambiente
		INTERMEDIO	LB1 L’alunno/a adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l’ambiente.
			LB2 L’alunno/a adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l’ambiente.
		BASE	LCL ’alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l’ambiente
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LDL ’alunno/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l’ambiente, seppur sollecitato dagli insegnanti.

2 SVILUPPO SOSTENIBILE	Sviluppo sostenibile: Assumere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.	AVANZATO	L A1 L'alunno/a possiede conoscenze complete ed approfondite, ottima capacità di comprensione, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure nella soluzione di problemi, per il benessere e la salute personale e collettiva.
			LA2 L'alunno/a possiede conoscenze approfondite, apprezzabile capacità di comprensione, efficace applicazione di concetti, regole e procedure nella soluzione di problemi, per il benessere e la salute personale e collettiva.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a possiede conoscenze sicure, buona capacità di comprensione, idonea applicazione di concetti, regole e procedure per il benessere e la salute personale e collettiva.
			LB2 L'alunno/a possiede conoscenze generalmente complete, soddisfacente capacità di comprensione, adeguata applicazione di concetti, regole e procedure per il benessere e la salute personale e collettiva.
		BASE	LCL L'alunno/a possiede conoscenze semplici e sostanzialmente corrette, sufficiente capacità di comprensione, accettabile applicazione di concetti, regole e procedure per il benessere e la salute personale e collettiva.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L DL L'alunno/a possiede conoscenze parziali e frammentarie, modesta capacità di comprensione, applicazione di concetti, regole e procedure per il benessere e la salute personale e collettiva.
3 CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale: Utilizzare in modo costruttivo e responsabile la piattaforma in uso in ambito scolastico.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a conosce i mezzi informatici e riesce ad interagire con sicurezza con essi in situazioni note.
			LA2 L'alunno/a conosce i mezzi informatici e riesce ad interagire con essi in situazioni note.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a conosce i mezzi informatici, ma non sempre interagisce con essi in situazioni note.

			LB2 L'alunno/a conosce i mezzi informatici.
		BASE	LCL L'alunno/a se guidato usa i mezzi informatici in situazioni note. .
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LDL L'alunno/a necessita della guida costante dell'insegnante nell'uso dei mezzi informatici in situazioni note

DOCUMENTO VALUTATIVO DISCIPLINARE
- PRIMARIA 2021/2022 -

CLASSE TERZA

ITALIANO

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORE
A/D ASCOLTO E PARLATO - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Ascolto e parlato:Ascoltare, decodificare e riferire opinioni, informazioni di diverso genere esponendo con un lessico appropriato.	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a ascolta, decodifica e riferisce opinioni, esperienze, informazioni di vario genere in modo accurato ed esaustivo, esponendo con un linguaggio chiaro, ben articolato ed originale. LA 2 L'alunno/a ascolta, decodifica e riferisce opinioni, esperienze, informazioni di vario genere in modo corretto e completo, esponendo con un lessico ricco e appropriato.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a ascolta, decodifica e riferisce opinioni, esperienze, informazioni di vario genere in modo corretto, esponendo con un lessico appropriato. LB 2 L'alunno/a ascolta, decodifica e riferisce opinioni, esperienze, informazioni di vario genere in modo corretto, esponendo con un lessico semplice e chiaro.
		BASE	LC L'alunno/a ascolta, decodifica e riferisce opinioni, esperienze, informazioni di vario genere in modo essenziale, esponendo con un lessico sufficientemente appropriato.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a ascolta per tempi molto brevi, decodifica e riferisce opinioni, esperienze, informazioni di vario genere, in modo essenziale e se guidato, utilizzando un lessico elementare e ripetitivo.
B/D LETTURA - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Lettura :Leggere, comprendere e spiegare testi di diverso tipo con un lessico appropriato.	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a legge con scorrevolezza, intonazione ed espressione testi di vario tipo, comprende in modo completo, immediato e approfondito. Rielabora i contenuti appresi in maniera completa e personale con un lessico appropriato e ben articolato.

			LA 2 L'alunno/a legge con correttezza ed espressione testi di vario tipo, comprende in modo completo e approfondito. Rielabora i contenuti appresi in maniera efficace e personale con un lessico appropriato.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a legge con correttezza testi di vario tipo, comprende in modo completo. Rielabora i contenuti appresi in maniera adeguata con un lessico corretto.
			LB 2 L'alunno/a legge in modo sostanzialmente corretto testi di vario tipo e ne comprende il significato globale. Espone i contenuti appresi in modo adeguato con un lessico essenziale.
		BASE	LC L'alunno/a legge in modo sufficientemente corretto testi di vario tipo e comprende in modo essenziale i contenuti più semplici. Espone in maniera accettabile quanto letto con un lessico non sempre adeguato.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a legge in modo piuttosto stentato semplici testi e li comprende in maniera frammentaria e parziale. Non sempre espone adeguatamente quanto letto.
C/D SCRITTURA - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Scrittura :Produrre testi di vario tipo usando un registro adatto con un lessico appropriato.	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a produce e rielabora testi personali ben strutturati ed ortograficamente corretti usando un lessico ricco e originale.
			LA2 L'alunno/a produce e rielabora testi coesi, ortograficamente corretti, usando un lessico chiaro ed appropriato.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a produce e rielabora testi ortograficamente corretti usando un lessico semplice e chiaro.
			LB 2 L'alunno/a produce e rielabora semplici testi ortograficamente abbastanza corretti usando un lessico essenziale.
		BASE	LC L'alunno/a produce semplici e brevi testi ortograficamente poco corretti usando un lessico scarso.
		IN VIA DI PRIMA	LD L'alunno/a produce brevi frasi non sempre

		ACQUISIZIONE	corrette ortograficamente usando un lessico poco adeguato
E ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua: Riconoscere ed utilizzare nel linguaggio scritto convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a riconosce ed utilizza con piena padronanza le strutture morfosintattiche della lingua e applica con sicurezza le regole ortografiche anche nella produzione scritta.
			LA 2 L'alunno/a riconosce ed utilizza con padronanza le strutture morfosintattiche della lingua e applica con correttezza le regole ortografiche anche nella produzione scritta.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a riconosce ed utilizza con correttezza le strutture morfosintattiche della lingua e applica in modo abbastanza preciso le regole ortografiche anche nella produzione scritta.
			LB 2 L'alunno/a riconosce ed utilizza le principali strutture morfosintattiche della lingua e applica in modo essenziale le fondamentali regole ortografiche anche nella produzione scritta.
		BASE	LC L'alunno/a riconosce ed utilizza sufficientemente alcune strutture morfosintattiche della lingua e applica in modo parziale le regole ortografiche anche nella produzione scritta.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a non sempre riconosce ed utilizza le strutture morfosintattiche della lingua e solo se guidato applica alcune regole ortografiche.
L I N G U A I N G L E S E			
A ASCOLTO	Ascolto :Ascoltare e comprendere messaggi e brevi dialoghi.	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a ascolta in modo attivo e completo e comprende pienamente il messaggio ascoltato.
			LA 2 L'alunno/a ascolta in modo attivo e comprende il significato di ciò che ascolta.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a ascolta in modo sicuro e comprende il significato globale.
			LB 2 L'alunno/a ascolta e comprende in modo adeguato.

B PARLATO	Parlato Interagire in brevi scambi dialogici.	BASE	LC L'alunno/a ascolta parzialmente e comprende il significato essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a ascolta in modo superficiale e non comprende il significato di ciò che ascolta.
		AVANZATO	LA 1 L'alunno/a comunica con piena padronanza delle strutture apprese e con una pronuncia corretta
			LA 2 L'alunno/a comunica rispettando le strutture apprese.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a comunica in modo adeguato rispettando le strutture apprese.
			LB 2 L'alunno/a produce messaggi semplici e corretti con insicurezza.
		BASE	LC L'alunno/a produce messaggi verbali solo se guidato
C LETTURA	Lettura :Leggere, comprendere e spiegare brevi testi, accompagnati da supporti visivi. (2^ -5^)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a comunica in modo insicuro.
		AVANZATO	LA1 L'alunno/a legge in modo scorrevole, con pronuncia corretta e comprende pienamente il significato globale.
			LA 2 L'alunno/a legge in modo corretto e comprende il significato globale.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a legge in modo corretto e comprende quasi tutto il significato globale.
			LB 2 L'alunno/a legge in modo insicuro e comprende il significato essenziale.
		BASE	LC L'alunno/a legge in modo insicuro e comprende il significato in modo parziale e incompleto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a legge in modo scorretto e senza comprendere il significato.

D SCRITTURA	Scrivere : Scrivere semplici e brevi messaggi. (2 [^] -5 [^])	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a scrive in modo autonomo e corretto.
			LA 2 L'alunno/a scrive in modo corretto.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a scrive in modo adeguato.
			LB 2 L'alunno/a scrive con qualche incertezza.
		BASE	LC L'alunno/a scrive, se guidato, in modo parziale e incompleto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a non associa il grafema al significato.
STORIA			
A USO DELLE FONTI	Uso delle fonti: - Distinguere i vari tipi di fonti storiche.(1 [^] -2 [^]) Distinguere i vari tipi di fonti storiche da cui dedurre quadri di civiltà.(3 [^] -4 [^] -5 [^])	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a distingue e analizza con sicurezza diverse tipologie di fonti storiche per ricavare organizzare tutte le informazioni del passato. Individua in modo autonomo e consapevole nel proprio contesto di vita, le tracce del tempo e le sue trasformazioni.
			LA 2 L'alunno/a distingue e analizza con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare e organizzare tutte le informazioni del passato. Individua in modo autonomo nel proprio contesto di vita, le tracce del tempo e le sue trasformazioni
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a distingue esattamente le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Individua nel proprio contesto di vita, le tracce del tempo cogliendo in autonomia anche le sue trasformazioni.
			LB 2 L'alunno/a riconosce discretamente le diverse fonti storiche per ricavare alcune informazioni. Solitamente individua nel proprio contesto di vita, le tracce del tempo e alcune sue trasformazioni.
		BASE	LC L'alunno/a riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche e gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a solo se guidato riconosce le diverse fonti storiche e gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

B ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzazione delle informazioni: Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	AVANZATO	<p>LA1 L'alunno/a riconosce con molta sicurezza i cambiamenti che avvengono nel tempo. Individua sulla linea del tempo e organizza, in modo dettagliato e completo le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p> <p>LA2 L'alunno/a riconosce con sicurezza i cambiamenti che avvengono nel tempo. Individua sulla linea del tempo e organizza, in modo efficace le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p>
		INTERMEDIO	<p>LB1 L'alunno/a riconosce con correttezza alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Individua sulla linea del tempo e organizza, in modo adeguato le principali informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p> <p>LB2 L'alunno/a riconosce discretamente semplici cambiamenti che avvengono nel tempo. Individua sulla linea del tempo elementari informazioni.</p>
			LC L'alunno/a riconosce parzialmente semplici cambiamenti che avvengono nel tempo Individua sulla linea del tempo alcune informazioni e le utilizza in modo frammentario.
		BASE	LD L'alunno/a individua in modo approssimativo e superficiale solo alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Va guidato per individuare e organizzare le informazioni sulla linea del tempo.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
C/D STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Strumenti concettuali e produzione scritta e orale: Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, mappe, tabelle e disegni.	AVANZATO	<p>LA 1 L'alunno/a rappresenta, elabora e verbalizza oralmente e graficamente in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati usando la terminologia specifica della disciplina. Usa con padronanza carte geo-storiche.</p> <p>LA2 L'alunno / a rappresenta e verbalizza oralmente e graficamente in modo chiaro ed esauriente gli argomenti affrontati usando la terminologia specifica della disciplina Usa con sicurezza carte geo-storiche.</p>

		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno /a rappresenta e verbalizza oralmente e graficamente in modo chiaro gli argomenti affrontati usando la terminologia specifica della disciplina, Usa con correttezza carte geo-storiche.
			LB2 L'alunno / a generalmente rappresenta e verbalizza oralmente e graficamente gli argomenti affrontati. Usa in modo abbastanza adeguato carte geo-storiche.
		BASE	LC L'alunno/a rappresenta e verbalizza oralmente e graficamente solo alcuni degli argomenti affrontati. Usa in modo sufficientemente adeguato carte geo-storiche.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a verbalizza oralmente e graficamente, solo se guidato, alcuni degli argomenti affrontati. Ha difficoltà a usare carte geo-storiche.
G E O G R A F I A			
A ORIENTAMENTO	Orientamento: Orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando i principali indicatori topologici.	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in modo eccellente e in completa autonomia.
			LA 2 L'alunno/a si orienta nello spazio in modo preciso ed adeguato.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a si orienta nello spazio in modo corretto.
			LB 2 L'alunno/a si orienta nello spazio in modo sostanzialmente corretto.
		BASE	LC L'alunno/a si orienta nello spazio in modo sufficientemente corretto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a si orienta nello spazio solo se opportunamente guidato.
B LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	Linguaggio della geo-graficità : Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare e realizzare carte geografiche, progettare percorsi e itinerari.	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a utilizza in modo eccellente e in completa autonomia gli strumenti a sua disposizione per interpretare e realizzare semplici

			carte geografiche, itinerari e percorsi.
			LA 2 L'alunno/a utilizza in modo preciso ed adeguato gli strumenti a sua disposizione per interpretare e realizzare semplici carte geografiche, itinerari e percorsi.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a utilizza in modo corretto gli strumenti a sua disposizione per interpretare e realizzare semplici carte geografiche, itinerari e percorsi.
			LB 2 L'alunno/a utilizza in modo sostanzialmente corretto gli strumenti a sua disposizione per interpretare e realizzare semplici carte geografiche, itinerari e percorsi.
		BASE	LC L'alunno/a utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti a sua disposizione per interpretare e realizzare semplici carte geografiche, itinerari e percorsi.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a solo se opportunamente guidato riesce ad utilizzare gli strumenti a sua disposizione per interpretare e realizzare semplici carte geografiche, itinerari e percorsi.
C/D PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Paesaggio, regione e sistema territoriale: Individuare e descrivere elementi fisici e antropici dei vari ambienti.	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a individua e descrive elementi fisici ed antropici dei vari ambienti in maniera precisa e autonoma apportando contributi e collegamenti interdisciplinari.
			LA 2 L'alunno/a individua e descrive elementi fisici ed antropici dei vari ambienti in modo preciso.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a individua e descrive elementi fisici ed antropici dei vari ambienti in modo corretto e adeguato.
			LB 2 L'alunno/a individua e descrive elementi fisici ed antropici dei vari ambienti in modo sostanzialmente corretto.
		BASE	LC L'alunno/a individua e descrive elementi fisici ed antropici dei vari ambienti in maniera essenziale.

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a individua e descrive elementi fisici ed antropici dei vari ambienti in maniera selettiva e solo se opportunamente sollecitato e adeguato.
M A T E M A T I C A			
A NUMERI	Numeri: Operare con i numeri avendo consapevolezza del loro valore posizionale.	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a conosce e opera con i numeri naturali; esegue operazioni e applica procedure e strategie di calcolo scritto e mentale in modo preciso, sicuro e in completa autonomia.
			LA 2 L'alunno/a conosce e opera con i numeri naturali; esegue operazioni e applica procedure e strategie di calcolo scritto e mentale in modo corretto, sicuro e autonomo.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a conosce e opera con i numeri naturali; esegue operazioni e applica procedure e strategie di calcolo scritto e mentale in modo corretto, adeguato e autonomo.
			LB 2 L'alunno/a conosce e opera con i numeri naturali; esegue operazioni e applica procedure e strategie di calcolo scritto e mentale in modo esecutivo, sostanzialmente corretto e per lo più in autonomia.
		BASE	LC L'alunno/a conosce e opera con i numeri naturali; esegue operazioni e applica procedure e strategie di calcolo scritto e mentale in modo essenziale ma con qualche incertezza.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a conosce e opera con i numeri naturali se viene guidato; esegue semplici operazioni e applica procedure e strategie di calcolo scritto e mentale in modo non adeguato.
B SPAZIO E FIGURE	Spazio e figure: Riconoscere, descrivere e rappresentare figure geometriche.	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta in modo sicuro, preciso e in completa autonomia le figure geometriche.
			LA 2 L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta in modo preciso, corretto e autonomo le figure geometriche.

		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta in modo adeguato, corretto e autonomo le figure geometriche.
			LB 2 L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta in modo esecutivo, sostanzialmente corretto e per lo più in autonomia le figure geometriche.
		BASE	LC L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta in modo sufficientemente corretto le figure geometriche.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta le figure geometriche solo se opportunamente guidato dall'insegnante.
C RELAZIONI , DATI E PREVISIONI	Relazioni, dati e previsioni: Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a legge e rappresenta in modo preciso, sicuro e in completa autonomia relazioni e dati.
			LA 2 L'alunno/a legge e rappresenta in modo preciso, corretto e autonomo relazioni e dati.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a legge e rappresenta in modo adeguato, corretto e autonomo relazioni e dati.
			LB 2 L'alunno/a legge e rappresenta in modo sostanzialmente corretto e per lo più in autonomia relazioni e dati.
		BASE	LC L'alunno /a legge e rappresenta in modo sufficientemente corretto relazioni e dati.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a legge e rappresenta relazioni e dati solo se opportunamente guidato.
C PROBLEMI	Problemi: Riflettere su situazioni problematiche e ricercare soluzioni praticabili.	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a riconosce e risolve problemi di vario genere giustificando il procedimento eseguito in modo sicuro, corretto e in completa autonomia.
			LA 2 L'alunno/a riconosce e risolve problemi di vario genere giustificando il procedimento eseguito in modo corretto e autonomo.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a riconosce e risolve problemi di vario genere giustificando il procedimento eseguito in modo corretto.

			LB 2 L'alunno/a riconosce e risolve problemi di vario genere giustificando il procedimento eseguito in modo generalmente corretto.
		BASE	LC L'alunno/a riconosce e risolve semplici problemi di vario genere e fatica a giustificare il procedimento eseguito.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a riconosce e risolve semplici problemi di vario genere solo se opportunamente guidato.
C MISURA	Misura: Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura (arbitrarie e/o convenzionali).	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a conosce ed utilizza le principali unità di misura in modo sicuro, preciso e in piena autonomia.
			LA 2 L'alunno/a conosce ed utilizza le principali unità di misura in modo sicuro, corretto e autonomo.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a conosce ed utilizza le principali unità di misura in modo adeguato, corretto e autonomo.
			LB 2 L'alunno/a conosce ed utilizza le principali unità di misura in modo sostanzialmente corretto e per lo più in autonomia.
		BASE	LC L'alunno/a conosce ed utilizza parzialmente le principali unità di misura.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a conosce parzialmente e utilizza, solo con l'aiuto dell'insegnante, le principali unità di misura.
SCIENZE			
A ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Esplorare e descrivere oggetti e materiali: Osservare, manipolare ed individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a osserva e individua in maniera precisa e autonoma qualità e proprietà di oggetti e materiali.
			LA 2 L'alunno/a osserva e individua in maniera precisa qualità e proprietà di oggetti e materiali.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a osserva e individua adeguata qualità e proprietà di oggetti e materiali.

			LB 2 L'alunno/a osserva e individua correttamente qualità e proprietà di oggetti e materiali.
		BASE	LC L'alunno/a osserva e individua in maniera sufficientemente corretta qualità e proprietà di oggetti e materiali.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a osserva e individua solo se opportunamente guidato qualità e proprietà di oggetti e materiali.
B OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e sperimentare sul campo: Osservare, descrivere e confrontare elementi nelle realtà circostanti.	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante in maniera precisa e autonoma.
			LA 2 L'alunno/a osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante in maniera precisa
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante in maniera adeguata.
			LB 2 L'alunno/a osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante correttamente.
		BASE	LC L'alunno/a osserva, descrive e confronta sufficientemente elementi della realtà circostante.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante solo se opportunamente.
C L'UOMO , I VIVENTI E L'AMBIENTE	L'uomo, i viventi e l'ambiente: Indagare e descrivere le relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi.	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a sa indagare e descrivere in maniera precisa e autonoma. le relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi.
			LA 2 L'alunno/a sa indagare e descrivere in maniera precisa le relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a sa indagare e descrivere in maniera adeguata le relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi
			LB 2 L'alunno/a sa indagare e descrivere correttamente le relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi.
		BASE	LC L'alunno/a sa indagare e descrivere sufficientemente le relazioni tra l'ambiente e gli

			esseri viventi.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a sa descrivere le relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi solo se opportunamente guidato.
TECNOLOGIA			
A/C VEDERE E OSSERVARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Vedere e osservare, intervenire e trasformare: Osservare, descrivere e usare strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.	AVANZATO	LA 1 L'alunno osserva, descrive e usa strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati in maniera precisa e autonoma.
			LA 2 L'alunno/a osserva, descrive e usa strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati in maniera precisa.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a osserva, descrive e usa strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati in maniera adeguata .
			LB 2 L'alunno/a osserva, descrive e usa strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati in maniera corretta.
		BASE	LC L'alunno/a osserva, descrive e usa sufficientemente strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a osserva, descrive e usa strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati solo se guidato.
B PREVEDERE E IMMAGINARE	Prevedere e immaginare: Prevedere le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette.	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a prevede in maniera precisa e autonoma le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette.
			LA 2 L'alunno/a prevede in maniera precisa le conseguenze di comportamenti personali in

			relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a prevede in maniera adeguata le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette.
			LB 2 L'alunno/a prevede le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette.
		BASE	LC L'alunno/a prevede sufficientemente le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a prevede le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette solo se guidato.

M U S I C A			
A ASCOLTARE E RIPRODURRE	Ascoltare e riprodurre: Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali ed eseguire canti e/o semplici brani strumentali da solo o in gruppo.	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a ascolta e analizza tutti i fenomeni sonori e i linguaggi musicali in modo autonomo e appropriato, esegue in modo originale e creativo semplici brani musicali da solo o in gruppo e riproduce ritmi ascoltati in modo sicuro.
			LA 2 L'alunno/a ascolta e analizza la maggior parte dei fenomeni sonori e dei linguaggi musicali in modo sicuro, esegue in modo adeguato semplici brani musicali da solo o in gruppo e riproduce ritmi ascoltati in modo appropriato.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a ascolta e analizza gran parte dei fenomeni sonori e dei linguaggi musicali in modo corretto, esegue in modo soddisfacente semplici brani musicali da solo o in gruppo e riproduce ritmi

			ascoltati in modo competente.
			LB 2 L'alunno/a ascolta e analizza diversi fenomeni sonori e linguaggi musicali in modo corretto, esegue in modo accettabile semplici brani musicali da solo o in gruppo e riproduce ritmi ascoltati in modo sostanzialmente corretto.
		BASE	LC L'alunno/a ascolta e analizza alcuni fenomeni sonori in modo essenziale, esegue in modo superficiale semplici brani musicali da solo o in gruppo e riproduce ritmi ascoltati in modo essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a ascolta ma non analizza fenomeni sonori in modo adeguato, esegue se sollecitato brani musicali molto semplici da solo o in gruppo e riproduce ritmi ascoltati in modo non adeguato.

ARTE E IMMAGINE			
A ESPRIMERSI E COMUNICARE	Esprimersi e comunicare: Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni e utilizzare materiali di diverso tipo.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali originali e autonome per esprimere sensazioni ed emozioni ed utilizza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico in maniera appropriata e accurata.
			LA2 L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali accurate e autonome per esprimere sensazioni ed emozioni e utilizza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico in maniera appropriata.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali abbastanza articolate per esprimere sensazioni ed emozioni e utilizza con correttezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.
			LB2 L'alunno/a elabora creativamente con discreta padronanza produzioni personali per esprimere

			sensazioni ed emozioni e utilizza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico in modo abbastanza corretto.
		BASE	LC L'alunno/a elaborare creativamente produzioni personali essenziali per esprimere sensazioni ed emozioni e utilizza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico in modo impreciso.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a non sempre elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizza parzialmente ed in modo poco adeguato diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.
B/C OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI , COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.	Osservare e leggere le immagini, comprendere e apprezzare le opere d'arte: Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo e identificarli nelle linee, nelle forme, nei colori, nei ritmi e individuare nelle opere d'arte i principali elementi compositivi.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a riconosce, descrive ed utilizza con sicurezza e precisione gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo. Osserva e coglie con immediatezza le principali strutture compositive delle opere d'arte.
			LA2 L'alunno/a riconosce, descrive ed utilizza con precisione gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo. Osserva e coglie correttamente le principali strutture compositive delle opere d'arte.
		INTERMEDIO	B1 L'alunno/a riconosce, descrive ed utilizza in maniera idonea gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo. Osserva e coglie adeguatamente le principali strutture compositive delle opere d'arte.
			LB2 L'alunno/a riconosce descrive ed utilizza in maniera sostanzialmente corretta gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo. Osserva e coglie parzialmente le principali strutture compositive di alcune opere d'arte.
		BASE	LC L'alunno/a riconosce, descrive ed utilizza in maniera essenziale gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo. Osserva e coglie con superficialità le principali strutture compositive di alcune opere d'arte.
		IN VIA DI PRIMA	LD L'alunno/a stenta a riconoscere, descrivere ed

		ACQUISIZIONE	utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo. Osserva e coglie in modo frammentario le principali strutture compositive di alcune opere d'arte.
E D U C A Z I O N E F I S I C A			
A/B/C IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO , IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA, IL GIOCO , LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo, il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva, il gioco, lo sport, le regole e il fair play: Acquisire consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori anche in vista di una finalità espressiva e/o di gioco.	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a ha acquisito piena consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori anche in vista di una finalità espressiva e/o di gioco. LA 2 L'alunno/a ha acquisito una adeguata consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori anche in vista di una finalità espressiva e/o di gioco.
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a ha acquisito una discreta consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori anche in vista di una finalità espressiva e/o di gioco. LB 2 L'alunno/a ha acquisito buona consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori anche in vista di una finalità espressiva e/o di gioco.
			LC L'alunno/a ha acquisito sufficiente consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori anche in vista di una finalità espressiva e/o di gioco.
		BASE	LD L'alunno/a non ha ancora acquisito con- sapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori anche in vista di una finalità espressiva e/o di gioco
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
D SALUTE E BENESSERE , PREVENZIONE E SICUREZZA.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza: Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti.	AVANZATO	LA 1 L'alunno/a assume autonomamente comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti. LA 2 L'alunno//a assume comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti
		INTERMEDIO	LB 1 L'alunno/a assume comportamenti utili alla prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti.

			LB 2 L'alunno/a assume comportamenti per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti.
		BASE	LC L'alunno/a assume comportamenti sufficientemente adeguati per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a assume comportamenti non adeguati alla prevenzione di infortuni, alla sicurezza e al benessere nei vari ambienti
EDUCAZIONE CIVICA			
1 COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Costituzione: Rispettare le regole condivise negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a conosce pienamente e consapevolmente l'importanza delle regole e le rispetta negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita. Assume comportamenti costantemente attenti e rispettosi dei valori di convivenza democratica, con particolare attenzione ai principi di solidarietà, tolleranza e legalità.
			LA2 L'alunno/a conosce pienamente l'importanza delle regole e le rispetta negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita. Assume comportamenti attenti e rispettosi dei valori di convivenza democratica, con particolare attenzione ai principi di solidarietà, tolleranza e legalità.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a conosce in modo adeguato l'importanza delle regole e le rispetta negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita .Assume comportamenti generalmente rispettosi dei valori di convivenza democratica, con particolare attenzione ai principi di solidarietà, tolleranza e legalità.
			LB2 L'alunno/a conosce in modo essenziale l'importanza delle regole e le rispetta sostanzialmente negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita .Assume comportamenti abbastanza rispettosi di alcuni valori di convivenza

			democratica e mostra discreta consapevolezza dei principi di solidarietà, tolleranza e legalità.
		BASE	LC L'alunno/a conosce in modo sufficiente l'importanza delle regole e le rispetta essenzialmente negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita .Talvolta assume comportamenti poco rispettosi dei principali valori di convivenza democratica e fatica ad adottare atteggiamenti solidali e tolleranti.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a conosce in modo frammentario l'importanza delle regole e non sempre le rispetta nei diversi ambienti e contesti di vita. Stenta ad assumere comportamenti rispettosi dei principali valori di convivenza democratica e ad approcciarsi con atteggiamenti solidali e tolleranti.
2 SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORI	Sviluppo sostenibile: Assumere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a assume sempre e con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.
			LA2 L'alunno/a assume frequentemente e con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a assume regolarmente comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.
			LB2 L'alunno/a assume comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.
		BASE	LC L'alunno/a generalmente assume comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a non sempre assume comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente, seppur sollecitato dagli insegnanti.
3 CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale: Utilizzare in modo costruttivo e responsabile la piattaforma in uso in ambito scolastico.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a conosce ed utilizza con padronanza, in modo costruttivo, responsabile e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
			LA2 L'alunno/a conosce e utilizza abilmente e in

			modo costruttivo e responsabile la piattaforma in uso in ambito scolastico
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a conosce e utilizza e in modo adeguato e responsabile la piattaforma in uso in ambito scolastico.
			LB2 L'alunno/a conosce e utilizza in modo essenziale e abbastanza responsabile la piattaforma in uso in ambito scolastico.
		BASE	LC L'alunno/a. conosce e utilizza in modo sufficiente la piattaforma in uso in ambito scolastico.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a conosce e utilizza in modo frammentario la piattaforma in uso in ambito scolastico.

DOCUMENTO VALUTATIVO DISCIPLINARE			
- PRIMARIA 2021/2022 -			
CLASSE QUARTA			
ITALIANO			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORE
A/D ASCOLTO E PARLATO -	Ascolto e parlato: Ascoltare, decodificare e riferire opinioni, informazioni di diverso genere esponendo con un lessico appropriato.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a ascolta, decodifica e riferisce opinioni, esperienze, informazioni di vario genere in modo accurato ed esaustivo, esponendo con

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			un linguaggio chiaro, ben articolato ed originale.
			LA2 L'alunno/a ascolta, decodifica e riferisce opinioni, esperienze, informazioni di vario genere in modo corretto e completo, esponendo con un lessico ricco e appropriato.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a ascolta, decodifica e riferisce opinioni, esperienze, informazioni di vario genere in modo corretto, esponendo con un lessico appropriato.
			LB2 L'alunno/a ascolta, decodifica e riferisce opinioni, esperienze, informazioni di vario genere in modo corretto, esponendo con un lessico semplice e chiaro.
		BASE	LC L'alunno/a ascolta, decodifica e riferisce opinioni, esperienze, informazioni di vario genere in modo essenziale, esponendo con un lessico sufficientemente appropriato.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a ascolta per tempi molto brevi, decodifica e riferisce opinioni, esperienze, informazioni di vario genere, in modo essenziale e se guidato, esponendo con un lessico elementare e ripetitivo
B/D LETTURA - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Lettura :Leggere, comprendere e spiegare testi di diverso tipo con un lessico appropriato.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a legge con scorrevolezza, intonazione ed espressione testi di vario tipo, comprende in modo completo, immediato e approfondito. Rielabora i contenuti appresi in maniera completa e personale con un lessico appropriato e ben articolato.
			LA 2 L'alunno/a legge con correttezza ed espressione testi di vario tipo, comprende in modo completo e approfondito. Rielabora i contenuti appresi in maniera efficace e personale con un lessico appropriato.
		INTERMEDIO	L B 1 L'alunno/a legge con correttezza testi di vario tipo, comprende in modo completo. Rielabora i contenuti appresi in maniera adeguata con un

			lessico corretto.
			LB 2 L'alunno/a legge in modo sostanzialmente corretto testi di vario tipo e ne comprende il significato globale. Espone i contenuti appresi in modo adeguato con un lessico essenziale.
		BASE	LC L'alunno/a legge in modo sufficientemente corretto testi di vario tipo e comprende in modo essenziale i contenuti più semplici. Espone in maniera accettabile quanto letto con un lessico non sempre adeguato.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a legge in modo piuttosto stentato semplici testi e li comprende in maniera frammentaria e parziale. Non sempre espone adeguatamente quanto letto.
C/D SCRITTURA - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Scrittura :Produrre testi di vario tipo usando un registro adatto con un lessico appropriato.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a produce e rielabora testi personali ben strutturati ed ortograficamente corretti usando un lessico ricco e originale.
			LA 2 L'alunno /a produce e rielabora testi coesi, ortograficamente corretti, usando un lessico chiaro ed appropriato.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a produce e rielabora testi ortograficamente corretti usando un lessico semplice e chiaro.
			LB 2 L'alunno/a produce e rielabora semplici testi ortograficamente abbastanza corretti usando un lessico essenziale.
		BASE	LC L'alunno/a produce semplici e brevi testi ortograficamente poco corretti usando un lessico scarso.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a produce brevi frasi non sempre corrette ortograficamente usando un lessico poco adeguato.

E ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua: Riconoscere ed utilizzare nel linguaggio scritto convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a riconosce ed utilizza con piena padronanza le strutture morfosintattiche della lingua e applica con sicurezza le regole ortografiche anche nella produzione scritta.
			LA2 L'alunno/a riconosce ed utilizza con padronanza le strutture morfosintattiche della lingua e applica con correttezza le regole ortografiche anche nella produzione scritta.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a riconosce ed utilizza con correttezza le strutture morfosintattiche della lingua e applica in modo abbastanza preciso le regole ortografiche anche nella produzione scritta.
			LB 2 L'alunno/a riconosce ed utilizza le principali strutture morfosintattiche della lingua e applica in modo essenziale le fondamentali regole ortografiche anche nella produzione scritta
		BASE	LC L'alunno/a riconosce ed utilizza sufficientemente alcune strutture morfosintattiche della lingua e applica in modo parziale le regole ortografiche anche nella produzione scritta.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a non sempre riconosce ed utilizza le strutture morfosintattiche della lingua e solo se guidato applica alcune regole ortografiche.
L I N G U A I N G L E S E			
A ASCOLTO	Ascolto :Ascoltare e comprendere messaggi e brevi dialoghi.	AVANZATO	LA1 Ascolta in modo attivo e completo e comprende pienamente ciò che ascolta.
			LA2 Ascolta in modo attivo e comprende il significato di ciò che ascolta.
		INTERMEDIO	LB1- Ascolta in modo sicuro e comprende il significato globale di ciò che ascolta.
			LB2-Ascolta e comprende in modo discreto.

		BASE	LC- Ascolta e comprende parzialmente il significato essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- Ascolta in modo superficiale e selettivo e non comprende il significato di ciò che ascolta
B PARLATO	Parlato : Interagire in brevi scambi dialogici.	AVANZATO	LA1 Comunica con piena padronanza delle strutture apprese e con una pronuncia corretta.
			LA2 Comunica in modo attivo, rispettando le strutture apprese.
		INTERMEDIO	LB1 Comunica usando in modo adeguato le strutture apprese.
			LB2 Produce semplici messaggi in modo discreto.
		BASE	LC Produce messaggi verbali in modo essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD Comunica in modo insicuro.
C LETTURA	Lettura :Leggere, comprendere e spiegare brevi testi, accompagnati da supporti visivi. (2^ -5^)	AVANZATO	LA1 Legge in modo scorrevole, con pronuncia corretta e comprende pienamente il significato globale.
			LA2 Legge in modo corretto e comprende il significato globale.
		INTERMEDIO	LB1 Legge in modo adeguato e comprende quasi tutto il significato globale.
			LB2 Legge in modo discreto e comprende il significato essenziale.
	Scrittura : Scrivere semplici e brevi messaggi. (2^ -5^)	BASE	LC Legge in modo insicuro e comprende il significato in modo essenziale e incompleto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD Legge in modo scorretto e senza comprendere il significato.
			LA1 Scrive in modo autonomo e corretto.
		AVANZATO	LA2 Scrive in modo corretto.
			LB1 Scrive in modo adeguato.
D SCRITTURA		INTERMEDIO	LB1 Scrive in modo adeguato.

			LB2 Scrive con qualche incertezza.
		BASE	LC Scrive, se guidato, in modo incerto ed essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD Non associa il grafema al significato.
E RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento :Produrre semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e grammaticali. (4^ -5^)	AVANZATO	LA1 Scrive in modo autonomo e corretto dal punto di vista ortografico e grammaticale.
			LA2 Scrive in modo corretto dal punto di vista ortografico e grammaticale.
		INTERMEDIO	LB1 Scrive in modo adeguato sia dal punto di vista ortografico che grammaticale.
			LB 2 Scrive con qualche incertezza grammaticale.
		BASE	LC Scrive, se guidato, in modo parziale e incompleto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD Non associa il grafema al significato.
STORIA			
A USO DELLE FONTI	Uso delle fonti: - Distinguere i vari tipi di fonti storiche.	AVANZATO	LA1- L’alunno/a distingue e analizza con sicurezza diverse tipologie di fonti storiche per ricavare e organizzare tutte le informazioni da cui dedurre quadri di civiltà .Individua in modo autonomo e consapevole nel proprio contesto di vita , le tracce del tempo e le sue trasformazioni.
			L A2 - L’alunno /a distingue e analizza con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare e organizzare tutte le informazioni da cui dedurre quadri di civiltà Individua in modo autonomo nel proprio contesto di vita , le tracce del tempo e le sue trasformazioni .
		INTERMEDIO	LB 1- L’alunno/a distingue esattamente le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni . Individua nel proprio contesto di vita , le tracce del tempo cogliendo in autonomia anche le sue trasformazioni .

			LB 2- L'alunno/a riconosce discretamente le diverse fonti storiche per ricavare alcune informazioni .Solitamente individua nel proprio contesto di vita , le tracce del tempo e alcune sue trasformazioni .
		BASE	L C L'alunno/a riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche e gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a solo se guidato riconosce le diverse fonti storiche e gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
B ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzazione delle informazioni: Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	AVANZATO	LA 1- L'alunno/a riconosce con molta sicurezza i cambiamenti che avvengono nel tempo. Individua sulla linea del tempo e organizza, in modo dettagliato e completo le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
			LA2- L'alunno/a riconosce con sicurezza i cambiamenti che avvengono nel tempo. Individua sulla linea del tempo e organizza, in modo efficace le informazioni per individuare relazioni cronologiche .
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a riconosce con correttezza alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Individua sulla linea del tempo e organizza, in modo adeguato le principali informazioni per individuare relazioni cronologiche .
			LB2- L'alunno/a riconosce discretamente semplici cambiamenti che avvengono nel tempo. Individua sulla linea del tempo elementari informazioni .
		BASE	L C- L'alunno/a riconosce parzialmente semplici cambiamenti che avvengono nel tempo Individua sulla linea del tempo alcune informazioni e le utilizza in modo frammentario.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a individua in modo approssimativo e superficiale solo alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Va guidato per individuare e organizzare

			le informazioni sulla linea del tempo.
C/D STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Strumenti concettuali e produzione scritta e orale: Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, mappe, tabelle e disegni.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a rappresenta ,elabora e verbalizza oralmente e graficamente in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati usando la terminologia specifica della disciplina. Usa con padronanza carte geo-storiche anche digitali. .Individua con molta sicurezza analogie e differenze tra civiltà.
			LA2- L'alunno / a rappresenta e verbalizza oralmente e graficamente in modo chiaro ed esauriente gli argomenti affrontati usando la terminologia specifica della disciplina Usa con sicurezza carte geo-storiche anche digitali Individua con efficacia analogie e differenze tra civiltà.
		INTERMEDIO	LB1 - L'alunno /a rappresenta e verbalizza oralmente e graficamente in modo chiaro gli argomenti affrontati usando la terminologia specifica della disciplina Usa con correttezza carte geo-storiche anche digitali. Individua in modo efficace analogie e differenze tra civiltà..
			LB 2 - L'alunno / a generalmente rappresenta e verbalizza oralmente e graficamente gli argomenti affrontati. Usa in modo abbastanza adeguato carte geo-storiche anche digitali. Individua alcune analogie e differenze tra civiltà .
		BASE	LC- L'alunno/a rappresenta e verbalizza oralmente e graficamente solo alcuni degli argomenti affrontati. Usa in modo sufficientemente adeguato carte geo-storiche anche digitali. Individua solo alcune analogie e differenze tra civiltà.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a verbalizza oralmente e graficamente solo se guidato alcuni degli argomenti affrontati. Ha difficoltà a usare carte geo-storiche anche digitali
G E O G R A F I A			
A ORIENTAMENTO	Orientamento: Orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando i principali indicatori	AVANZATO	LA1- L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo

	topologici.		eccellente, consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note.
			LA2- L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte ,utilizzando punti di riferimento, in modo preciso, completo e consapevole .
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo corretto e sicuro.
			LB2- L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo corretto
		BASE	LC- L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici.
B LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	Linguaggio della geo-graficità : Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare e realizzare carte geografiche, progettare percorsi e itinerari.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a ha difficoltà ad orientarsi sia nello spazio che sulle carte.
		AVANZATO	LA1 -L'alunno/a utilizza un ricco, completo, personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità per leggere carte e diverse realtà geografiche. Realizza e utilizza con padronanza mappe e carte.
			LA2 -L'alunno/a utilizza un completo, personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità per leggere carte e diverse realtà geografiche. Realizza e utilizza con immediatezza e precisione mappe e carte.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a utilizza un personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità per leggere carte e diverse realtà geografiche. Realizza e utilizza in modo preciso mappe e carte.
			LB2 -L'alunno/a utilizza un essenziale linguaggio della geograficità per leggere carte e diverse realtà geografiche. Realizza e utilizza semplici mappe e carte in modo incompleto.
		BASE	LC - L'alunno/a utilizza un basilare linguaggio della geo-graficità per leggere carte e diverse realtà geografiche. Realizza e utilizza mappe e carte con insicurezza e superficialità.

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a utilizza un lacunoso e incerto linguaggio della geo-graficità. Non è in grado di realizzare e utilizzare mappe e carte.
C/D PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Paesaggio, regione e sistema territoriale: Individuare e descrivere elementi fisici e antropici dei vari ambienti.	AVANZATO	LA1 -L'alunno/a individua e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi europei e italiani in modo eccellente. Coglie in completa autonomia le relazioni tra elementi fisici ed antropici individuandone analogie e differenze , individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
			LA2 -L'alunno/a individua e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi europei italiani in modo dettagliato. Coglie in modo accurato le relazioni tra elementi fisici ed antropici individuandone analogie e differenze ,. Individua e valuta con precisione gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
		INTERMEDIO	LB1 -L'alunno/a individua e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi europei e italiani in modo preciso, ma non sempre individua analogie e differenze. Talvolta individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente .
			LB2- L'alunno/a individua e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi europei e italiani in modo essenziale. Solo alcune volte individua l'intervento dell'uomo sull' ambiente.
		BASE	LC- L'alunno/a individua e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi europei e italiani in modo superficiale . Se guidato riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a individua e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi europei e italiani in modo frammentario . Non sempre riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
M A T E M A T I C A			

A NUMERI	Numeri: Operare con i numeri avendo consapevolezza del loro valore posizionale.	AVANZATO	LA 1- L'alunno/a conosce e opera con i numeri interi e decimali; utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.
			LA 2- L'alunno/a conosce e opera con i numeri interi e decimali; utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo rapido, autonomo e corretto.
		INTERMEDIO	LB 1- L'alunno/a conosce e opera con i numeri interi e decimali; utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo adeguato, autonomo e corretto.
			LB 2- L'alunno/a conosce e opera con i numeri interi e decimali; utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto.
		BASE	LC- L'alunno/a conosce e opera con qualche incertezza con i numeri interi e decimali; utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo esecutivo, anche con l'aiuto dell'insegnante.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a conosce e opera parzialmente con i numeri interi e decimali; utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo esecutivo e solo con l'aiuto dell'insegnante.
B SPAZIO E FIGURE	Spazio e figure: Riconoscere, descrivere e rappresentare figure geometriche.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta le figure geometriche in modo rapido, sicuro e in completa autonomia
			LA 2- L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta le figure geometriche in modo rapido, autonomo e corretto.
		INTERMEDIO	LB 1- L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta le figure geometriche in modo adeguato, autonomo e corretto.

			LB2- L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta le figure geometriche in modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto
		BASE	LC- L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta le figure geometriche in modo non sempre preciso
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.
C RELAZIONI , DATI E PREVISIONI	Relazioni, dati e previsioni: Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a legge e rappresenta relazioni e dati in modo sempre sicuro, corretto ed efficace.
			LA2- L'alunno/a legge e rappresenta relazioni e dati in modo sicuro e corretto.
		INTERMEDIO	LB 1- L'alunno/a legge e rappresenta relazioni e dati in modo autonomo e corretto.
			LB 2- L'alunno/a legge e rappresenta relazioni e dati in modo autonomo e generalmente corretto.
		BASE	LC- L'alunno/a legge e rappresenta relazioni e dati con incertezza.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a legge e rappresenta relazioni e dati in situazioni di esperienza diretta e con l'aiuto dell'insegnante
C PROBLEMI	Problemi: Riflettere su situazioni problematiche e ricercare soluzioni praticabili.	AVANZATO	LA 1- L'alunno/a riconosce e risolve problemi di vario genere giustificando il procedimento eseguito in modo sicuro, corretto e in completa autonomia
			LA 2- L'alunno/a riconosce e risolve problemi di vario genere giustificando il procedimento eseguito in modo autonomo e corretto.
		INTERMEDIO	LB 1- L'alunno/a riconosce e risolve problemi di vario genere giustificando il procedimento eseguito in modo corretto.
			LB 2- L'alunno/a riconosce e risolve problemi di vario genere giustificando il procedimento eseguito in modo generalmente corretto.
		BASE	LC- L'alunno/a riconosce e risolve semplici problemi di vario genere e fatica a giustificare il

			procedimento eseguito.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD - L'alunno/a riconosce e risolve semplici problemi di vario genere solo se guidato.
C MISURA	Misura: Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura (arbitrarie e/o convenzionali).	AVANZATO	LA 1- L'alunno/a conosce e utilizza le principali unità di misura in modo sicuro, corretto ed efficace.
			LA 2- L'alunno/a conosce e utilizza le principali unità di misura in modo sicuro e corretto.
		INTERMEDIO	LB 1- L'alunno/a conosce e utilizza le principali unità di misura in modo autonomo e corretto
			LB 2- L'alunno/a conosce e utilizza le principali unità di misura in modo autonomo e generalmente corretto.
		BASE	LC- L'alunno/a conosce e utilizza parzialmente le principali unità di misura.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a conosce parzialmente e utilizza, solo con l'aiuto dell'insegnante, le principali unità di misura.
SCIENZE			
A ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Esplorare e descrivere oggetti e materiali: Osservare, manipolare ed individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a osserva, manipola e sa classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà, in maniera autonoma, corretta e con sicurezza.
			LA2- L'alunno/a osserva, manipola e sa classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà, in maniera autonoma e corretta.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a osserva e classifica alcuni oggetti e materiali in base alle loro proprietà, in modo corretto.
			LB2- L'alunno/a osserva e classifica alcuni oggetti e materiali in base alle loro proprietà in modo sostanzialmente corretto.
		BASE	LC- L'alunno/a osserva e classifica le proprietà più evidenti di alcuni materiali e oggetti in base alle

			loro proprietà in modo incerto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a osserva e classifica parzialmente le proprietà più evidenti di alcuni materiali e oggetti in base alle loro proprietà solo con il supporto del docente.
B OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e sperimentare sul campo: Osservare, descrivere e confrontare elementi nelle realtà circostanti.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a osserva, descrive e confronta elementi in modo completo, corretto e autonomo mostrando un approccio scientifico.
			LA2- L'alunno/a osserva, descrive e confronta elementi in modo preciso e corretto.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a osserva, descrive e confronta elementi in modo corretto.
			LB2- L'alunno/a osserva, descrive e confronta elementi in modo abbastanza corretto
		BASE	LC- L'alunno/a osserva, descrive e confronta elementi in modo parziale e con qualche incertezza.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a osserva, descrive e confronta elementi in modo essenziale e solo se guidato dall'insegnante
C L'UOMO , I VIVENTI E L'AMBIENTE	L'uomo, i viventi e l'ambiente: Indagare e descrivere le relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a osserva, descrive e analizza il mondo vegetale ed animale e le loro relazioni con l'ambiente, in maniera precisa, completa e con un linguaggio specifico.
			LA2- L'alunno/a osserva, descrive e analizza il mondo vegetale ed animale e le loro relazioni con l'ambiente, in maniera precisa utilizzando un linguaggio specifico.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a osserva, descrive e analizza il mondo vegetale ed animale e le loro relazioni con l'ambiente, in maniera precisa e corretta.
			LB2 L'alunno/a osserva, descrive e analizza il mondo vegetale ed animale e le loro relazioni con l'ambiente, in modo sostanzialmente corretto.
		BASE	LC- L'alunno/a osserva, descrive e analizza il mondo vegetale ed animale e le loro relazioni con

			l’ambiente in modo essenziale e non sempre corretto
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L’alunno/a osserva, descrive e analizza il mondo vegetale ed animale e le loro relazioni con l’ambiente unicamente con il supporto dell’insegnante.
T E C N O L O G I A			
A/C VEDERE E OSSERVARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Vedere e osservare, intervenire e trasformare: Osservare, descrivere e usare strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.	AVANZATO	LA1- L’alunno/ a osserva, descrive e usa strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati in modo preciso e autonomo.
			LA2- L’alunno/ a osserva, descrive e usa strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati in modo preciso.
		INTERMEDIO	LB1- L’alunno/ a osserva, descrive e usa strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati in modo adeguato.
			LB2- L’alunno/ a osserva, descrive e usa strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati in modo sostanzialmente corretto.
		BASE	LC- L’alunno/ a osserva, descrive e usa strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati in modo essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L’alunno/ a osserva, descrive e usa strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati solo se guidato.
B PREVEDERE E IMMAGINARE	Prevedere e immaginare: Prevedere le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all’ambiente circostante e alle regole della netiquette.	AVANZATO	LA1- L’alunno/a prevede in maniera precisa e autonoma le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all’ambiente circostante e alle regole della netiquette.
			LA2- L’alunno/a prevede in maniera precisa le conseguenze di comportamenti personali in

			relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a prevede in maniera adeguata le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette.
			LB2- L'alunno/a prevede in maniera sostanzialmente corretta le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette.
		BASE	LC- L'alunno/a prevede in maniera essenziale le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a prevede le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette solo se guidato.

M U S I C A			
A ASCOLTARE E RIPRODURRE	Ascoltare e riprodurre: Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali ed eseguire canti e/o semplici brani strumentali da solo o in gruppo.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a ascolta e analizza linguaggi musicali in modo consapevole e molto pertinente. Esegue in modo originale, creativo e attivo, da solo o in gruppo, brani vocali appartenenti a generi e culture differenti curandone espressività, ritmo ed intonazione.
			LA2- L'alunno/a ascolta e analizza con pertinenza i linguaggi musicali. Esegue in modo originale e attivo, da solo o in gruppo, brani vocali appartenenti a generi e culture differenti, curandone ritmo ed intonazione.

		INTERMEDIO	LB1- l'alunno/a ascolta e analizza in modo attivo i linguaggi musicali. Esegue con buona sicurezza, da solo o in gruppo, brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.
			LB2- L' alunno/a ascolta e analizza i linguaggi musicali. Esegue con sicurezza, da solo o in gruppo, brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.
		BASE	LC- L'alunno/a ascolta e analizza semplici linguaggi musicali. Esegue con sufficiente sicurezza, da solo o in gruppo, brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L' alunno/a ascolta e analizza, se guidato, i vari linguaggi musicali. Esegue, in modo poco attento, brani vocali e collettivi

ARTE E IMMAGINE			
A ESPRIMERSI E COMUNICARE	Esprimersi e comunicare: Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni e utilizzare materiali di diverso tipo.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a elabora produzioni personali per esprimere emozioni in modo creativo e utilizza con originalità materiali e tecniche di diverso tipo
			LA2- L'alunno/a elabora con accuratezza produzioni personali per esprimere emozioni ed utilizza con molta sicurezza materiali e tecniche di diverso tipo.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a produce elaborati grafici personali per esprimere emozioni, utilizzando con sicurezza materiali e tecniche di diverso tipo.
			LB2- L'alunno/a produce elaborati grafici, utilizzando correttamente materiali e tecniche di diverso tipo.
		BASE	LC- L'alunno/a produce semplici elaborati grafici, utilizzando in modo approssimativo materiali e tecniche di diverso tipo
		IN VIA DI PRIMA	LD- L'alunno/ a produce semplici elaborati grafici,

		ACQUISIZIONE	utilizzando in modo frammentario materiali e tecniche di diverso tipo.
B/C OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI , COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.	Osservare e leggere le immagini, comprendere e apprezzare le opere d'arte: Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo e identificarli nelle linee, nelle forme, nei colori, nei ritmi e individuare nelle opere d'arte i principali elementi compositivi.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a è in grado di osservare e riconoscere in modo corretto e personale e critico gli elementi del linguaggio visivo e multimediale. Individua autonomamente e con sicurezza i principali elementi compositivi delle opere d'arte presenti nel proprio territorio.
			LA2- L'alunno/a è in grado di osservare e riconoscere in modo autonomo e preciso gli elementi del linguaggio visivo e multimediale. Individua correttamente i principali elementi compositivi delle opere d'arte presenti nel proprio territorio.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a è in grado di osservare e riconoscere in modo autonomo e corretto gli elementi del linguaggio visivo e multimediale. Individua adeguatamente i principali elementi compositivi delle opere d'arte presenti nel proprio territorio.
			LB2- L'alunno/a è in grado di osservare e riconoscere correttamente gli elementi del linguaggio visivo e multimediale e individua i principali elementi compositivi delle opere d'arte presenti nel proprio territorio.
		BASE	LC- L'alunno/a è in grado di osservare e riconoscere in modo essenziale gli elementi del linguaggio visivo e multimediale. Individua in modo approssimativo i principali elementi compositivi delle opere d'arte presenti nel proprio territorio.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a osserva e riconosce in modo superficiale gli elementi del linguaggio visivo e multimediale. Individua, solo se guidato ,gli elementi compositivi delle opere d'arte presenti nel proprio territorio.

E D U C A Z I O N E F I S I C A			
A/B/C IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO , IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA, IL GIOCO , LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo, il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva, il gioco, lo sport, le regole e il fair play: Acquisire consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori anche in vista di una finalità espressiva e/o di gioco.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a ha piena e completa consapevolezza del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro, completo e creativo gli schemi motori in vista di una finalità espressiva e/o di gioco. LA2- L'alunno/a ha piena e completa consapevolezza del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro e completo gli schemi motori in vista di una finalità espressiva e/o di gioco.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a ha una completa consapevolezza del proprio corpo. Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori in vista di una finalità espressiva e/o di gioco. LB2- L'alunno/a ha una adeguata consapevolezza del proprio corpo. Utilizza in modo sicuro gli schemi motori in vista di una finalità espressiva e/o di gioco.
			LC- L'alunno/a ha una sufficiente consapevolezza del proprio corpo. Utilizza in modo adeguato gli schemi motori in vista di una finalità espressiva e/o di gioco.
		BASE	LD- L'alunno/a ha una parziale consapevolezza del proprio corpo. Utilizza con qualche difficoltà gli schemi motori in vista di una finalità espressiva e/o di gioco.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
D SALUTE E BENESSERE , PREVENZIONE E SICUREZZA.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza: Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a ha assunto comportamenti adeguati e molto responsabili per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti. LA2- L'alunno/a ha assunto comportamenti adeguati e responsabili per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti.

		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a ha assunto comportamenti adeguati e corretti per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti.
			LB2-L'alunno/a ha assunto comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti.
		BASE	LC- L'alunno/a ha assunto comportamenti sufficienti per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a ha assunto comportamenti non sempre adeguati per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti.
EDUCAZIONE CIVICA			
1 COSTITUZIONE	Costituzione: Rispettare le regole condivise negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita.	AVANZATO	LA1- L'alunno/ a conosce pienamente e consapevolmente l'importanza delle regole e le rispetta negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita Riconosce e rispetta i principi sanciti dalla Costituzione e sa riflettere autonomamente sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà
			LA2-L'alunno/a conosce pienamente l'importanza delle regole e le rispetta negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita Riconosce e rispetta i principi sanciti dalla Costituzione e sa riflettere autonomamente sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà.
		INTERMEDIO	LB1-L'alunno/a conosce in modo adeguato l'importanza delle regole e le rispetta negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita. Riconosce e rispetta i principi sanciti dalla

			Costituzione e riflette con buona autonomia sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione
			LB2- L'alunno/a conosce in modo essenziale l'importanza delle regole e le rispetta sostanzialmente negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita. Riconosce e rispetta alcuni principi sanciti dalla Costituzione e riflette con discreta autonomia sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione
		BASE	LC- L'alunno/a conosce in modo sufficiente l'importanza delle regole e le rispetta essenzialmente negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita. Riconosce e rispetta alcuni principi sanciti dalla Costituzione .
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a conosce in modo frammentario l'importanza delle regole e non sempre le rispetta nei diversi ambienti e contesti di vita. Riconosce e rispetta in parte alcuni principi sanciti dalla Costituzione .
2 SVILUPPO SOSTENIBILE	Sviluppo sostenibile: Assumere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a assume sempre e con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.
			LA2- L'alunno/a assume frequentemente e con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a assume regolarmente comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente
			LB2- L'alunno/a assume comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente
		BASE	LC - L'alunno/a generalmente assume comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a non sempre assume comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente, seppur sollecitato dagli

			insegnanti.
3 CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale: Utilizzare in modo costruttivo e responsabile la piattaforma in uso in ambito scolastico.	AVANZATO	LA1- L'alunno/a conosce ed utilizza con padronanza, in modo costruttivo, responsabile e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. LA2- L'alunno/a conosce e utilizza abilmente e in modo costruttivo e responsabile la piattaforma in uso in ambito scolastico.
		INTERMEDIO	LB1- L'alunno/a conosce e utilizza e in modo adeguato e responsabile la piattaforma in uso in ambito scolastico. LB2- L'alunno/ conosce e utilizza in modo essenziale e abbastanza responsabile la piattaforma in uso in ambito scolastico.
		BASE	LC- L'alunno/a conosce e utilizza in modo sufficiente la piattaforma in uso in ambito scolastico.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD- L'alunno/a conosce e utilizza in modo frammentario la piattaforma in uso in ambito scolastico.

DOCUMENTO VALUTATIVO DISCIPLINARE			
- PRIMARIA 2021/2022 -			
CLASSE QUINTA			
ITALIANO			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORE
A/D ASCOLTO E PARLATO - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Ascolto e parlato: Ascoltare, decodificare e riferire opinioni, informazioni di diverso genere esponendo con un lessico appropriato.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a ascolta con attenzione e interesse qualsiasi argomento, decodifica prontamente e riferisce in forma completa ed esaustiva con apporti personali anche extrascolastici esponendo con un lessico ricco e appropriato
			L A2 L'alunno/a ascolta con interesse qualsiasi

			argomento, decodifica e riferisce in forma completa con apporti personali esponendo con un lessico appropriato.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a ascolta con attenzione gli argomenti trattati, decodifica e riferisce in forma completa, esponendo con un lessico appropriato.
			LB2 L'alunno/a ascolta gli argomenti trattati, li decodifica e li riferisce in forma adeguata, esponendo con un lessico abbastanza appropriato.
		BASE	LC L'alunno/a ascolta gli argomenti trattati in maniera selettiva, li decodifica e li riferisce in forma essenziale, esponendo con un lessico sufficientemente appropriato.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a ascolta gli argomenti trattati in maniera selettiva, se sollecitato li decodifica parzialmente e li riferisce in forma essenziale, esponendoli altresì con un lessico non appropriato
B/D LETTURA - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Lettura :Leggere, comprendere e spiegare testi di diverso tipo con un lessico appropriato.	AVANZATO	L A1 L'alunno/a legge con ottima sicurezza ed espressività testi di diversa tipologia, ne comprende prontamente il contenuto ed è in grado di riferirlo con ricchezza di particolari sia in forma orale che scritta, trasferisce e rielabora le informazioni arricchendole di opinioni personali.
			L A2 L'alunno/a legge con sicurezza ed espressività testi di diversa tipologia, ne comprende prontamente il contenuto ed è in grado di riferirlo con significativi particolari sia in forma orale che scritta, sa ben trasferire e rielaborare le informazioni apprese.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a legge con buona espressività testi di diversa tipologia, ne comprende il contenuto ed è in grado di riferirne anche alcuni significativi particolari sia in forma orale che scritta, sa trasferire e rielaborare le informazioni apprese.
			LB2 L'alunno/a legge con espressività testi di diversa tipologia, ne comprende il contenuto ed è in grado di riferirlo in forma orale con qualche

			incertezza nella forma scritta.
		BASE	LC L'alunno/a legge in forma sufficientemente corretta testi di diversa tipologia, comprende con qualche incertezza il contenuto, lo riferisce stentatamente in forma orale, nella forma scritta permangono alcune difficoltà
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a legge stentatamente e comprende il contenuto di testi semplici, lo riferisce in forma orale soltanto su sollecitazione di domande specifiche, la forma scritta risulta non corretta e poco coerente.
C/D SCRITTURA - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Scrittura :Produrre testi di vario tipo usando un registro adatto con un lessico appropriato.	AVANZATO	L A1 L'alunno/a è in grado di costruire, manipolare, sintetizzare testi di diversa tipologia con un'ottima padronanza lessicale, specifica e corretta forma morfosintattica, ortografica e lessicale.
			L A2 L'alunno/a è in grado di costruire, manipolare, sintetizzare testi di diversa tipologia con una buona padronanza lessicale, in forma corretta dal punto di vista morfosintattico, ortografico e lessicale.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a è in grado di costruire, manipolare, sintetizzare testi di diversa tipologia con una discreta padronanza lessicale, in forma abbastanza corretta dal punto di vista morfosintattico, ortografico e lessicale.
			L B2 L'alunno/a è in grado di costruire, manipolare, sintetizzare testi di diversa tipologia con qualche incertezza lessicale, in forma abbastanza corretta dal punto di vista morfosintattico, ortografico e lessicale.
		BASE	LC L'alunno/a è sufficientemente in grado di costruire, manipolare, sintetizzare semplici testi di diversa tipologia, con un lessico essenziale e in

			forma non sempre corretta dal punto di vista morfosintattico e ortografico.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L D L'alunno/a si esprime con frasi semplici ed essenziali e in forma non sempre corretta dal punto di vista morfosintattico e ortografico.
E ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua: Riconoscere ed utilizzare nel linguaggio scritto convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	AVANZATO	L A1 L'alunno/a è in grado di riconoscere ed utilizzare con competenza e prontezza le principali categorie ortografiche, morfologiche, logiche e sintattiche.
			LA2 L'alunno/a è in grado di riconoscere ed utilizzare con competenza le principali categorie ortografiche, morfologiche, logiche e sintattiche.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a è in grado di riconoscere ed utilizzare con discreta competenza le principali categorie ortografiche, morfologiche, logiche e sintattiche.
			LB2 L'alunno/a è in grado di riconoscere ed utilizzare le principali categorie ortografiche, morfologiche, logiche e sintattiche.
		BASE	LC L'alunno/a è in grado di riconoscere ed utilizzare sufficientemente le principali categorie ortografiche, morfologiche, logiche e sintattiche
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a stenta a riconoscere le principali categorie ortografiche, morfologiche, logiche e sintattiche e non riesce ad utilizzarle correttamente.
L I N G U A I N G L E S E			
A ASCOLTO	Ascolto :Ascoltare e comprendere messaggi e brevi dialoghi.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a ascolta in modo attivo e completo e comprende pienamente ciò che ascolta
			LA2 L'alunno/a ascolta in modo attivo e comprende il significato di ciò che ascolta.

		INTERMEDIO	L B1 L' alunno/a ascolta in modo adeguato e comprende il significato globale di ciò che ascolta.
			LB2 L'alunno/a ascolta e comprende in modo discreto.
		BASE	LC L'alunno/a ascolta parzialmente e comprende il significato essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L DL L'alunno/a ascolta in modo superficiale e selettivo e non comprende il significato di ciò che ascolta
B PARLATO	Parlato : Interagire in brevi scambi dialogici.	AVANZATO	L A1 L' alunno/a comunica con piena padronanza delle strutture apprese e con una pronuncia corretta.
			LA2 L'alunno/a comunica in modo attivo, rispettando le strutture apprese.
		INTERMEDIO	L B 1 L' alunno/a comunica usando in modo adeguato le strutture apprese.
			LB2 L'alunno/a produce semplici messaggi in modo discreto
		BASE	LC L'alunno/a produce messaggi verbali in modo essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LDL L'alunno/a comunica in modo insicuro.
C LETTURA	Lettura :Leggere, comprendere e spiegare brevi testi, accompagnati da supporti visivi. (2^ -5^)	AVANZATO	L A1 L'alunno/a legge in modo scorrevole, con pronuncia corretta e comprende pienamente il significato globale.
			LA2 L'alunno/a legge in modo corretto e comprende il significato globale.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a legge in modo adeguato e comprende quasi tutto il significato globale.
			LB2 L'alunno/a legge in modo discreto e comprende il significato essenziale.
		BASE	LC L'alunno/a legge in modo insicuro e comprende il significato essenziale e incompleto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a legge in modo scorretto e senza comprendere il significato

D SCRITTURA	Scrittura : Scrivere semplici e brevi messaggi. (2^ - 5^)	AVANZATO	L A1 L'alunno/a scrive in modo autonomo e corretto.
			LA2 L'alunno/a scrive in modo corretto.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a scrive in modo adeguato.
			LB2 L'alunno/a scrive con qualche incertezza
		BASE	LC L'alunno/a scrive, se guidato, in modo incerto ed essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a non associa il grafema al significato.
E RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento :Produrre semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e grammaticali. (4^ - 5^)	AVANZATO	LA1 L'alunno/a scrive in modo autonomo e corretto dal punto di vista ortografico e grammaticale.
			LA2 L'alunno/a scrive in modo corretto dal punto di vista ortografico e grammaticale.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a scrive in modo adeguato dal punto di vista ortografico e grammaticale.
			LB2 L'alunno/a scrive con qualche incertezza grammaticale.
		BASE	LC L'alunno/a scrive, se guidato, in modo parziale e incompleto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a non associa il grafema al significato.
S T O R I A			
A USO DELLE FONTI	Uso delle fonti: - Distinguere i vari tipi di fonti storiche.	AVANZATO	L A1 L'alunno/a distingue prontamente e in modo preciso, fluido e articolato le varie fonti storiche, deducendo quadri di civiltà in modo pertinente e approfondito,

			apportando contributi personali e collegamenti interdisciplinari.
			LA2 L'alunno/a distingue in modo preciso e articolato le varie fonti storiche, deducendo quadri di civiltà in modo pertinente e corretto.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a distingue in modo preciso le varie fonti storiche, deducendo quadri di civiltà in modo corretto e adeguato.
			LB2 L'alunno/a distingue in modo corretto le varie fonti storiche, deducendo quadri di civiltà in modo sostanzialmente adeguato.
		BASE	LC L'alunno/a distingue in modo essenziale le varie fonti storiche, deducendo quadri di civiltà in modo sufficientemente adeguato
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a distingue in modo frammentario le varie fonti storiche se opportunamente sollecitato, deducendo quadri di civiltà in modo essenziale se guidato.
B ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzazione delle informazioni: Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	AVANZATO	L A1 L'alunno/a riconosce prontamente e in modo preciso, fluido e articolato i cambiamenti che avvengono nel tempo, collocandoli in modo pertinente e approfondito e apportando contributi personali e collegamenti interdisciplinari.
			LA2 L'alunno/a riconosce in modo preciso e articolato i cambiamenti che avvengono nel tempo, collocandoli in modo pertinente e corretto.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a riconosce in modo preciso i cambiamenti che avvengono nel tempo, collocandoli in modo adeguato e corretto.

			LB2 L'alunno/a riconosce in modo corretto i cambiamenti che avvengono nel tempo, collocandoli in modo sostanzialmente adeguato e corretto.
		BASE	L C L'alunno/a riconosce in modo essenziale i cambiamenti che avvengono nel tempo, collocandoli in modo sufficientemente adeguato.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a riconosce in modo frammentario i cambiamenti che avvengono nel tempo se opportunamente sollecitato, collocandoli in modo essenziale se guidato.
C/D STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Strumenti concettuali e produzione scritta e orale: Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, mappe, tabelle e disegni.	AVANZATO	L A1 L'alunno/a rappresenta e comunica in forma orale e mediante grafismi, mappe, tabelle e disegni le conoscenze e i concetti appresi prontamente e in modo preciso, fluido e articolato, apportando contributi personali e collegamenti interdisciplinari.
			LA2 L'alunno/a rappresenta e comunica in forma orale e mediante grafismi, mappe, tabelle e disegni le conoscenze e i concetti appresi in modo preciso e articolato.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a rappresenta e comunica in forma orale e mediante grafismi, mappe, tabelle e disegni le conoscenze e i concetti appresi in modo preciso e corretto.
			LB2 L'alunno/a rappresenta e comunica in forma orale e mediante grafismi, mappe, tabelle e disegni le conoscenze e i concetti appresi in modo sostanzialmente adeguato e corretto.
		BASE	LCL L'alunno/a rappresenta e comunica in forma orale e mediante grafismi, mappe, tabelle e disegni le conoscenze e i concetti appresi in modo essenziale e sufficientemente adeguato.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a rappresenta e comunica in forma orale e mediante grafismi, mappe, tabelle e disegni le conoscenze e i concetti appresi in modo selettivo e frammentario, se opportunamente

			sollecitato e guidato.
G E O G R A F I A			
A ORIENTAMENTO	Orientamento: Orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando i principali indicatori topologici.	AVANZATO	L A1 L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo eccellente, utilizzando in completa autonomia gli strumenti a sua disposizione.
			LA2 L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo preciso ed adeguato, utilizzando in maniera opportuna gli strumenti a sua disposizione.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto, utilizzando con certezza gli strumenti a sua disposizione.
			LB2 L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sostanzialmente corretto, utilizzando gli strumenti a sua disposizione.
		BASE	LCL L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sufficientemente corretto utilizzando gli strumenti a sua disposizione.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche solo se opportunamente guidato utilizzando gli strumenti se sollecitato.
B LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	Linguaggio della geo-graficità : Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare e realizzare carte geografiche, progettare percorsi e itinerari.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a possiede e utilizza il linguaggio della geograficità e i suoi strumenti in maniera eccellente e in completa autonomia per progettare percorsi e itinerari
			LA2 L'alunno/a possiede e utilizza il linguaggio della geograficità e i suoi strumenti in modo preciso e adeguato per progettare percorsi e

			itinerari.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a possiede e utilizza il linguaggio della geograficità e i suoi strumenti in modo corretto e adeguato per progettare percorsi e itinerari.
			LB2 L'alunno/a possiede e utilizza il linguaggio della geograficità e i suoi strumenti in modo adeguato per progettare percorsi e itinerari
		BASE	LC L'alunno/a possiede e utilizza il linguaggio della geograficità e i suoi strumenti in modo essenziale per progettare percorsi e itinerari.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a utilizza il linguaggio della geograficità e i suoi strumenti in modo frammentario e solo se opportunamente sollecitato.
C/D PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Paesaggio, regione e sistema territoriale: Individuare e descrivere elementi fisici e antropici dei vari ambienti.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a individua e descrive elementi fisici ed antropici dei vari ambienti in maniera precisa e autonoma apportando contributi e collegamenti interdisciplinari
			LA2 L'alunno/a individua e descrive elementi fisici ed antropici dei vari ambienti in modo preciso.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a individua e descrive elementi fisici ed antropici dei vari ambienti in modo corretto e adeguato.
			LB2 L'alunno/a individua e descrive elementi fisici ed antropici dei vari ambienti in modo sostanzialmente corretto.
		BASE	LCL L'alunno/a individua e descrive elementi fisici ed antropici dei vari ambienti in maniera essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LDL L'alunno/a individua e descrive elementi fisici ed antropici dei vari ambienti in maniera selettiva e solo se opportunamente sollecitato e adeguato.

M A T E M A T I C A

A NUMERI	Numeri: Operare con i numeri avendo consapevolezza del loro valore posizionale.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche, opera velocemente e in modo sempre esatto, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale In modo esatto e veloce
			L A2 L'alunno/a dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche e opera in modo corretto, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo consapevole.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e quasi sempre corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e quasi sempre corretto.
			L B2 L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo autonomo ma non sempre corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale non sempre correttamente.
		BASE	L C L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo sufficiente. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale non sempre correttamente.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L D L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo non autonomo e quasi mai corrette. Non riesce ad applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale se non supportato.
B SPAZIO E FIGURE	Spazio e figure: Riconoscere, descrivere e rappresentare figure geometriche.	AVANZATO	L A1 L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta con piena padronanza e correttamente tutte le figure geometriche oggetto di studio.
			LA2 L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta correttamente tutte le figure geometriche oggetto di studio

		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta tutte le figure geometriche oggetto di studio.
			LB2 L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta con qualche incertezza e non sempre correttamente tutte le figure geometriche oggetto di studio.
		BASE	LC L'alunno/a legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle solo se guidato.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a non riconosce, non descrive e rappresenta con difficoltà le figure geometriche oggetto di studio.
C RELAZIONI , DATI E PREVISIONI	Relazioni, dati e previsioni: Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	AVANZATO	L A1 L'alunno/a legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con precisione correttezza e velocemente.
			LA2 L'alunno/a legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con precisione e correttezza.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con correttezza.
			LB2 L'alunno/a legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle quasi sempre correttamente.
		BASE	LC L'alunno/a legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle solo se guidato.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con estrema difficoltà
C PROBLEMI	Problemi: Riflettere su situazioni problematiche e ricercare soluzioni praticabili.	AVANZATO	L A1 L'alunno/a riflette su situazioni problematiche e ricerca soluzioni praticabili in modo sempre corretto e veloce.
			LA2 L'alunno/a riflette su situazioni problematiche e ricerca soluzioni praticabili in modo corretto.

		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a riflette su situazioni problematiche e ricerca soluzioni praticabili in modo quasi sempre corretto
			LB2 L'alunno/a riflette su situazioni problematiche e ricerca soluzioni praticabili in modo parzialmente corretto
		BASE	LCL L'alunno/a riflette su situazioni problematiche in modo non sempre autonomo e perviene a soluzioni praticabili solo se guidato.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a non riesce a riflettere sulle situazioni problematiche e non perviene a soluzioni praticabili.
C MISURA	Misura: Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura (arbitrarie e/o convenzionali).	AVANZATO	LA1 L'alunno/a conosce e utilizza sempre in modo corretto e veloce le principali unità di misura convenzionali
			LA2 L'alunno/a conosce ed utilizza correttamente le principali unità di misura convenzionali.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a conosce e utilizza, in modo quasi sempre corretto, le principali unità di misura convenzionali.
			LB2 L'alunno/a conosce ed utilizza, in modo non sempre corretto, le principali unità di misura convenzionali
		BASE	LC L'alunno/a conosce ed utilizza, in modo poco corretto e non in autonomia, le principali unità di misura convenzionali
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nel conoscere e utilizzare le principali unità di misura convenzionali.
SCIENZE			
A ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Esplorare e descrivere oggetti e materiali: Osservare, manipolare ed individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.	AVANZATO	L A1 L'alunno/a osserva, individua e riferisce proprietà e trasformazioni energetiche con piena padronanza utilizzando il linguaggio specifico della

			disciplina.
			LA2 L'alunno/a osserva, individua e riferisce le proprietà dei corpi celesti e le trasformazioni energetiche con padronanza utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a osserva, individua e riferisce proprietà e trasformazioni energetiche utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
			LB2 L'alunno/a osserva, individua e riferisce proprietà dei corpi celesti e le trasformazioni energetiche utilizzando un linguaggio semplice.
		BASE	L C L'alunno/a osserva, individua se guidato e riferisce con difficoltà proprietà e trasformazioni energetiche utilizzando un linguaggio semplice.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L D L'alunno/a incontra notevole difficoltà nel riferire proprietà e trasformazioni energetiche anche se guidato.
B OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e sperimentare sul campo: Osservare, descrivere e confrontare elementi nelle realtà circostanti.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a osserva, descrive e confronta con piena padronanza i corpi celesti mobilitando una varietà di risorse anche reperite in modo autonomo e con continuità.
			LA2 L'alunno/a osserva, descrive e confronta i corpi celesti e si documenta anche in modo autonomo e continuo.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a osserva, descrive e confronta i corpi celesti e si documenta se sollecitato.
			LB2 L'alunno/a osserva, descrive e confronta i corpi celesti in modo discontinuo.
		BASE	L CL L'alunno/a osserva, descrive e confronta i corpi celesti con difficoltà e con scarsa autonomia.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L D L'alunno/a incontra notevole difficoltà nel riferire e nel descrivere i corpi celesti.

C L’UOMO , I VIVENTI E L’AMBIENTE	L’uomo, i viventi e l’ambiente: Indagare e descrivere le relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi.	AVANZATO	L A1 L’alunno/a indaga e descrive il funzionamento del corpo umano e le relazioni tra l’ambiente e l’uomo ed ha cura della propria salute con piena padronanza mobilitando una varietà di risorse anche reperite in modo autonomo e con continuità.
			LA2 L’alunno/a indaga e descrive il funzionamento del corpo umano e le relazioni tra l’ambiente e l’uomo ed ha cura della propria salute mobilitando una varietà di risorse anche reperite in modo autonomo e con continuità.
		INTERMEDIO	L B1 L’alunno/a indaga e descrive il funzionamento del corpo umano e le relazioni tra l’ambiente e l’uomo ed ha cura della propria salute anche se in modo discontinuo.
			LB2 L’alunno/a indaga e descrive il funzionamento del corpo umano e le relazioni tra l’ambiente e l’uomo anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
		BASE	LC L’alunno/a descrive il funzionamento del corpo umano e le relazioni tra l’ambiente e l’uomo anche se in modo discontinuo, non del tutto autonomo e con difficoltà.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L’alunno/a manifesta estrema difficoltà nel descrivere il funzionamento del corpo umano e le relazioni tra l’ambiente e l’uomo.
T E C N O L O G I A			
A/C VEDERE E OSSERVARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Vedere e osservare, intervenire e trasformare: Osservare, descrivere e usare strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.	AVANZATO	LA1 L’alunno/a prevede con prontezza e con senso di responsabilità le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all’ambiente circostante e alle regole della netiquette.
			LA2 L’alunno/a prevede con prontezza le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all’ambiente circostante e alle regole della netiquette

		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a prevede in modo corretto le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette.
			L B2 L'alunno/a prevede in modo adeguato le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette.
		BASE	LC L'alunno/a prevede sufficientemente le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L D L'alunno/a non è sempre in grado di prevedere le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette.
B PREVEDERE E IMMAGINARE	Prevedere e immaginare: Prevedere le conseguenze di comportamenti personali in relazione alla classe, all'ambiente circostante e alle regole della netiquette.	AVANZATO	L A1 L'alunno/a riesce prontamente a realizzare un manufatto o una ricetta seguendo con precisione e documentando esattamente la sequenza delle operazioni anche in un'ottica collaborativa.
			L A2 L'alunno/a riesce a realizzare un manufatto o una ricetta seguendo con precisione e documentando esattamente la sequenza delle operazioni anche in un'ottica collaborativa.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a riesce a realizzare un manufatto o una ricetta seguendo e documentando la sequenza delle operazioni anche in un'ottica collaborativa.
			L B2 L'alunno/a riesce a realizzare un manufatto o una ricetta seguendo le indicazioni, ma stenta a documentare la sequenza delle operazioni.
		BASE	LC L'alunno/a se sollecitato riesce sufficientemente a realizzare un manufatto o una ricetta seguendo le indicazioni, ma stenta a documentare la sequenza delle operazioni.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L D L'alunno/a non è in grado di realizzare un manufatto o una ricetta seguendo le indicazioni, e

			non sa documentare la sequenza delle operazioni
<p>C INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p><i>L'alunno/a potenzia competenze costruttive e collaborative, comunicando interattivamente con compagni e adulti.</i></p> <p><i>Esegue lavori a livello crescente di difficoltà</i></p>	Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale, realizzare una ricetta descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in un'ottica collaborativa e partecipativa.	AVANZATO	<p>LA1 L'alunno/a riesce prontamente a realizzare un manufatto o una ricetta seguendo con precisione e documentando esattamente la sequenza delle operazioni anche in un'ottica collaborativa</p> <p>LA2 L'alunno/a riesce a realizzare un manufatto o una ricetta seguendo con precisione e documentando esattamente la sequenza delle operazioni anche in un'ottica collaborativa.</p>
		INTERMEDIO	<p>LB1 L'alunno/a riesce a realizzare un manufatto o una ricetta seguendo e documentando la sequenza delle operazioni anche in un'ottica collaborativa.</p> <p>LB2 L'alunno/a riesce a realizzare un manufatto o una ricetta seguendo le indicazioni, ma stenta a documentare la sequenza delle operazioni.</p>
		BASE	LC L'alunno/a Se sollecitato riesce sufficientemente a realizzare un manufatto o una ricetta seguendo le indicazioni, ma stenta a documentare la sequenza delle operazioni
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L D L'alunno/a non è in grado di realizzare un manufatto o una ricetta seguendo le indicazioni, e non sa documentare la sequenza delle operazioni.

M U S I C A

A ASCOLTARE E RIPRODURRE	Ascoltare e riprodurre: Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali ed eseguire canti e/o semplici brani strumentali da solo o in gruppo.	AVANZATO	L A1 L'alunno/a ascolta e analizza linguaggi musicali in modo pertinente e accurato ed è capace di operare collegamenti con altre forme d'arte. Esegue collettivamente ed individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
			LA2 L'alunno/a ascolta e analizza linguaggi musicali ed è capace di operare collegamenti con altre forme d'arte. Esegue collettivamente ed individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a ascolta e analizza linguaggi musicali ed esegue collettivamente ed individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
			LB2 L'alunno/a ascolta i vari linguaggi musicali ed esegue collettivamente brani vocali curando l'intonazione.
		BASE	LC L'alunno/a ascolta con modesto interesse i vari linguaggi musicali ed esegue collettivamente brani vocali.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a ascolta con difficoltà i vari linguaggi musicali ed esegue in modo superficiali brani vocali collettivi.

ARTE E IMMAGINE			
A ESPRIMERSI E COMUNICARE	Esprimersi e comunicare: Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni e utilizzare materiali di diverso tipo.	AVANZATO	L A1 L'alunno/a è in grado di produrre, anche con l'uso di materiali diversi, ottimi elaborati grafici con tratti personalizzati ricchi di creatività espressiva.
			LA2 L'alunno/a è in grado di produrre elaborati grafici, anche con l'uso di materiali diversi e con tratti personalizzati ricchi di creatività espressiva.

		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a è in grado di produrre elaborati grafici con discreti tratti personalizzati, ma con parziale uso di materiali di diverso tipo. LB2 L'alunno/a è in grado di produrre buoni elaborati grafici ma senza l'apporto di tratti personalizzati e con parziale uso di materiali di diverso tipo.
		BASE	LC L'alunno/a produce essenziali elaborati grafici, senza l'apporto di tratti personalizzati e senza l'uso di materiali di diverso tipo
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a produce scadenti elaborati grafici dai tratti infantili e senza alcuna proporzione e prospettiva.
B/C OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI , COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.	Osservare e leggere le immagini, comprendere e apprezzare le opere d'arte: Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo e identificarli nelle linee, nelle forme, nei colori, nei ritmi e individuare nelle opere d'arte i principali elementi compositivi.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a esplora con prontezza e precisione diverse modalità espressive dei colori, delle tecniche e dei materiali. Osserva, legge e riproduce opere d'arte in modo creativo e personale. LA2 L'alunno/a esplora con precisione diverse modalità espressive dei colori, delle tecniche e dei materiali. Osserva, legge e riproduce opere d'arte in modo creativo.
			LB1 L'alunno/a esplora correttamente le modalità espressive dei colori, delle tecniche e dei materiali. Osserva, legge e riproduce opere d'arte in modo abbastanza creativo. LB2 L'alunno/a esplora adeguatamente le modalità espressive dei colori, delle tecniche e dei materiali. Osserva, legge e riproduce opere d'arte senza l'apporto di tratti creativi e personali.
		INTERMEDIO	
		BASE	LC L'alunno/a esplora sufficientemente le modalità espressive dei colori, delle tecniche e dei materiali. Osserva, legge e riproduce opere d'arte senza l'apporto di tratti creativi e personali.
		IN VIA DI PRIMA	LD L'alunno/a esplora solo in parte

		ACQUISIZIONE	modalità espressive dei colori, delle tecniche e dei materiali. Osserva, legge ma non è in grado di riprodurre opere d'arte.
E D U C A Z I O N E F I S I C A			
A/B/C IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO , IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA, IL GIOCO , LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo, il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva, il gioco, lo sport, le regole e il fair play: Acquisire consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori anche in vista di una finalità espressiva e/o di gioco.	AVANZATO	L A1 L'alunno/a ha acquisito in maniera ottimale lo schema corporeo e mette in pratica in modo esemplare le regole del fair play.
			LA2 L'alunno/a ha ben acquisito lo schema corporeo e mette bene in pratica le regole del fair play.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a ha acquisito discretamente lo schema corporeo e mette bene in pratica le regole del fair play.
			LB2 L'alunno/a ha acquisito in maniera soddisfacente lo schema corporeo e mette bene in pratica le regole del fair play.
		BASE	LC L'alunno/a ha sufficientemente acquisito lo schema corporeo ma non sempre mette in pratica le regole del fair play
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a ha acquisito con difficoltà lo schema corporeo e non sempre mette in pratica le regole del fair play.
D SALUTE E BENESSERE , PREVENZIONE E SICUREZZA.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza: Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a assume in maniera ottimale comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti
			LA2 L'alunno/a ha ben acquisito comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti.

		INTERMEDIO	<p>L B1 L'alunno/a ha assunto con consapevolezza comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti.</p> <p>LB2 L'alunno/a ha assunto comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti.</p>
		BASE	LC L'alunno/a non sempre ha assunto comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a non è riuscito ad assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti
		EDUCAZIONE CIVICA	
1 COSTITUZIONE	Costituzione: Rispettare le regole condivise negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a rispetta con grande senso di responsabilità e ottimo senso civico le regole condivise negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita.
			LA2 L'alunno/a rispetta con grande senso di responsabilità le regole condivise negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita.
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a rispetta con buon senso di responsabilità le regole condivise negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita.
			LB2 L'alunno/a rispetta con senso di responsabilità le regole condivise negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita.
		BASE	LCL L'alunno/a rispetta con sufficiente senso di responsabilità le regole condivise negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita.

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a non è in grado di rispettare le regole condivise negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita.
2 SVILUPPO SOSTENIBILE	Sviluppo sostenibile: Assumere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a assume atteggiamenti di grande correttezza e senso di responsabilità per il benessere e la salute personale e collettiva.
			LA2 L'alunno/a assume atteggiamenti di grande correttezza per il benessere e la salute personale e collettiva.
		INTERMEDIO	L B1 L'alunno/a assume atteggiamenti di buona correttezza per il benessere e la salute personale e collettiva.
			LB2 L'alunno/a assume atteggiamenti di discreta correttezza per il benessere e la salute personale e collettiva.
		BASE	LCL L'alunno/a assume atteggiamenti di sufficiente correttezza per il benessere e la salute personale e collettiva.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L D L'alunno/a non riesce ad assumere atteggiamenti di correttezza per il benessere e la salute personale e collettiva.
3 CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale: Utilizzare in modo costruttivo e responsabile la piattaforma in uso in ambito scolastico.	AVANZATO	LA1 L'alunno/a conosce ed utilizza con padronanza, in modo costruttivo, responsabile e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
			LA2 L'alunno/a conosce e utilizza abilmente e in modo costruttivo e responsabile la piattaforma in uso in ambito scolastico
		INTERMEDIO	LB1 L'alunno/a conosce e utilizza e in modo adeguato e responsabile la piattaforma in uso in ambito scolastico.
			LB2 L'alunno/a conosce e utilizza in modo essenziale e abbastanza responsabile la piattaforma in uso in ambito scolastico.
		BASE	LC L'alunno/a. conosce e utilizza in modo sufficiente la piattaforma in uso in ambito scolastico

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LD L'alunno/a conosce e utilizza in modo frammentario la piattaforma in uso in ambito scolastico.
--	--	---	--