

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO 2022-2025

Premessa

Con l'anno scolastico 2013-14 sono entrate in vigore le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione, di cui al D.M. 254/2012, pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale n. 30 del 5 febbraio 2013 secondo un percorso unitario dai 3 ai 14 anni e, in prospettiva, fino al termine dell'obbligo di istruzione. *“Le Indicazioni stabiliscono conoscenze, abilità e competenze che gli studenti devono acquisire a conclusione della Scuola dell' Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado. Così la scuola di base italiana statale e paritaria dispone finalmente di un documento unico che consente a tutte le comunità scolastiche di organizzare le attività educative e didattiche per conseguire l' insieme delle competenze fondamentali”* Conferenza stampa Miur – Roma, 6 Marzo 2013.

Le Indicazioni 2012 confermano i compiti istituzionali di alfabetizzazione strumentale, funzionale e culturale attribuiti alla scuola del primo ciclo, a partire dalla scuola dell'infanzia.

L'elemento centrale di tutte le attività della scuola è il processo di insegnamento-apprendimento. La qualità dell'offerta formativa è data prima di tutto dai risultati relativi all'apprendimento degli alunni. In questo contesto l'attenzione al curricolo rappresenta la parte più importante di tutta l'attività della scuola e ne caratterizza profondamente l'essenza stessa. Con l'autonomia scolastica, il “**NOSTRO ISTITUTO**” oltre alla elaborazione collegiale dei “**CURRICOLI DISCIPLINARI D'ISTITUTO**”, nell'ottica della continuità educativo e didattica ha costruito anche il “**CURRICOLO VERTICALE**” individuando le competenze e gli indicatori essenziali del percorso di apprendimento disciplinare nell'arco di tutto il primo ciclo dell'istruzione.

L'elaborazione del curricolo verticale permette pertanto di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un **Percorso Formativo** unitario contribuendo, in tal modo, alla costruzione di una “positiva” comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto.

II CURRICOLO VERTICALE

E'

“ L’**ESPRESSIONE DELL’IDENTITA’ DI OGNI SCUOLA**”
CHE ORGANIZZA E DESCRIVE IL “**PERCORSO FORMATIVO**”
DEGLI ALUNNI IN UN ARCO DI TEMPO STABILITO
CHE VA DALLA SCUOLA DELL’INFANZIA
ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

OBIETTIVO DELLA NOSTRA SCUOLA

IL NOSTRO ISTITUTO

COERENTEMENTE CON LE “**INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO**”

(Settembre 2012 e successivo D.M. n. 254 del 16 nov. 2012)

SI PONE L’OBIETTIVO PRIMARIO DI PERSEGUIRE ACCANTO ALLA

CONTINUITA’ **ORIZZONTALE**, ANCHE QUELLA **VERTICALE**

E INDIVIDUA **PRINCIPI E FINALITA’ GENERALI**

che appartengono al curriculum dei **tre ordini** dell’I.C., per poi

arrivare alla successiva specificazione in:

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (prescrittivi)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (**osservabili e misurabili**)

VALUTAZIONE

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

PROFILO DELLO STUDENTE (**al termine del 1° ciclo d’istruzione**)

PRINCIPI SU CUI SI BASA IL CURRICOLO

ESSENZIALITA' DEI SAPERI E DEI CONTENUTI
IRRINUNCIABILI NEL RISPETTO DEI TEMPI E
DEGLI STILI DI APPRENDIMENTO DI OGNI
ALUNNO.

INCLUSIVITA' PER GARANTIRE IL SUCCESSO
SCOLASTICO DI TUTTI GLI ALUNNI PONENDO
PARTICOLARE ATTENZIONE ALLE VARIE
FORME DI DIVERSITA', DISABILITA' O
SVANTAGGIO

TRASVERSALITA' TRA GLI AMBITI
DISCIPLINARI

PRINCIPI

RICORSIVITA' DELL'APPRENDIMENTO
ATTRAVERSO INTRECCI E RITORNI

PROGRESSIVITA' PER GRADUARE L'ACQUISIZIONE
DI ABILITA'/ CONOSCENZE E PER RENDERE
ACCESSIBILI I CONTENUTI PROPOSTI

CONTINUITA' ATTRAVERSO LA PROGETTAZIONE
DI UN CURRICOLO VERTICALE CHE FAVORISCA LE
CONDIZIONI IDEALI PER UNA SCUOLA UNITARIA
DI BASE

CENTRALITA' DELLA PERSONA ATTRAVERSO LA
VALORIZZAZIONE DELL'ALUNNO NELLA SUA UNITA' E
SINGOLARITA' POSTO AL CENTO DEL PROCESSO DI
INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

PROGETTUALITA' INTESA COME ATTO INTENZIONALE
DELL'INTERVENTO EDUCATIVO CONTRO L'ESTEMPORANEITA'
E L'IMPROVVISAZIONE.

Principi fondamentali della scuola

Sostenere la crescita della persona umana fornendo validi strumenti per affrontare il mondo esterno in modo critico, consapevole e responsabile

Formare un individuo competente capace di costruire il proprio progetto di vita.

IDENTITA'

L'alunno è aiutato a conquistare una propria identità ed essere capace di scelte personali e assumersi le responsabilità adeguate all'età.

STRUMENTI CULTURALI

L'alunno utilizza i saperi disciplinari ed i sistemi simbolico-culturali per comprendere ed interpretare la realtà circostante.

CONVIVENZA CIVILE

L'alunno sperimenta l'importanza sia dello impegno personale, sia del lavoro di gruppo, attraverso cui accettare e rispettare l'altro, dialogare e partecipare costruttivamente alla realizzazione di obiettivi comuni per il proprio benessere e quello altrui.

Finalità educative della scuola



***La scuola persegue le sue finalità
attraverso l'applicazione graduale
delle “Indicazioni per il Curricolo”,
il documento ministeriale
che traccia i traguardi ideali
del ragazzo all'uscita dal
I ciclo di istruzione.***

I TRE ORDINI DI SCUOLA DELL'I.C.

SCUOLA INFANZIA

Plessi:

Borsellino

Loi

Falcone

Gratteri

SCUOLA PRIMARIA

Plessi:

N. Botta

S. Spinuzza

Gratteri

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Plessi:

Porpora

Gratteri

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

LA SCUOLA DELL'INFANZIA SI RIVOLGE A TUTTI I BAMBINI DAI 3 AI 6 ANNI DI ETÀ ED È LA RISPOSTA AL LORO DIRITTO ALL'EDUCAZIONE E ALLA CURA IN COERENZA CON I PRINCIPI DI PLURALISMO CULTURALE E ISTITUZIONALE PRESENTI NELLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA, NELLA CONVENZIONE SUI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA E NEI DOCUMENTI DELL'UNIONE EUROPEA.

IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA È ORGANIZZATO PER **CAMPI DI ESPERIENZA**. OGNI **CAMPO** DELINEA UNA MAPPA DI LINGUAGGI, ALFABETI, SAPERI, IN FORMA DI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE E DI OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CHE TROVERANNO UNA LORO EVOLUZIONE NEL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA.

IL SE' E L'ALTRO: È IL CAMPO NEL QUALE I BAMBINI PRENDONO COSCIENZA DELLA PROPRIA IDENTITÀ, SCOPRONO LA DIVERSITÀ ED APPRENDONO LE PRIME REGOLE NECESSARIE ALLA VITA SOCIALE; ESPRIMONO LE PRIME GRANDI DOMANDE SULLA VITA E SUL MONDO.

IL CORPO E IL MOVIMENTO: È IL CAMPO NEL QUALE I BAMBINI ACQUISISCONO IL SENSO DEL PROPRIO SE' FISICO, IL CONTROLLO DEL CORPO, LA COSTRUZIONE DELLA PROPRIA IMMAGINE E DELLO SCHEMA CORPOREO, LE POSSIBILITÀ SENSORIALI ED ESPRESSIVE E APPRENDONO AD AVERNE CURA ATTRAVERSO L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE.

IMMAGINI, SUONI, COLORI: È IL CAMPO CHE RIGUARDA I LINGUAGGI VISIVI, SONORI, CORPOREI, MASS-MEDIALI, LA CUI FUNZIONE EDUCA AL SENSO DEL BELLO, ALLA ESPRESSIVITÀ IMMAGINATIVA E CREATIVA.

IL DISCORSI E LE PAROLE: È IL CAMPO NEL QUALE I BAMBINI APPRENDONO A COMUNICARE VERBALMENTE, A DESCRIVERE LE PROPRIE ESPERIENZE E IL MONDO, A CONVERSARE, A RIFLETTERE SULLA LINGUA ORALE, AD AVVICINARSI A QUELLA SCRITTA. ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DELLA LINGUA MATERNA E DI ALTRE LINGUE, CONSOLIDANO L'IDENTITÀ PERSONALE E CULTURALE. E SI APRONO VERSO ALTRE CULTURE.

LA CONOSCENZA DEL MONDO: È IL CAMPO CHE RIGUARDA L'ESPLORAZIONE DELLA REALTÀ ATTRAVERSO AZIONI CONSAPEVOLI, QUALI IL RAGGRUPPARE, IL CONFRONTARE, IL CONTARE, L'ORDINARE E IL RAPPRESENTARE CON DISEGNI E PAROLE LE OSSERVAZIONI DEI FENOMENI NATURALI E DEGLI ORGANISMI VIVENTI. LE CONVERSAZIONI, LE ATTIVITÀ LUDICHE, COSTRUTTIVE COSTITUISCONO LE PREMESSE AFFINCHÉ IL BAMBINO ARRIVI AD ELABORARE UNA PRIMA "ORGANIZZAZIONE FISICA" DEL MONDO ESTERNO.

LA SCUOLA PRIMARIA

LA SCUOLA PRIMARIA MIRA ALL'ACQUISIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI BASE E OFFRE L'OPPORTUNITA' DI SVILUPPARE LE DIMENSIONI COGNITIVE, EMOTIVE, AFFETTIVE, SOCIALI, CORPOREE, ETICHE E RELIGIOSE. LA SUA FINALITA' E' QUELLA DI PROMUOVERE **LO SVILUPPO INTEGRALE DELLA PERSONA** ATTRAVERSO **L'ACQUISIZIONE DEGLI ALFABETI PROPRI DI CIASCUNA DISCIPLINA** E DI PORRE LE BASI PER IL PENSIERO RIFLESSIVO E CRITICO PROPEDEUTICO ALLA **FORMAZIONE DELLA CITTADINANZA ATTIVA**.

LA NOSTRA SCUOLA PRIMARIA, NEL RISPETTO DELLE FINALITA', DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO POSTI DALLE NUOVE INDICAZIONI, AL FINE DI ASSICURARE **L'UNITARIETA' DELL'APPRENDIMENTO E L'INTERDISCIPLINARIETA'** HA RAGGRUPPATO LE DISCIPLINE (pur considerate nella loro specificità) IN **DIPARTIMENTI**.

LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E' FINALIZZATA ALLA CRESCITA DELLE CAPACITA' AUTONOME DI

STUDIO DEGLI ALLIEVI, AL RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIALI, ALLA PIENA REALIZZAZIONE PERSONALE, ALL'ACCRESIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA', anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche. E' INOLTRE FINALIZZATA ALLO SVILUPPO PROGRESSIVO DELLE CAPACITA' DI ORIENTAMENTO SULLA BASE DELLE PROPRIE ATTITUDINI E VOCAZIONI.

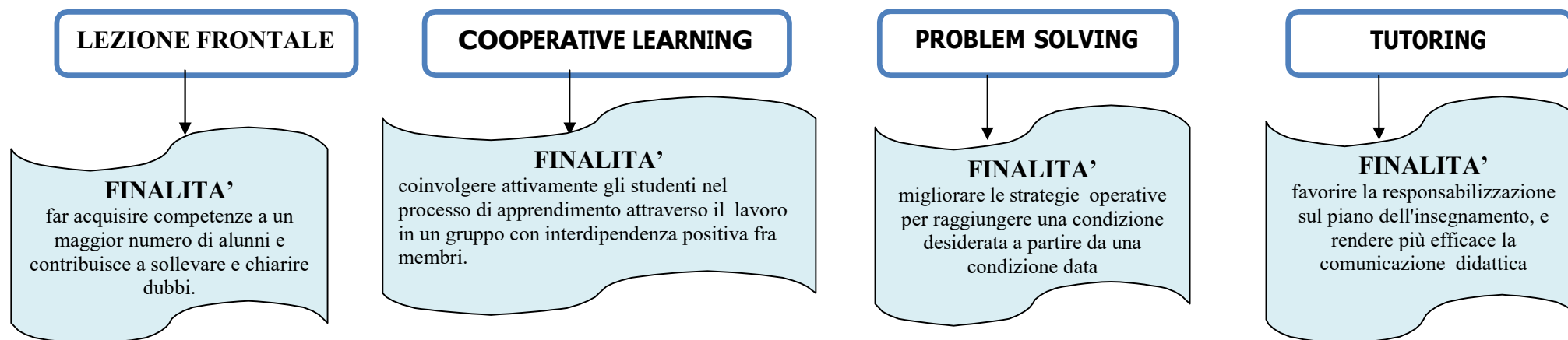
LE DISCIPLINE CONCORRONO ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TRASVERSALI PIU' AMPIE CHE RAPPRESENTANO UNA CONDIZIONE ESSENZIALE PER LA **FORMAZIONE INTEGRALE DELLA PERSONA**.

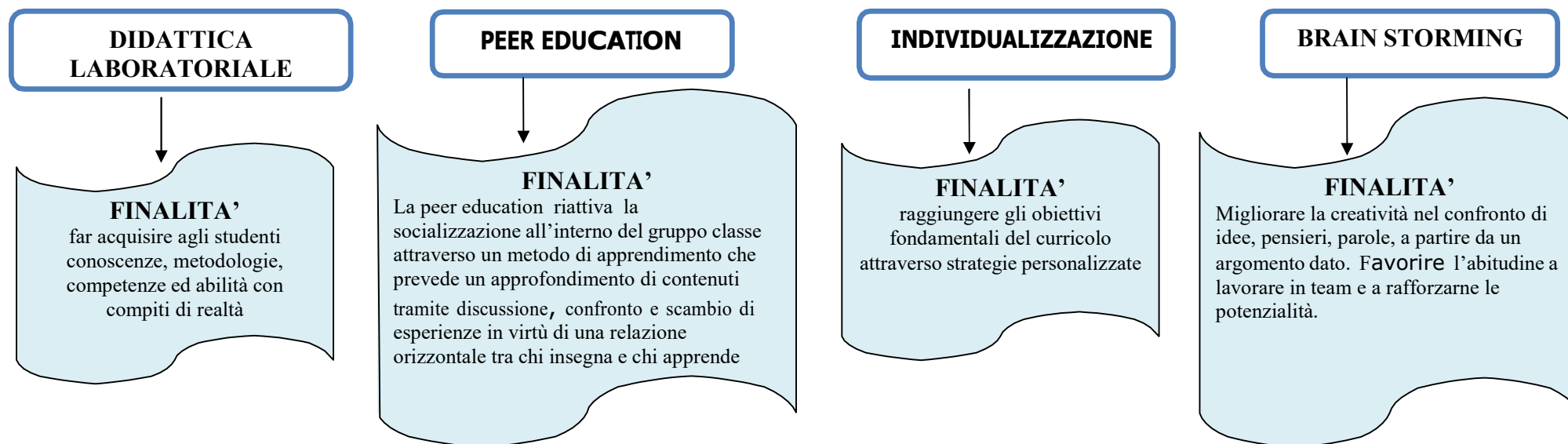
LA PADRONANZA DEI METODI E DEI LINGUAGGI DELLE DIFFERENTI DISCIPLINE PERMETTE AGLI STUDENTI DI CONOSCERE, INTERPRETARE E RAPPRESENTARE IL MONDO IN CONTINUO E IN COSTANTE CAMBIAMENTO.

*L'INCONTRO DELLE DISCIPLINE NELLA PRATICA DELL'**INTERDISCIPLINARIETA'** FAVORISCE L'ELABORAZIONE DI UNA CULTURA BASATA SULLA CONNESSIONE TRA I SAPERI.*

METODOLOGIA

Le linee metodologiche che i docenti intendono perseguire nell'attuazione del curricolo si innestano sui seguenti principi basilari che connotano fortemente tutta l'azione didattica della scuola:





DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

	DIPARTIMENTI				
SCUOLA DELL'INFANZIA	LINGUISTICO STORICO SOCIALE	MATEMATICO /SCIENTIFICO /TECNOLOGICO	ESPRESSIVO		INCLUSIONE
	I DISCORSI E LE PAROLE IL SE' E L'ALTRO	LA CONOSCENZA DEL MONDO	IMMAGINI SUONI COLORI	IL CORPO E IL MOVIMENTO	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA	DIPARTIMENTI				
	LINGUISTICO	MATEMATICO /SCIENTIFICO /TECNOLOGICO	ESPRESSIVO		STORICO /GEOGRAFICO /SOCIALE INCLUSIONE

SCUOLA PRIMARIA					TUTTE LE DISCIPLINE
	ITALIANO INGLESE FRANCESE	ITALIANO INGLESE			
	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA			
	ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA	ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA			
	STORIA GEOGRAFIA CITT. E COSTITUZIONE RELIGIONE	STORIA GEOGRAFIA CITT. E COSTITUZIONE RELIGIONE			
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO					TUTTE LE DISCIPLINE

LE COMPETENZE CHIAVE IN VERTICALE

LE COMPETENZE CHIAVE

SONO STATE INDIVIDUATE E DEFINITE DALLA RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL 18-12-2006(2006/962/CE) E RIBADITE DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012 PER DESCRIVERE **IL PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE AL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE.** ESSE SONO COSI' RECEPITE DAL NOSTRO ISTITUTO:

- COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- COMPETENZA MATEMATICA
- COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO
- COMPETENZA IN CAMPO TECNOLOGICO
- COMPETENZA DIGITALE
- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- SENSO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

PROFILO DELLE COMPETENZE

*Alla fine della Scuola dell'Infanzia
alla fine della classe quinta della Scuola Primaria
alla fine del terzo anno della Scuola Secondaria di 1° Grado*

COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA DELL'I.C. "N. BOTTA"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA ULTIMO ANNO	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	SCUOLA PRIMARIA Classe 5 ^A	DISCIPLINE COINVOLTE	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Classe 3 ^A	DISCIPLINE COINVOLTE
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE	Ascolta e comprende parole, richieste e discorsi Si avvia all'interazione verbale	I DISCORSI E LE PAROLE TUTTI	Ha padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	ITALIANO TUTTE	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	ITALIANO TUTTE
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Sperimenta, in contesti multiculturali vissuti, la presenza di più lingue	I DISCORSI E LE PAROLE TUTTI	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	INGLESE TUTTE	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	INGLESE FRANCESE TEDESCO TUTTE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA ULTIMO ANNO	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	SCUOLA PRIMARIA Classe 5 ^A	DISCIPLINE COINVOLTE	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Classe 3 ^A	DISCIPLINE COINVOLTE
COMPETENZA MATEMATICA	<p>Usa la dimensione ludica per esplorare l'ambiente, per interagire con esso ed elabora strategie per risolvere piccoli problemi.</p> <p>Confronta e valuta quantità e qualità spaziali(forme) e si avvia alla loro rappresentazione</p>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Utilizza le sue conoscenze matematiche per trovare soluzioni a problemi reali	MATEMATICA TUTTE	Le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	MATEMATICA TUTTE
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA ULTIMO ANNO	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	SCUOLA PRIMARIA Classe 5 ^A	DISCIPLINE COINVOLTE	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Classe 3 ^A	DISCIPLINE COINVOLTE
COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO	Esplora la realtà circostante ponendo domande e riorganizza le proprie esperienze secondo semplici criteri qualitativi, spaziali, temporali, di causalità.	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Utilizza le sue conoscenze scientifiche per trovare soluzioni a problemi reali	SCIENZE TUTTE	Le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche	SCIENZE TUTTE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA ULTIMO ANNO	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	SCUOLA PRIMARIA Classe 5^a	DISCIPLINE COINVOLTE	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Classe 3^a	DISCIPLINE COINVOLTE
COMPETENZA IN CAMPO TECNOLOGICO	Evidenzia interesse per oggetti, semplici macchine e strumenti tecnologici ed il loro uso	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Utilizza le sue conoscenze tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali	TECNOLOGIA TUTTE	Le sue conoscenze tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.	TECNOLOGIA TUTTE
COMPETENZA DIGITALE	Esplora la realtà attraverso le nuove tecnologie	IMMAGINI, SUONI, COLORI TUTTI	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	INFORMATICA TECNOLOGIA TUTTE	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	INFORMATICA TECNOLOGIA TUTTE
IMPARARE AD IMPARARE	Si avvia a sviluppare le competenze come prima forma di organiz-zazione dell'esperienza in campo sensoriale, percettivo, motorio, linguistico e cognitivo.	TUTTI	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado, orientandosi nello spazio e nel tempo, di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	TUTTE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.	TUTTE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA ULTIMO ANNO	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	SCUOLA PRIMARIA Classe 5 ^A	DISCIPLINE COINVOLTE	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Classe 3 ^A	DISCIPLINE COINVOLTE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Si conosce e si riconosce attraverso diverse forme d'identità (figlio, fratello, maschio, femmina...).</p> <p>-Inizia ad avere cura di se stesso e ha un rapporto positivo con il proprio corpo.</p> <p>-Scopre l'altro e riconosce che pur nella diversità si è uguali nei bisogni e nei diritti.</p> <p>-Scopre le regole e le rispetta.</p> <p>- Rispetta l'ambiente naturale</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>TUTTI</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE TUTTE</p>	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto</p>	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE TUTTE</p>

					a chi lo chiede.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA ULTIMO ANNO	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	SCUOLA PRIMARIA Classe 5^A	DISCIPLINE COINVOLTE	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Classe 3^A	DISCIPLINE COINVOLTE
SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare	TUTTI	Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.	TUTTE	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	TUTTE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Sperimenta le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali Comunicative ed espressive dei diversi linguaggi verbali e non verbali	IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie possibilità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	EDUCAZIONE FISICA ARTE E IMMAGINE MUSICA TUTTE	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	EDUCAZIONE FISICA ARTE E IMMAGINE MUSICA TUTTE

I TRAGUARDI DELLE COMPETENZE IN VERTICALE

DISCIPLINA: ITALIANO			
ORDINE DI SCUOLA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA ULTIMO ANNO	SCUOLA PRIMARIA Classe 5 [^]	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Classe 3 [^]
	INDICATORE: I DISCORSI E LE PAROLE	INDICATORE: ASCOLTO E PARLATO	

	<p>Usa la lingua italiana in modo corretto e creativo per comunicare emozioni e sentimenti, per argomentare, per inventare storie, rime, per progettare attività e per definire regole.</p> <p>Ascolta e comprende parole, istruzioni, discorsi e narrazioni e arricchisce il lessico.</p> <p>Racconta e descrive situazioni ed esperienze vissute ed inventa storie.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti (conversazione, discussione di classe o di gruppo) rispettando il turno attraverso messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione .</p> <p>Ascolta e comprende testi orali e “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi di diversa natura rispettando gli altri e formulando messaggi chiari e pertinenti anche attraverso l’uso di adeguati registri linguistici.</p> <p>Utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su diverse problematiche.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo. Usa la comunicazione per collaborare con altri. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca.</p>
--	---	--	--

DISCIPLINA: ITALIANO

ORDINE DI SCUOLA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>SCUOLA DELL’INFANZIA</p> <p>ULTIMO ANNO</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Classe 5[^]</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</p> <p>Classe 3[^]</p>
	INDICATORE: I DISCORSI E LE PAROLE	INDICATORE: LETTURA	

	Decodifica sistemi simbolici: immagini, segni, segnali, ecc...	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario genere, continui e non, misti, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa, individuandone le informazioni principali e formulando su di essi giudizi personali.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione.</p> <p>Utilizza le abilità funzionali allo studio: individua, mette in relazione, sintetizza le informazioni utili, esprimendosi con terminologia specifica.</p> <p>Usa i manuali e i testi divulgativi nelle attività di studio per finalità diverse.</p>
--	--	--	---

DISCIPLINA: ITALIANO			
ORDINE DI SCUOLA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA ULTIMO ANNO	SCUOLA PRIMARIA Classe 5 [^]	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Classe 3 [^]
	INDICATORE: I DISCORSI E LE PAROLE	INDICATORE: SCRITTURA	

	<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p>	<p>Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni che la scuola offre.</p> <p>Rielabora testi manipolandoli,parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).</p>	<p>Scrive testi corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza. Scrive correttamente testi di diverso tipo tenendo conto del fine e del destinatario.</p> <p>Costruisce testi, sulla base di quanto letto, avvalendosi di strumenti informatici e dei linguaggi della multimedialità.</p> <p>Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla struttura della lingua.</p>
--	--	---	--

DISCIPLINA: ITALIANO			
ORDINE DI SCUOLA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA ULTIMO ANNO	SCUOLA PRIMARIA Classe 5 [^]	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Classe 3 [^]

	INDICATORE: I DISCORSI E LE PAROLE	INDICATORE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	
	Ha arricchito il lessico	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>Comprende e utilizza oralmente e per iscritto vocaboli fondamentali e arricchisce il proprio lessico.</p> <p>Comprende ed utilizza i termini specifici relativi alle discipline di studio.</p> <p>Realizza scelte lessicali adeguate in base ai differenti registri linguistici e alle differenti situazioni comunicative.</p>

DISCIPLINA: ITALIANO			
ORDINE DI SCUOLA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA ULTIMO ANNO	SCUOLA PRIMARIA Classe 5 [^]	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Classe 3 [^]

	INDICATORE: I DISCORSI E LE PAROLE	INDICATORE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	
	Gioca con le parole e cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti dl discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Riflette sui testi cogliendo regolarità morfosintattiche, caratteristiche lessicali, varietà di registri e di lingue diverse.</p> <p>Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase, ai connettivi.</p> <p>Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere il significato dei testi e correggere i propri scritti.</p> <p>Riconosce il rapporto tra lingue diverse, varietà linguistiche (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p>

DISCIPLINA: INGLESE

ORDINE DI SCUOLA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZ E	SCUOLA DELL'INFANZIA ULTIMO ANNO	SCUOLA PRIMARIA Classe 5 [^]	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Classe 3 [^]
	INDICATORE:	INDICATORE:ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	

	I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI, SUONI E COLORI		
	Comprende semplici istruzioni e risponde con azioni.	Ascolta e comprende brevi messaggi verbali orali relativi ad ambiti familiari, chiede spiegazioni e svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
	Sviluppa interesse per l'ascolto di canzoni e vi partecipa attraverso il mimo e/ o la ripetizione di parole.	INDICATORE: PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	
		Collabora con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati Interagisce nel gioco con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

DISCIPLINA: INGLESE			
ORDINE DI SCUOLA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA ULTIMO ANNO	SCUOLA PRIMARIA Classe 5 [^]	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Classe 3 [^]

	INDICATORE: I DISCORSI E LE PAROLE	INDICATORE: LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	
	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse e le confronta con la propria.	Riconosce se ha capito o no semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi ed ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
		INDICATORE: SCRITTURA	
		Produce, in termini semplici, testi relativi ad argomenti noti.	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
		INDICATORE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	
		Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

ORDINE DI SCUOLA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA ULTIMO ANNO	SCUOLA PRIMARIA Classe 5 [^]	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Classe 3 [^]
	INDICATORE:	INDICATORE: ASCOLTO	
			Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
		INDICATORE: PARLATO	
			Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
		INDICATORE: LETTURA	
			Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
		INDICATORE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	
			Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

DISCIPLINA: MATEMATICA			
ORDINE DI SCUOLA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA ULTIMO ANNO	SCUOLA PRIMARIA Classe 5 [^]	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Classe 3 [^]
	INDICATORE: LA CONOSCENZA DEL MONDO	INDICATORE: NUMERI	
	Raggruppa, ordina, quantifica, confronta, valuta quantità,registra mediante simboli e familiarizza con i numeri.	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici(numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,...).</p>	<p>Acquisisce sicurezza nel calcolo con gli insiemi numerici \mathbb{R}, padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e i risultati delle operazioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione, spiegando il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e capisce come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>

DISCIPLINA: MATEMATICA

ORDINE DI SCUOLA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	ULTIMO ANNO	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	INDICATORE: LA CONOSCENZA DEL MONDO	INDICATORE: SPAZIO E FIGURE	
	<p>Gioca con le forme, le riconosce, ne identifica alcune proprietà e le riproduce graficamente.</p> <p>Usa correttamente i termini topologici per indicare la posizione di oggetti e persone nello spazio ed effettua percorsi su indicazioni verbali</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>Riconosce e denomina le figure del piano e dello spazio le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Conosce definizioni e proprietà delle principali figure piane e solide.</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione, spiegando il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p>

DISCIPLINA: MATEMATICA

ORDINE DI SCUOLA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA ULTIMO ANNO	SCUOLA PRIMARIA Classe 5 [^]	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Classe 3 [^]
	INDICATORE: LA CONOSCENZA DEL MONDO	INDICATORE: RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	
	<p>Rappresenta verbalmente e graficamente osservazioni ed esperienze usando anche semplici segni o simboli convenzionali.</p> <p>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Formula domande ed ipotesi.</p>	<p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni/tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati .</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>Riconosce ed opera con le principali funzioni legate anche alla vita quotidiana.</p> <p>Studia alcune figure geometriche mediante i metodi dell'algebra.</p> <p>DATI E PREVISIONI</p> <p>Si orienta nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana,giochi...)con valutazioni di probabilità.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni</p> <p>LINGUAGGIO MATEMATICO</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite usando la terminologia appropriata.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni,accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>

DISCIPLINA: SCIENZE

ORDINE DI SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

ULTIMO ANNO

SCUOLA PRIMARIA

Classe 5[^]

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Classe 3[^]

INDICATORE: LA CONOSCENZA DEL MONDO

INDICATORE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

Guidato dall'insegnante osserva con attenzione i fenomeni naturali, gli organismi viventi e i loro ambienti accorgendosi dei cambiamenti.

Individua qualità e proprietà degli oggetti.
Formula domande, da' e chiede spiegazioni.

Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.

Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni su ciò che accade.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.

Con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Analizza e racconta utilizzando il linguaggio specifico della disciplina ciò che ha fatto e imparato.

Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

DISCIPLINA: SCIENZE

ORDINE DI SCUOLA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	ULTIMO ANNO	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	INDICATORE: LA CONOSCENZA DEL MONDO	INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
	Colloca nel tempo gli eventi. Effettua piccoli esperimenti.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, esegue misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

DISCIPLINA: SCIENZE			
ORDINE DI SCUOLA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA ULTIMO ANNO	SCUOLA PRIMARIA Classe 5 [^]	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Classe 3 [^]
	INDICATORE: LA CONOSCENZA DEL MONDO IL CORPO E IL MOVIMENTO	INDICATORE: L'UOMO E I VIVENTI	
	<p>Osserva con curiosità e attenzione le caratteristiche degli organismi viventi e si accorge dei loro cambiamenti.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Si pone in un atteggiamento curioso ed esplorativo nei confronti della realtà.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione, spiegando il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.</p>

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

ORDINE DI SCUOLA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	ULTIMO ANNO	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	INDICATORE: LA CONOSCENZA DEL MONDO	INDICATORE: VEDERE E OSSERVARE	INDICATORE: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE
	<p>Esercita le potenzialità sensoriali e conoscitive.</p> <p>Prova interesse per gli artefatti tecnologici e li esplora, li manipola scoprendone in forma ludica funzioni e possibili usi.</p>	<p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda alcuni fra i principali sistemi tecnologici e talune relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune.</p> <p>Ricava informazioni utili dalla lettura di testi e tabelle.</p> <p>Conosce alcune proprietà e caratteristiche di taluni mezzi di comunicazione.</p>

DISCIPLINA: TECNOLOGIA			
ORDINE DI SCUOLA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	ULTIMO ANNO	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	INDICATORE:	INDICATORE: PREVEDERE E IMMAGINARE	INDICATORE: PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE
		<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche di sistemi materiali, utilizzando elementi del disegno tecnico.</p>

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

ORDINE DI SCUOLA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	ULTIMO ANNO	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	INDICATORE:	INDICATORE: INTERVENIRE E TRASFORMARE	INDICATORE: INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE
		E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Esegue lavori a livello crescente di difficoltà.	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse e le diverse forme di energia coinvolte.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

ORDINE DI SCUOLA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	ULTIMO ANNO	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	INDICATORE: IMMAGINI, SUONI E COLORI	INDICATORE: ESPRIMERSI E COMUNICARE	INDICATORE: IDEARE, PROGETTARE, REALIZZARE ELABORATI
	Adopera varie forme di espressione (drammatizzazione, disegno, pittura, attività manipolative) padroneggiando materiali, tecniche e strumenti.	Utilizza conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Produce elaborati personali e originali, rielaborando immagini per creare messaggi visivi con l'uso di diversi materiali e con le tecniche apprese.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE			
ORDINE DI SCUOLA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	ULTIMO ANNO	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	INDICATORE: IMMAGINI, SUONI E COLORI	INDICATORE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	
	Osserva luoghi (piazze, centri storici, monumenti...) oggetti e immagini.	E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	<p>Descrive e commenta le produzioni visive, utilizzando correttamente il linguaggio verbale specifico.</p> <p>Legge e interpreta le opere più significative prodotte nelle varie epoche della Storia dell'Arte, sapendole collocare nei contesti storici, culturali e ambientali cui appartengono.</p>

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

ORDINE DI SCUOLA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	ULTIMO ANNO	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	INDICATORE: IMMAGINI, SUONI E COLORI	INDICATORE: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
	Segue con interesse, curiosità, spettacoli di vario tipo e sviluppa interesse per la "fruizione dell'opera d'arte".	Individua i principali aspetti formali di alcune opere d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia	Individua le tipologie dei beni artistici studiati, riconoscendo l'importanza della tutela e della conservazione del patrimonio, con particolare riferimento al proprio territorio.

DISCIPLINA: MUSICA

ORDINE DI SCUOLA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	ULTIMO ANNO	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	INDICATORE: IMMAGINI, SUONI E COLORI	INDICATORE: COMPRENDERE E APPREZZARE LE PRODUZIONI VOCALI E MUSICALI	
	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	<p>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</p>	<p>Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Utilizza diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.</p> <p>Progetta e realizza, improvvisando o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, li confronta con modelli appartenenti al patrimonio musicale utilizzando anche sistemi informatici.</p>

DISCIPLINA: MUSICA

ORDINE DI SCUOLA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	ULTIMO ANNO	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	INDICATORE: IMMAGINI, SUONI E COLORI	INDICATORE: COMPRENDERE E APPREZZARE LE PRODUZIONI VOCALI E MUSICALI	
	<p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Segue con curiosità e con piacere spettacoli di vario tipo.</p>	<p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti..</p> <p>Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Comprende e valuta eventi, materiali ed opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

ORDINE DI SCUOLA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	ULTIMO ANNO	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	INDICATORE: IL CORPO E IL MOVIMENTO	INDICATORE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
	<p>Vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Prova piacere nel movimento, nei giochi individuali e di gruppo, nell'uso dei piccoli attrezzi</p> <p>Riconosce e denomina le varie parti del corpo.</p> <p>Rappresenta graficamente il corpo, fermo e in movimento.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>E' consapevole delle proprie competenze motorie che sa utilizzare nelle diverse situazioni anche sportive.</p> <p>Sa utilizzare il linguaggio motorio, compreso quello arbitrale, per relazionarsi con gli altri.</p>

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA			
ORDINE DI SCUOLA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	ULTIMO ANNO	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	INDICATORE: IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI	INDICATORE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	
	Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.	Utilizza gli aspetti comunicativo – relazionali del linguaggio corporeo e motorio per entrare in relazione con gli altri.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA			
ORDINE DI SCUOLA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	ULTIMO ANNO	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	INDICATORE:IL CORPO E IL MOVIMENTO	INDICATORE:IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
	<p>Controlla e coordina i movimenti nelle situazioni di gioco motorio, valuta il rischio, interagisce positivamente con gli altri e rispetta le regole.</p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.</p>	<p>Sa partecipare in maniera propositiva applicando il regolamento tecnico dello sport praticato, collaborando con il gruppo e gestendo le situazioni competitive in modo consapevole, con autocontrollo e rispetto per l'altro (fair play).</p>

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA			
ORDINE DI SCUOLA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	ULTIMO ANNO	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	INDICATORE: IL CORPO E IL MOVIMENTO	INDICATORE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le sue parti e funzionalità e lo rispetta curando se stesso, l'igiene e l'alimentazione.	<p>Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>Applica comportamenti di promozione dello “star bene” relativi ad un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Sa integrarsi nel gruppo ed assumersi responsabilità, si impegna per il bene comune.</p> <p>Rispetta i più elementari criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p>

DISCIPLINA: STORIA

ORDINE DI SCUOLA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	ULTIMO ANNO	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	INDICATORE: IL SE' E L'ALTRO	INDICATORE: USO DELLE FONTI	
	Sviluppa il senso dell'identità personale e familiare. E' conscio della sua storia personale e familiare. Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Riconosce elementi significativi del suo ambiente di vita.	Riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti anche nel proprio territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici utilizzando fonti diverse e risorse digitali.

DISCIPLINA: STORIA

ORDINE DI SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

ULTIMO ANNO

SCUOLA PRIMARIA

Classe 5[^]

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Classe 3[^]

**INDICATORE:
IL SE' E L'ALTRO
LA CONOSCENZA DEL
MONDO**

INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Ordina e mette in successione brevi sequenze temporali riferite ad esperienze vissute o ad un racconto

Riconosce le tradizioni culturali del suo territorio, la funzionalità delle istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Utilizza carte geo- storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.

Organizza le informazioni e le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente e per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Comprende testi storici e sa rielaborarli con un personale metodo di studio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

DISCIPLINA: STORIA

ORDINE DI SCUOLA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	ULTIMO ANNO	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	INDICATORE: IL SE' E L'ALTRO	INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI	
	Si orienta nel tempo della vita quotidiana e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari	<p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Comprende e conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende e conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale.</p>

DISCIPLINA: STORIA

ORDINE DI SCUOLA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	ULTIMO ANNO	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	INDICATORE: IL SE' E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO	INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
	Riferisce verbalmente un'esperienza vissuta o un racconto ascoltato e rappresenta graficamente la successione degli eventi.	<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche .</p> <p>Utilizza carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante</p> <p>Racconta i fatti studiati sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Espone le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.</p> <p>Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere anche digitali e le sa organizzare in testi.</p> <p>Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti ed argomentando le proprie riflessioni.</p>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

ORDINE DI SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

ULTIMO ANNO

SCUOLA PRIMARIA

Classe 5[^]

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Classe 3[^]

**INDICATORE:
IL SE' E L'ALTRO
LA CONOSCENZA DEL
MONDO**

Colloca e localizza correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone sulla base di semplici indicatori spaziali utilizzando un linguaggio adeguato.

Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.

**INDICATORE:
ORIENTAMENTO**

Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.

Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento fissi.
Si orienta sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali ed alle coordinate geografiche usando strumenti convenzionali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

ORDINE DI SCUOLA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	ULTIMO ANNO	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	INDICATORE: IL SE' E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO	INDICATORE: IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	
	Utilizza un linguaggio sempre più appropriato ai diversi contesti, riconoscendoli.	Utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	Osserva e coglie elementi di uno spazio usando un semplice linguaggio specifico. Riconosce e denomina i principali oggetti geografici. Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche. Utilizza una pluralità di fonti per ricavare informazioni geografiche.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

ORDINE DI SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

ULTIMO ANNO

SCUOLA PRIMARIA

Classe 5[^]

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Classe 3[^]

**INDICATORE:
IL SE' E L'ALTRO
LA CONOSCENZA DEL
MONDO**

**INDICATORE:
PAESAGGIO**

Riconosce le tradizioni culturali del suo territorio, la funzionalità delle istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Pone domande e chiede spiegazioni relative all'ambiente circostante e ai vari aspetti della realtà.

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici(fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Riconosce i principali segni della cultura e del territorio circostante anche attraverso l'osservazione diretta.
Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.
Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici e le emergenze più significativi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

ORDINE DI SCUOLA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	ULTIMO ANNO	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	INDICATORE: IL SE' E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO	INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
	<p>Sperimenta semplici artefatti per la misurazione dello spazio.</p> <p>Sa descrivere le caratteristiche relative ai vari paesaggi.</p>	<p>Acquisisce la consapevolezza che lo spazio geografico è costituito da elementi naturali e artificiali legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>E' consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di interdipendenza.</p> <p>Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su di essi.</p>

DISCIPLINA: IRC

ORDINE DI SCUOLA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	ULTIMO ANNO	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	INDICATORE: IL SE' E L'ALTRO	INDICATORE:	
	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dover, delle regole del vivere insieme.	<p>Riflette su Dio creatore e padre, sui dati fondamentali sulla vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e coglie la specificità della proposta cristiana.</p> <p>Riconosce nella Bibbia libro sacro dei cristiani e degli ebrei, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola dai testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e su quanti hanno dato testimonianza di vita cristiana</p> <p>Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>E' aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p>

DISCIPLINA: IRC

ORDINE DI SCUOLA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	ULTIMO ANNO	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	INDICATORE:	INDICATORE:	
		<p>Riconosce il significato del natale e della pasqua e comprende il valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Coglie il valore specifico dei sacramenti interrogandosi sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>